

تم تحميل وعرض المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين



www.ktbby.org

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة
وحلولها، شرح للمناهج الدراسية، توزيع المناهج، أوراق
عمل، نماذج اختبارات عرض مباشر وتحميل PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

● قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الرياضيات

الصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٣هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

الرياضيات الصف الأول الابتدائي : الفصل الدراسي الثاني./ وزارة التعليم.
الرياض ، ١٤٤٣هـ .

١٠٢ ص ؛ ٢١ × ٢٧,٥ سم

ردمك : ٤-٢١٥-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

١ - الرياضيات - مناهج - السعودية ٢ - التعليم الابتدائي السعودية -
كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٤٣ / ١٠٧٨٥

ديوي ٣٧٢.٧٣

رقم الإيداع : ١٤٤٣ / ١٠٧٨٥

ردمك : ٤-٢١٥-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

حول الغلاف

يدرس الطالب في هذا الصف الأشكال الهندسية والأنماط.
يحدد الطالب الأشكال الهندسية والأنماط التي يراها على الغلاف.



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثنائية وداعمة على "منصة عين الإثنائية"



ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين و المعلمات، والطلاب و الطالبات، وأولياء الأمور ، وكل مهتم بالتربية و التعليم؛
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطلاب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية؛ سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة، كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
- تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
- إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
- الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
- الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف إستراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
- الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
- الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.

هذه الكتب توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.

ونحن إذ نقدّم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق



الفصل ٧	
الطرح	
٥٥	التهيئة
٥٦	١ قصص الطرح
٥٨	٢ تمثيل الطرح
٦٠	٣ جمل الطرح
٦٢	٤ طرح الصفر والكل
٦٤	اختبار منتصف الفصل
٦٥	مراجعة تراكمية
٦٦	٥ أحل المسألة أرسم صورة
٦٨	٦ الطرح من الأعداد: ٤، ٥، ٦
٧٠	٧ الطرح من الأعداد: ٧، ٨، ٩
٧٢	٨ الطرح من الأعداد: ١٠، ١١، ١٢
٧٥	هيا بنا نلعب
٧٦	٩ الطرح الرأسي
٧٨	اختبار الفصل
٨٠	الاختبار التراكمي

الفصل ٨	
طرائق الجمع والطرح	
٨٣	التهيئة
٨٤	١ الجمع بالعد التصاعدي
٨٦	٢ الجمع باستعمال خط الأعداد
٨٨	٣ الطرح بالعد التنازلي
٩٠	اختبار منتصف الفصل
٩١	مراجعة تراكمية
٩٢	٤ أحل المسألة أكتب جملة عددية
٩٤	٥ الطرح باستعمال خط الأعداد
٩٦	هيا بنا نلعب
٩٧	تدريبات إضافية
٩٨	اختبار الفصل
١٠٠	الاختبار التراكمي

الفصل ٥

الأعداد حتى ٢٠

٧	التهيئة
٨	١ العدان ١١، ١٢
١٠	٢ الأعداد ١٣، ١٤، ١٥
١٢	٣ العدان ١٦، ١٧
١٤	٤ أحل المسألة أبحث عن نمط ..
١٦	اختبار منتصف الفصل
١٧	مراجعة تراكمية
١٨	٥ الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠
٢٠	٦ مقارنة الأعداد حتى ٢٠
٢٢	٧ ترتيب الأعداد حتى ٢٠
٢٤	هيا بنا نلعب
٢٥	اختبار الفصل
٢٦	الاختبار التراكمي

الفصل ٦	
الجمع	
٢٩	التهيئة
٣٠	١ قصص الجمع
٣٢	٢ تمثيل الجمع
٣٤	٣ جمل الجمع
٣٦	٤ الجمع إلى الصفر
٣٨	اختبار منتصف الفصل
٣٩	مراجعة تراكمية
٤٠	٥ أحل المسألة أمثلها
٤٢	٦ تكوين الأعداد: ٤، ٥، ٦
٤٤	٧ تكوين الأعداد: ٧، ٨، ٩
٤٦	٨ تكوين الأعداد: ١٠، ١١، ١٢
٤٨	٩ الجمع الرأسي
٥٠	هيا بنا نلعب
٥١	اختبار الفصل
٥٢	الاختبار التراكمي



أَسْتَكْشِفُ

أَيُّ الدَّمَى عَدَدُهَا أَكْبَرُ؛
الْبَيْضَاءُ، أَمْ الْبُنْيَاءُ؟

الْمُفْرَدَاتُ

عِشْرُونَ

بَيْنَ

خَطِّ الأَعْدَادِ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يُكوِّن مجموعتين كلٌّ منهما تحوي أقلاماً أو مساطر، أو غير ذلك ... بحيث يكون عددها ضمن العدد ٢٠، ثم اطلب إليه أن يكتب عدد العناصر في كلٍّ منهما، ثم اطلب إليه أن يقارن بينهما ليحدّد المجموعتين اللتين لهما العدد نفسه من العناصر، وأيُّ المجموعتين أكبر وأيهما أصغر. كرّر النشاط مع أعداد مختلفة ضمن ٢٠.

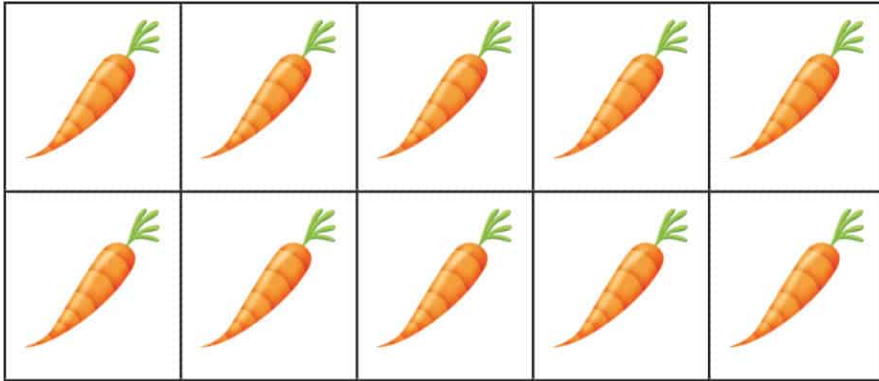
أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الخامس، وأتعلم فيه عد
الأعداد حتى ٢٠ وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها،
وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم























للمعلم :

- ١- يعدّ الطالب الجزرات، ويكتب عددها.
- ٢- يعدّ الطالب حبات الفلفل، ويكتب عددها.
- ٣-٤ يكتب الطالب العدد المناسب في الفراغ.



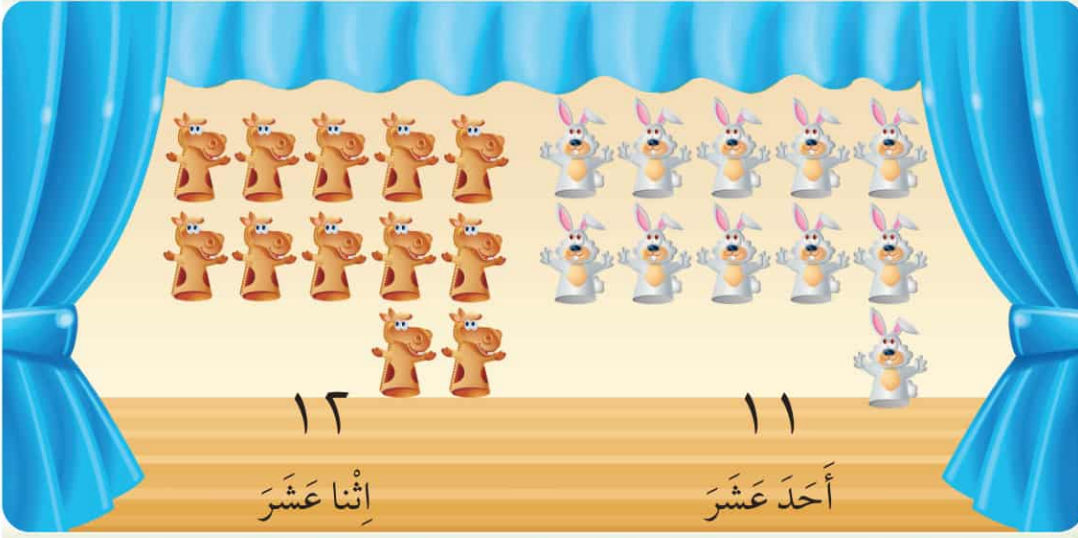
فكرة الدرس

أسمي العددين ١٢، ١١ وأميزهما، وأعدهما، وأكتبهما باستعمال أشياء ملموسة، ورسم توضيحية.

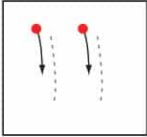
المفردات


أحد عشر











اثنا عشر



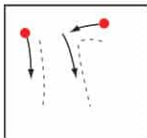
١



٢



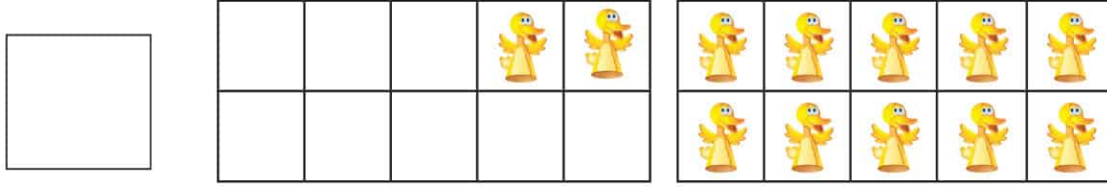
				
				

للمعلم :

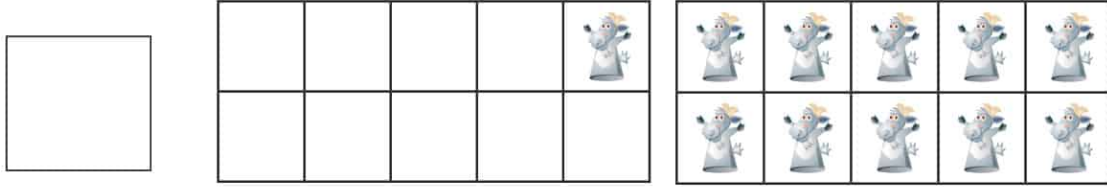
٢-١ يعد الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليوضح عددها. ويمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.



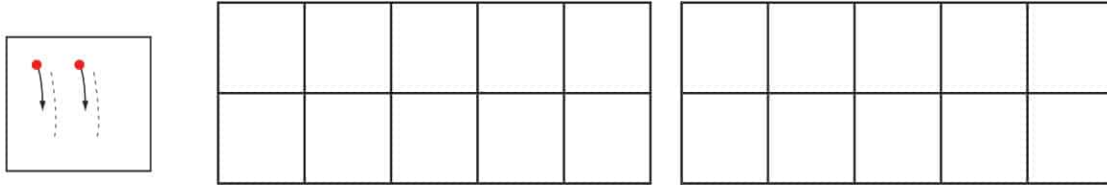
٣



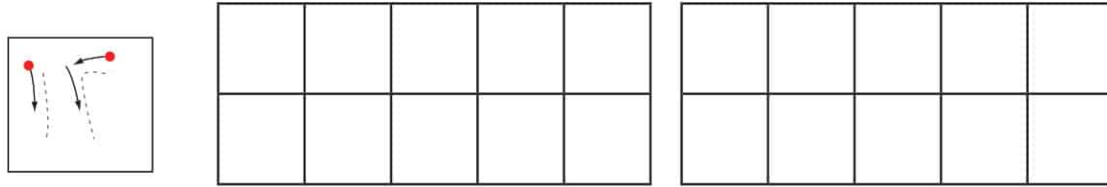
٤



٥



٦



نشاط منزلي

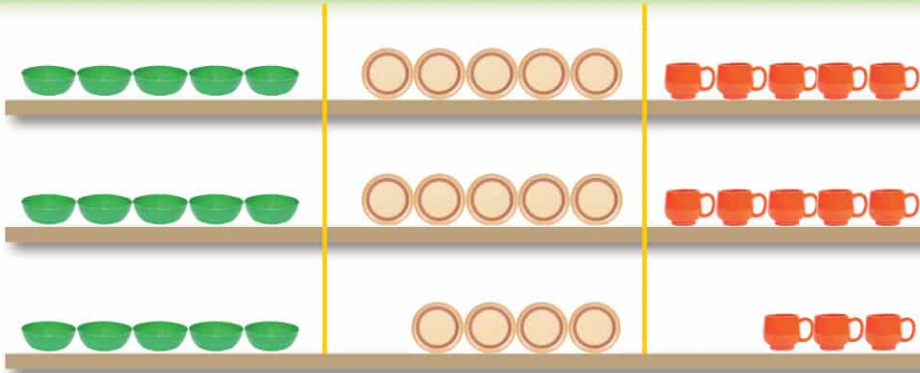
أحضِر طبق بيض فارغًا، واطلب إلى طفلك أن يضع شيئًا واحدًا مكان كل بيضة في الطبق. ثم اجعله يعدُّ أحد عشر شيئًا، ويكتب العدد ١١. ويعدُّ اثني عشر شيئًا، ويكتب العدد ١٢.



للمعلم :

٤-٣ يعدُّ الطالب الأشياء، وينطق عددها ، ثم يستعمل ورقة العمل (٣) وقطع العد: لِيُمَثِّلَ العدد ويكتبه.

٦-٥ يمرّر الطالب قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد لِيُمَثِّلَ العدد.



١٥

خَمْسَةَ عَشَرَ

١٤

أَرْبَعَةَ عَشَرَ

١٣

ثَلَاثَةَ عَشَرَ

فِكْرَةُ الدرس

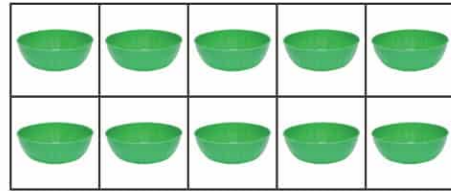
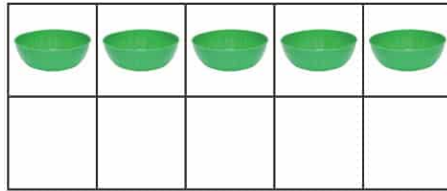
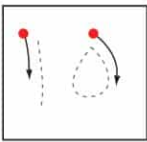
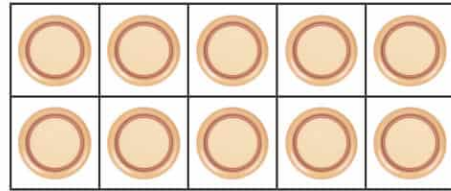
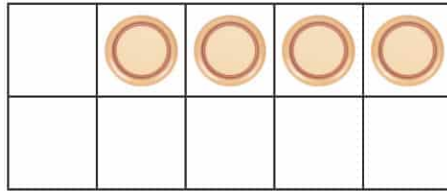
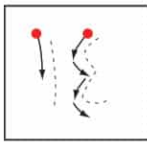
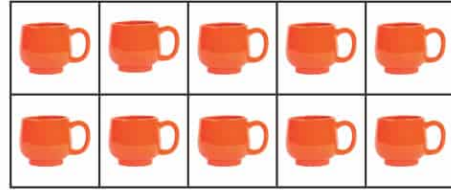
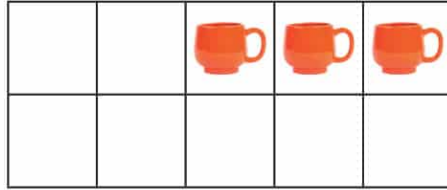
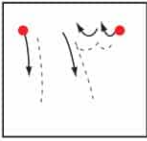
أَسْمَى الأَعْدَادَ ١٣،
١٤، ١٥، وَأَمَيَزَهَا،
وَأَعَدَّهَا، وَأَكْتَبَهَا
بِاسْتِعْمَالِ أَشْيَاءٍ
مَلْمُوسَةٍ، وَرَسُومٍ
تَوْضِيحِيَّةٍ.

الْمُضْرَدَات

ثَلَاثَةَ عَشَرَ

أَرْبَعَةَ عَشَرَ

خَمْسَةَ عَشَرَ



للمعلم :

٣-١ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد يُوضَّح عددها. ويمرر قلمه على العدد المنقَّط ويكتبه.









نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يرسم دوائر، مكوّنًا مجموعات من ١٣ و ١٤ و ١٥ دائرة، ثم اطلب إليه أن يعدّ الدوائر في كل مجموعة، ثم يكتب عددها.



للمعلم :

٥-٤ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد؛ ليُمثّل العدد ثم يكتبه.
٧-٦ يمرّر الطالب قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثّل العدد.





٣-٥ أَعْدَادِ ١٦، ١٧

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْمَى العَدَدَيْنِ
١٦، ١٧، وَأَمَيَزُهُمَا،
وَأَعْدُهُمَا، وَأَكْتَبَهُمَا
بِاسْتِعْمَالِ أَشْيَاءَ
مَلْمُوسَةٍ، وَرُسُومِ
تَوْضِيحِيَّةٍ.

الْمَقْرَدَاتُ

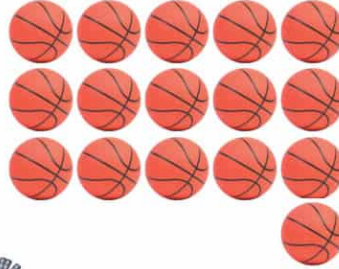
سِتَّةَ عَشَرَ

سَبْعَةَ عَشَرَ



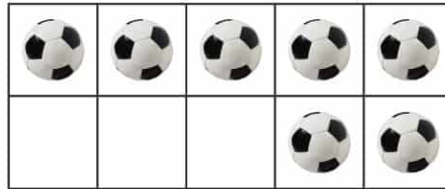
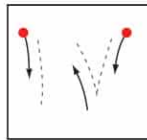
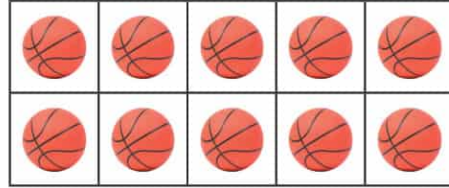
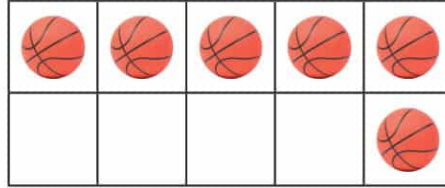
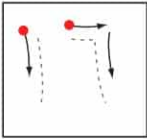
١٧

سَبْعَةَ عَشَرَ



١٦

سِتَّةَ عَشَرَ

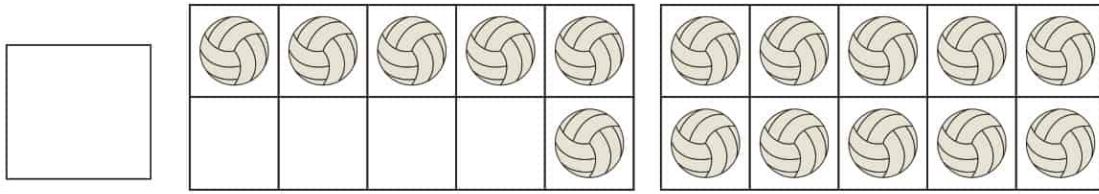


للمعلم :

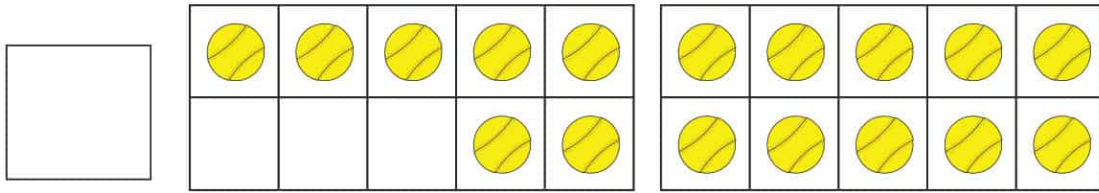
٢-١ يعد الطالب الكرات، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليوضح عددها. ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.



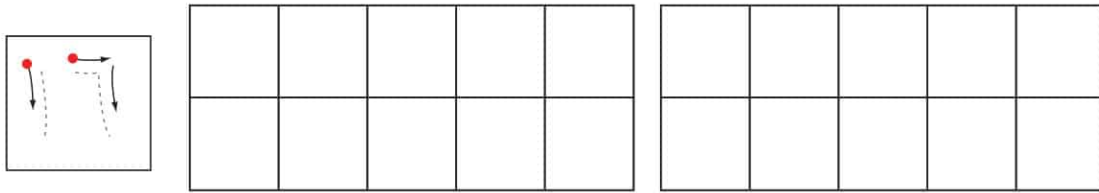
٣



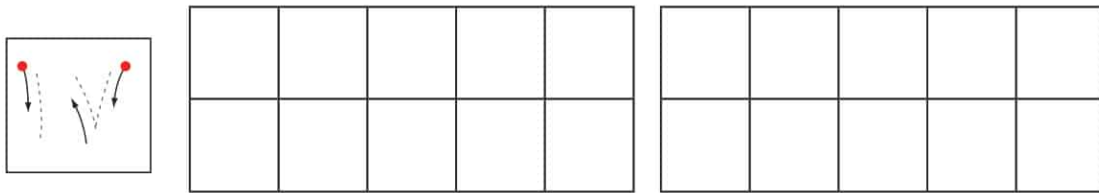
٤



٥



٦



نشاط منزلي

باستعمال المكعبات المتداخلة، اطلب إلى طفلك أن يكوّن مجموعات من ١٦ مكعبًا و ١٧ مكعبًا. ثم اطلب إليه أن يوضّح كيف تتكوّن كل مجموعة من ١٠ مكعبات و ٦ مكعبات، أو من ١٠ مكعبات و ٧ مكعبات. ثم شجعه أن يكتب العددين ١٦، ١٧.



للمعلم :

٤-٣ يعدّ الطالب الكرات، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُمَثَّلَ العدد، ويكتبه.
٦-٥ يمزّر الطالب قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُمَثَّلَ العدد.





أحلّ المسألة

أبحث عن نمط

فكرة الدرس

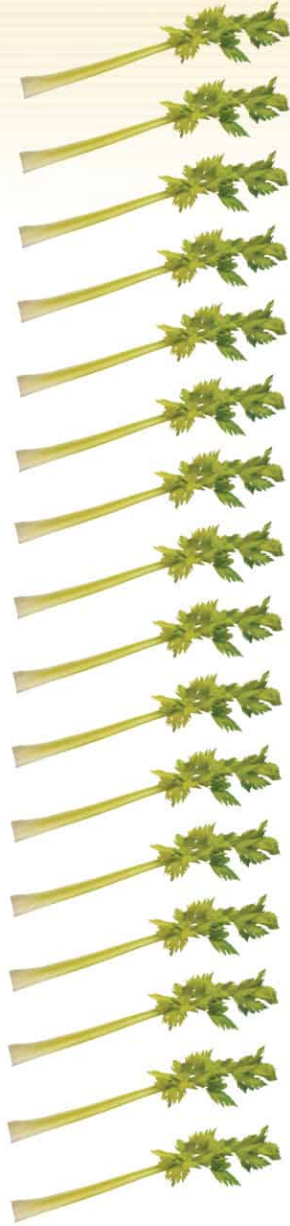
أحلّ مسائل على
الأعداد من ١١ إلى ١٧
بالبحث عن نمط.



للمعلم :

يعدّ الطالب كل مجموعة من الريش، ويكتب عددها، ثم أسأله: هل يلاحظ نمطاً؟ اطلب إليه أن يحدده ويتحدث عنه.





نشاط منزلي

استفد من فرص حلّ المسألة في الأعمال اليومية المتكرّرة، واطلب إلى طفلك أن يعدّ السيارات والحافلات التي يراها في الشارع ويسجلّها. ناقش معه الأنماط التي يلاحظها.















للمعلم :

يعدّ الطالب كل مجموعة من الخضراوات، ويكتب عددها. أسأله: هل يلاحظ نمطًا؟ اطلب إليه أن يحدده ويتحدث عنه.














١











				
				

٢





				











				
				

٣

٤

للمعلم:

- ٢-١ يعدّ الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يكتب العدد في المربع المخصص لذلك.
- ٣- يعدّ الطالب حبات الكرز، ثم يرسم المزيد من حبات الكرز للحصول على العدد ١٤.
- ٤- يعدّ الطالب الأوراق، ثم يرسم المزيد من الأوراق للحصول على العدد ١٧.





مراجعة تراكمية الفصول ١ - ٥

١



Blank handwriting lines for the first row.



٦

Blank handwriting lines for the second row.



Blank handwriting lines for the third row.



٣

للمعلم :

- ١- يحوط الطالب الشكل التالي في النمط المعطى.
- ٢- يعدّ الطالب الأشياء في كل صف، ويكتب عددها، ثم يصل بخطوط بين الأشياء في المجموعتين.
- ٣- يعدّ الطالب السمك، ونجم البحر والسرطان. ثم يكتب عددها.



فكرة الدرس

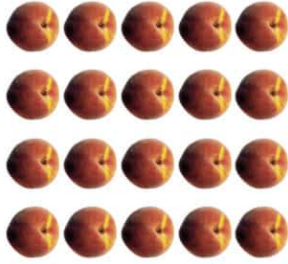
أسمي الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠، وأميرها، وأعدّها، وأكتبها باستعمال أشياء ملموسة، ورسم توضيحية.

المفردات

ثمانية عشر

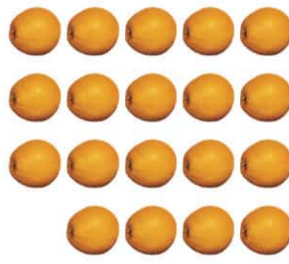
تسعة عشر

عشرون



٢٠

عشرون



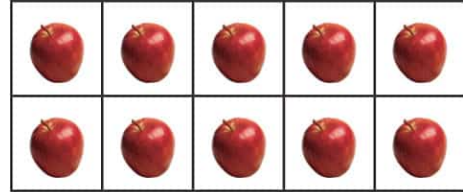
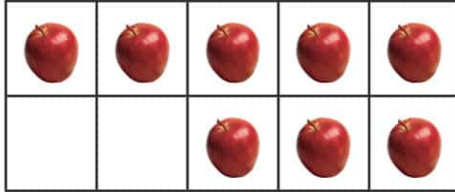
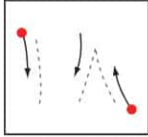
١٩

تسعة عشر

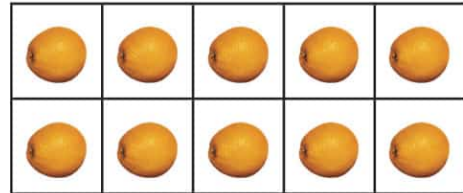
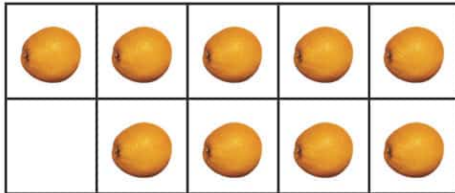
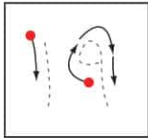


١٨

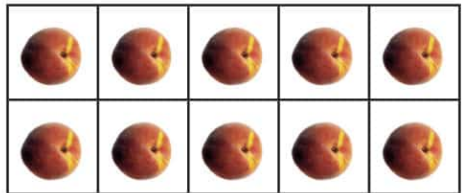
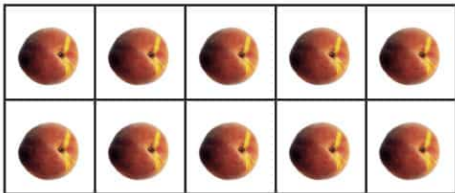
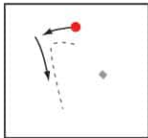
ثمانية عشر



١



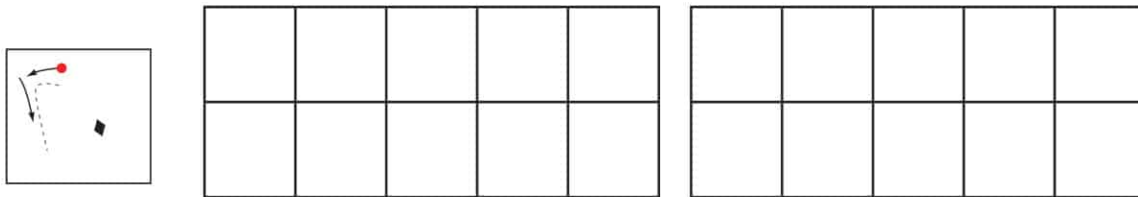
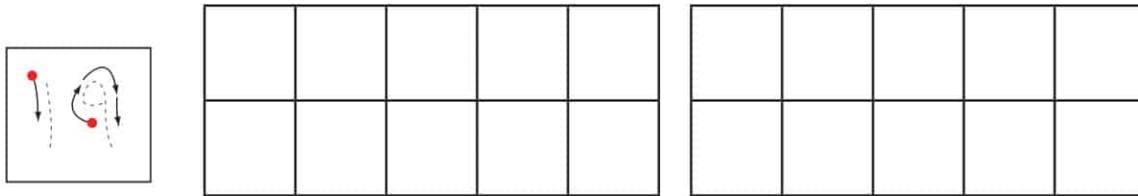
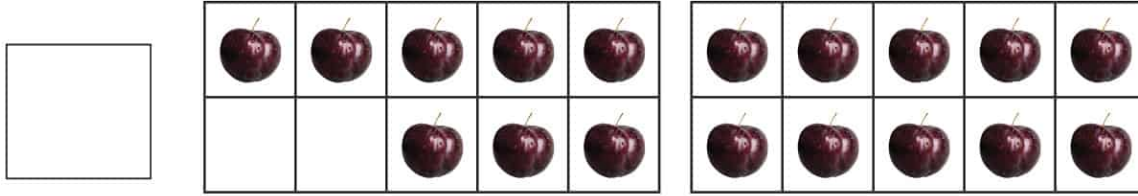
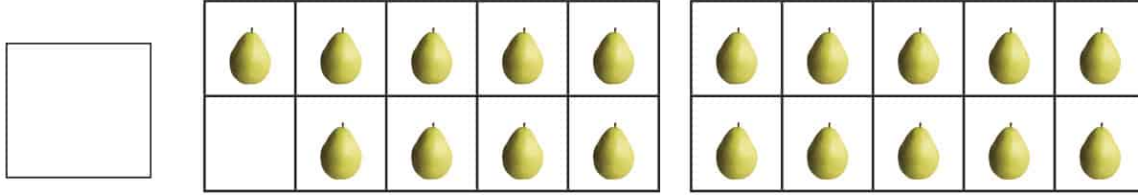
٢



٣

للمعلم :

٣-١ يعدّ الطالب الأشياء بدءاً من العدد ١٠ وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ ليوضّح عددها. ويمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.



نشاط منزلي



احضر حصالة نقود. ثم اطلب إلى طفلك أن يحضر أوراقًا نقدية من فئة الريال الواحد ويضعها في مجموعات تحوي ١٨ ورقة، و١٩ ورقة، و٢٠ ورقة. ثم اطلب إليه أن يضع المجموعة التي تحوي ١٨ ريالاً في الحصالة ويكتب العدد. كرر العملية مع المجموعات الأخرى.

للمعلم :

٥-٤ يعد الطالب الأشياء، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُمَثِّلَ العدد ويكتبه.
٧-٦ يمرّر الطالب قلمه على العدد المنقّط وينطقه، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُمَثِّلَ العدد.



مُقارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ٢٠

٦-٥

فِكْرَةُ الدرسِ

أَعِدُّ الأَعْدَادَ حَتَّى ٢٠ وَأَقارِنُهَا لِتَحْدِيدِ أَيْ المَجْمُوعَاتِ أَكْثَرَ عَدَدًا، وَأَيْهَا أَقَلُّ عَدَدًا، وَأَيْهَا لَهُ العَدَدُ نَفْسُهُ.


 أَقَلُّ مِنْ
 أَكْثَرُ مِنْ

 يُسَاوِي

٦

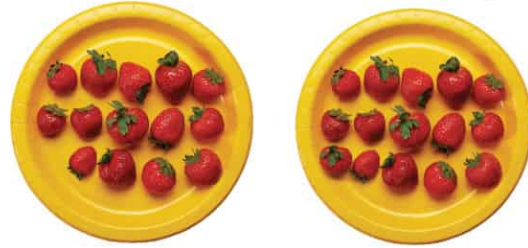
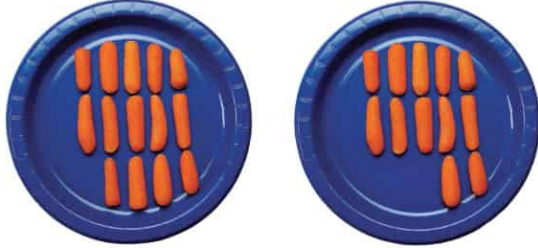


١



للمعلم :

٢-١ يعدُّ الطالب الأشياء في كل طبق، ويكتب عددها، ثم يضع علامة X على العدد الذي يمثل المجموعة الأكبر. وإذا تساوى عدد الأشياء في الطبقين، يحوط الطالب العددين المتساويين.



نشاط منزلي

كُونْ مجموعات من الأزرار، بحيث يكون عددها في كل مجموعة ضمن العدد ٢٠، ثم اطلب إلى طفلك أن يعدّ الأزرار في كل مجموعة، ثم يخبرك: أي المجموعات هي الأكثر عددًا، وأيها هي الأقل عددًا، وأي المجموعات متساوية؟



للمعلم :

يعدّ الطالب الأشياء في كل طبق، ويكتب عددها، ثم يضع علامة \times على العدد الأقل. وإذا تساوى عدد الأشياء في المجموعتين، يحوط الطالب العددين المتساويين. يرسم الطالب على الطبق بمقدار العدد المكتوب في الأسفل. ثم يضع علامة \times على العدد الأقل.

٥-٣

٦-





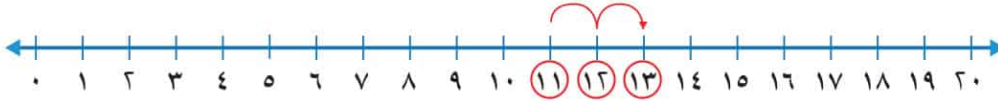
ترتيب الأعداد حتى ٢٠

٧-٥

خط الأعداد تظهر فيه الأعداد مرتبة



١١ قبل ١٢
١٣ بعد ١٢
١٢ بين ١١ و ١٣



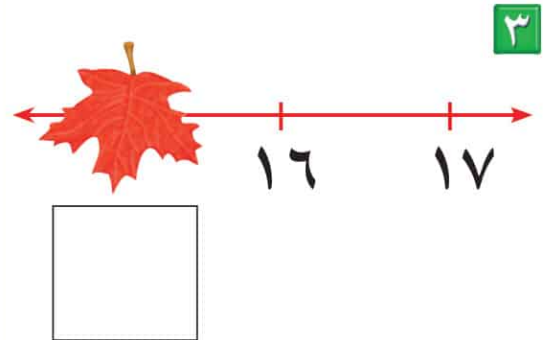
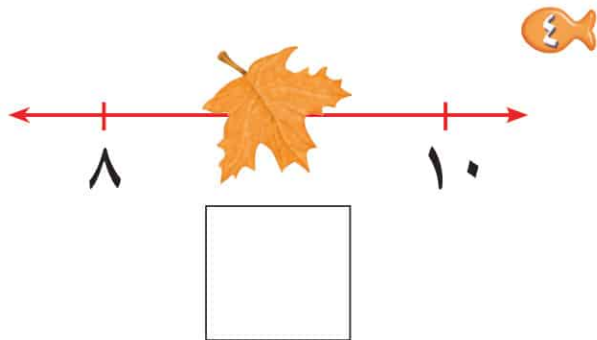
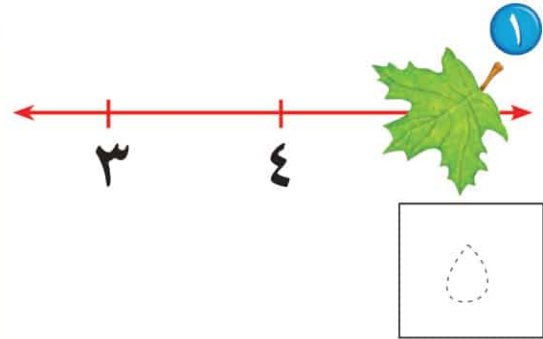
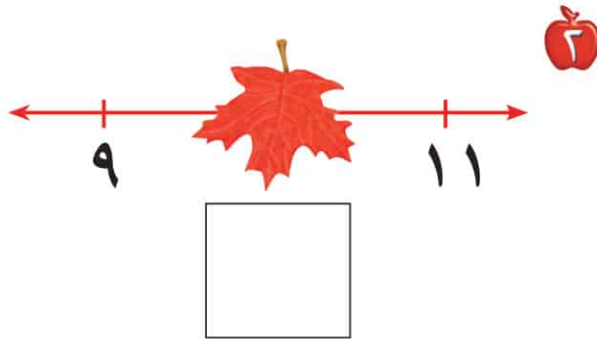
فكرة الدرس

أرتب الأعداد
من صفر إلى ٢٠
باستعمال خط
الأعداد.

المفردات

بين

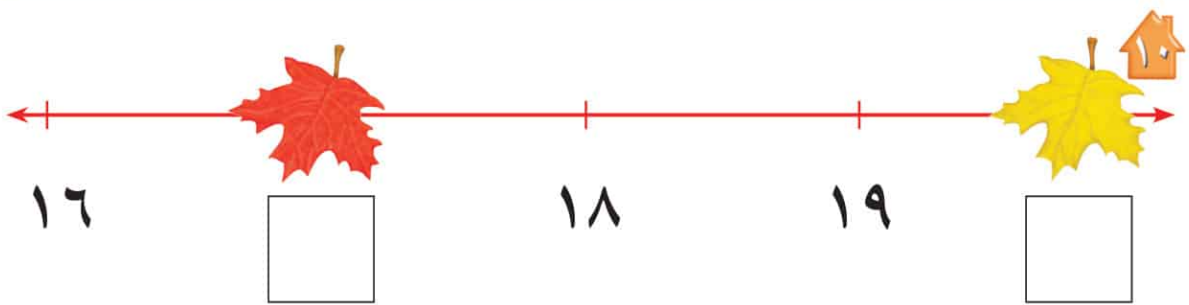
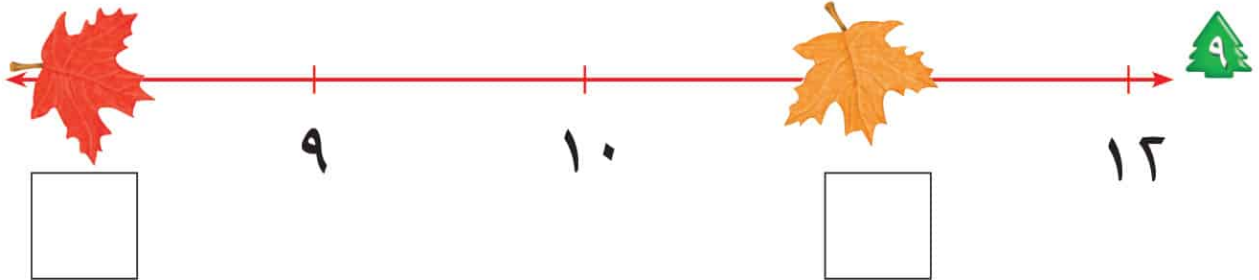
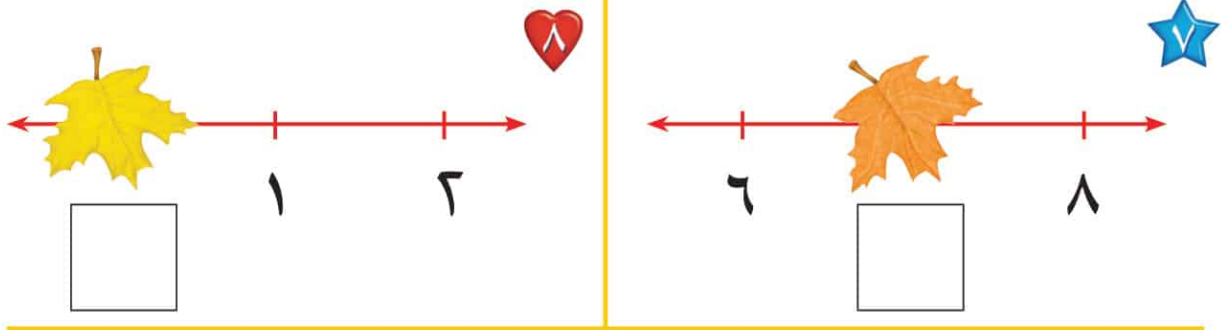
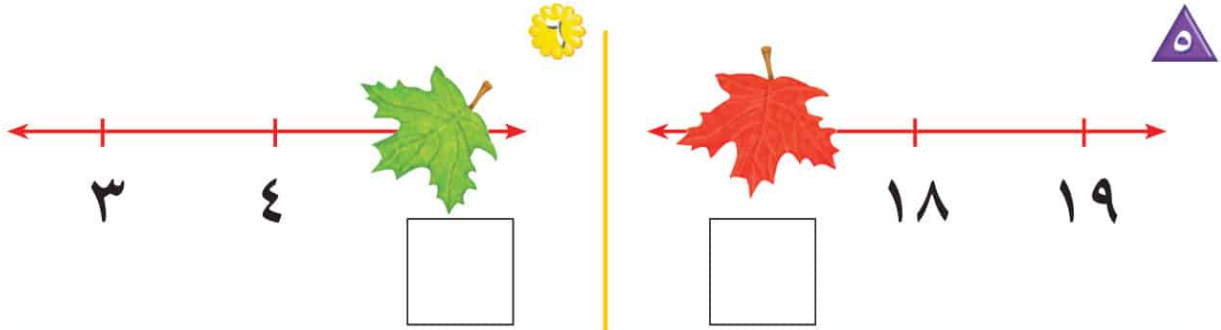
خط الأعداد



للمعلم :

٤-١ يكتب الطالب العدد المغطى بورقة الشجر في الفراغ .





نشاط منزلي

قُصِّ مربعات صغيرة، ثم اطلب إلى طفلك أن يرقمها بالأعداد من (٠ إلى ٢٠). واعرض عليه خمسة أعداد متتالية، ثم احذف أحدها، ثم اطلب إليه أن يجد العدد المفقود.



للمعلم:

١٠-٥ يكتب الطالب العدد المغطى بورقة الشجر في الفراغ.

بُحيرة الضفادع

تَمييزُ الأعداد



للمعلم :

اذكر قواعد اللعبة للطلاب، ثم اطلب إليهم أن يتفدوا ما يأتي:

- اللعب مع زميلك ، وتبادل الأدوار معه.
- ضع مكعبك عند نقطة البداية.
- ليختر أحدهما والآخر .
- ازم .
- حرّك مكعبك عددًا من الخطوات بمقدار العدد الظاهر على .
- إذا وصلت بمكعبك إلى الورقة التي وصل إليها زميلك أو إلى ورقة عليها ضفدع، فإنه يمكنك القفز إلى الورقة التالية.
- اللّاعب الذي يصل إلى العدد ١٧ أولاً يكون هو الفائز.

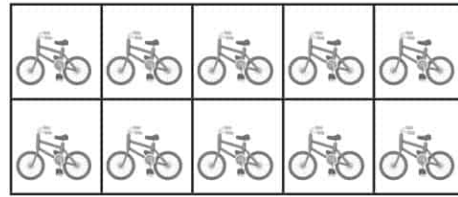
موادُّ اللّعبة



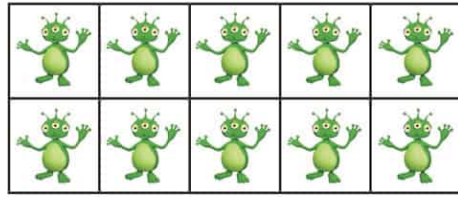
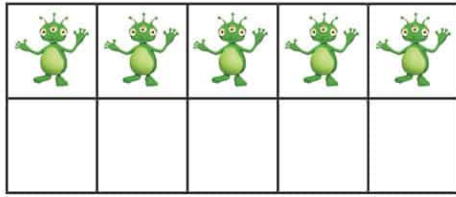
(مُرَقَّم من ٠ إلى ٥)



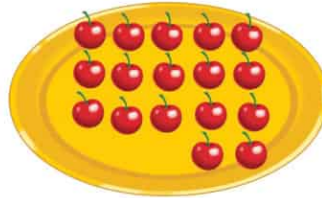
١

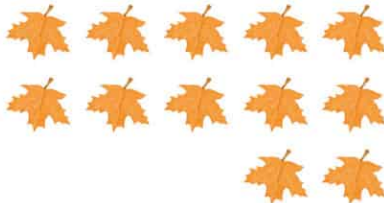


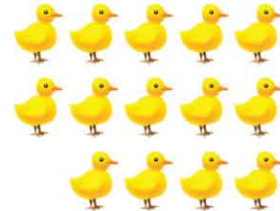
٦



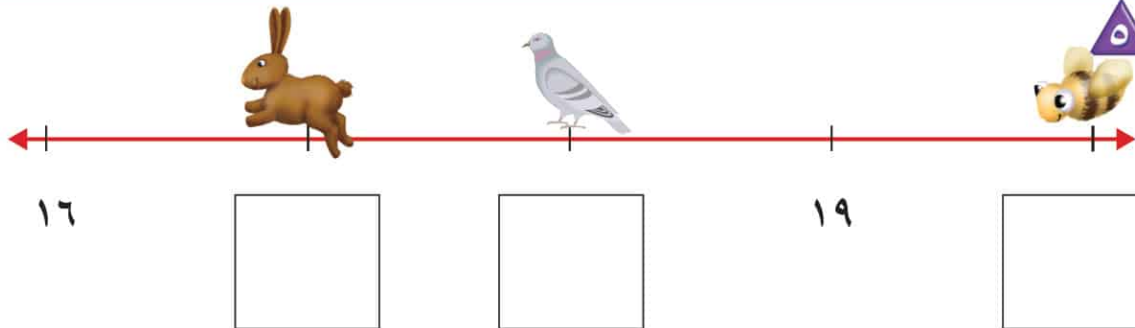
٣





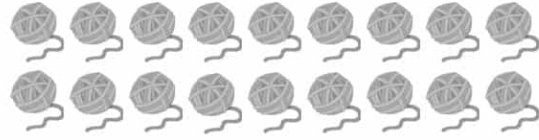


٤



للمعلم :

- ٣-١ يعد الطالب الأشياء، ويكتب عددها.
- ٤ يعد الطالب الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها، ثم يحوط المجموعة ذات العدد الأكبر.
- ٥ يكتب الطالب العدد المناسب في المربع.



١

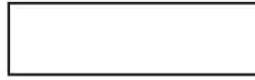
١٩

١٨

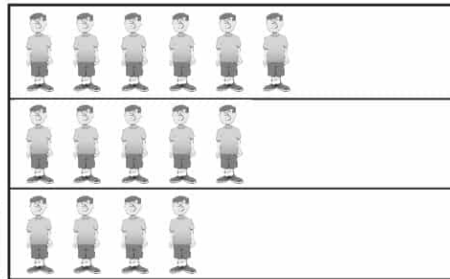
١٦



٢



٣



٤

٦

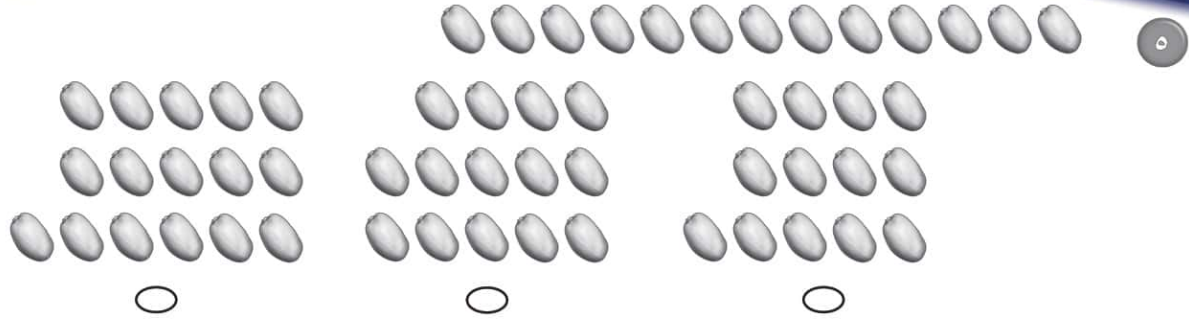
٥

٤

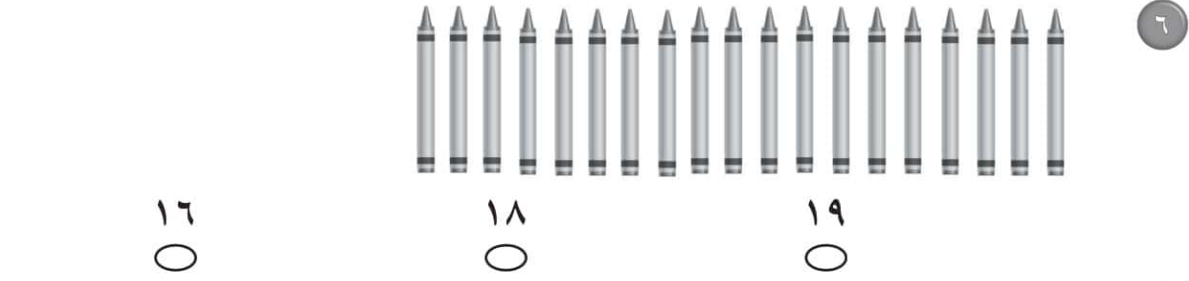
للمعلم:

- ١- ينظر الطالب إلى كرات الصوف ويعدها، ثم يظلل العدد الذي يدل على عددها.
- ٢- ينظر الطالب إلى الأرانب ويعدها، ثم يظلل المجموعة التي يزيد عددها عنها بمقدار (٢).
- ٣- يظلل الطالب مجموعة مشابه الورق التالية في النمط المعطى.
- ٤- ينظر الطالب إلى الصورة والتي تمثل عدد الأولاد الذين يفضلون بعض الألعاب، ثم يظلل عدد الأولاد الذين يفضلون كرة القدم.

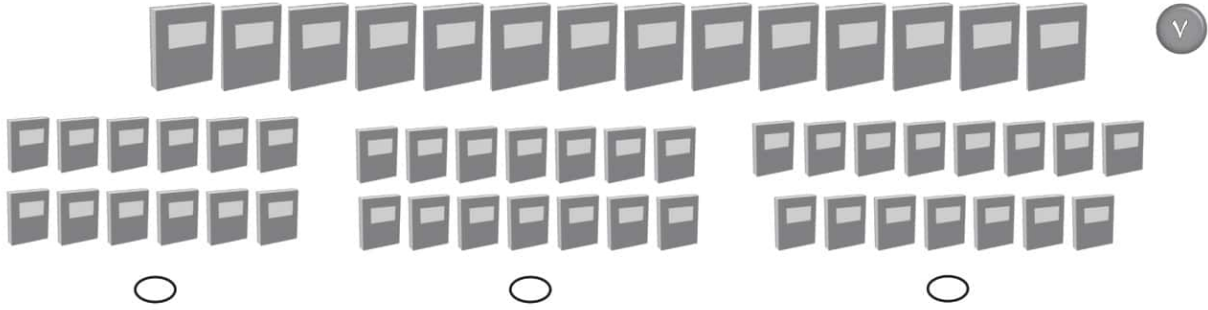




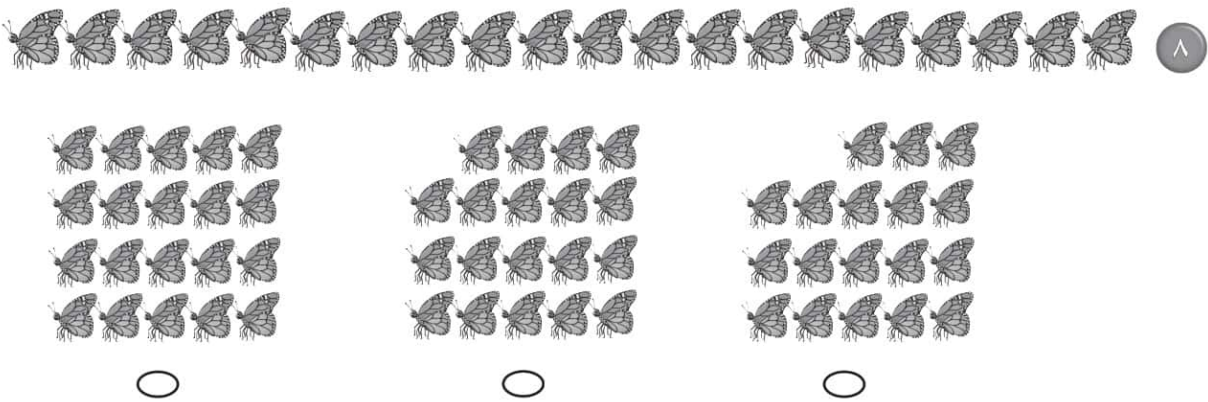
٥



٦



٧



٨

للمعلم:

- ٥- ينظر الطالب إلى حبات البلح ويعدها، ثم يظلل المجموعة التي فيها عدد البلح نفسه.
- ٦- ينظر الطالب إلى أقلام التلوين ويعدها، ثم يظلل العدد الذي يدل على عدد الأقلام.
- ٧- ينظر الطالب إلى الكتب ويعدها، ثم يظلل المجموعة التي عدد الكتب فيها أقل.
- ٨- ينظر الطالب إلى الفراشات ويعدها، ثم يظلل المجموعة التي فيها عدد الفراشات نفسه.

أَسْتَكْشِفُ

أَحْكِي قِصَّةَ عَدَدِيَّةٍ حَوْلَ
الصُّورَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ
الْحَيَوَانَاتِ الظَّاهِرَةِ فِيهَا.

المُفْرَدَاتُ

الْجَمْعُ

نَاتِجِ الْجَمْعِ

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

نشاط

كُونِ مَسَائِلَ جَمْعٍ أَثْنَاءَ الْقِيَامِ بِالْأَعْمَالِ
الْمَنْزِلِيَّةِ.
فَمَثَلًا: إِذَا كَانَ فِي خَزَانَةِ الْمَطْبَخِ ٣ عُلَبِ
عَصِيرٍ ثُمَّ أَحْضَرْتَ عَلِيَّتَيْنِ، فَاسْأَلِ
طِفْلَكَ: كَمْ عُلْبَةً عَصِيرٍ صَارَتْ فِي
الْخَزَانَةِ ؟

أسرتي العزيزة

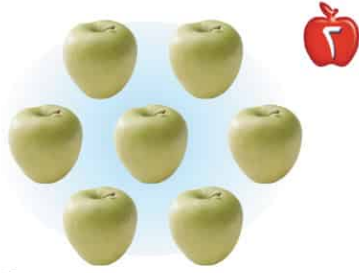


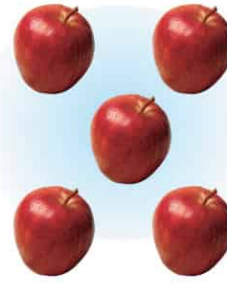
أبدأ اليوم دراسة الفصل السادس، وأتعلم فيه كيف أمثل جمل جمع
وآتبعها، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التَّهْيِئَةُ





٣



٧



٤



٦



٦



للمعلم:

٢-١ يكتب الطالب عدد التَّفَاحَاتِ الَّتِي يَرَاهَا فِي كُلِّ مِنَ الصُّورَتَيْنِ.

٥-٣ يرسم الطالب دوائر ليمثل العدد المَعْطَى.

٦ يستعمل الطالب قطع العد ليمثل عدد الطَّيُورِ فِي المَجْمُوعَتَيْنِ، ثُمَّ يَكْتُبُ العَدَدَ الكَلْبِيَّ لَهَا.



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدِّ
لِتَوْضِيحِ قِصَصِ
الْجَمْعِ.

طُيُورٍ



سَلَاحِفَ _____



عَصَافِيرَ _____

للمعلم:

٢-١ يحكي الطالب قصة عددية مستعملًا قطع العدِّ، ثم يكتب عدد الحيوانات.





٣

ثَعَالِبَ _____



٤

غَزَال _____



٥

فَرَأَشَاتِ _____

نشاط منزلي

قُصِّ لطفلك قصصًا عن الجمع، ثم اطلب إليه استعمال الأزهار أو قطع النقد المعدنية لتمثيلها.



للمعلم:

٥-٣ يحكي الطالب قصة عددية مستعملًا قطع العد، ثم يكتب عدد الحيوانات.





تَمْثِيلُ الْجَمْعِ

٢-٦

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ بِضَمٍّ
مَجْمُوعَتَيْنِ.

الْمُضْرَدَاتُ

الْجَمْعُ

جُزْءٌ	جُزْءٌ
الْكُلُّ	
● ● ● ● ●	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	● ● ● ● ●
الْكُلُّ	

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
١	٤
الْكُلُّ	
○	

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
١	٤
الْكُلُّ	

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٣	٥
الْكُلُّ	



جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
١	٢
الْكُلُّ	
٣	

١

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٢	٢
الْكُلُّ	



جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٣	٤
الْكُلُّ	

٣

للمعلم:

٤-١ يستعمل الطالب ورقة العمل (٢) وقطع العدّ ليجد الكل (المجموع).



جزء ٢٥	جزء ٢٥
٥	٤
الكُل	



جزء ٢٥	جزء ٢٥
٢	٣
الكُل	



جزء ٢٥	جزء ٢٥
٥	٥
الكُل	



جزء ٢٥	جزء ٢٥
٢	٥
الكُل	



جزء ٢٥	جزء ٢٥
٢	٤
الكُل	



جزء ٢٥	جزء ٢٥
٣	١
الكُل	



جزء ٢٥	جزء ٢٥
٣	٣
الكُل	



جزء ٢٥	جزء ٢٥
٢	١
الكُل	



نشاط منزلي

ارسم دائرتين حمراوين و ٤ دوائر صفراء، ثم اطلب إلى طفلك إيجاد ناتج جمعها.



للمعلم:

١٢-٥ يستعمل الطالب ورقة العمل (٣) وقطع العد ليجد الكل (المجموع).



٢ زائد ٣ يساوي ٥

ناتج الجمع

٥ = ٢ + ٣

جملة الجمع

فكرة الدرس

أكتبُ جمَلَ جَمْعٍ

بِاسْتِعْمَالِ + وَ = .

المُفْرَدَاتُ

زائدُ (+)

يساوي (=)

جملةُ الجمعِ

ناتجُ الجمعِ

١ زائد ٦ يساوي ٧

ناتج الجمع

٧ = ١ + ٦

جملة الجمع

٢ زائد ٢ يساوي ٤

ناتج الجمع

٤ = ٢ + ٢

جملة الجمع

٥ زائد ١ يساوي ٦

ناتج الجمع

٦ = ٥ + ١

جملة الجمع

٣ زائد ٣ يساوي ٦

ناتج الجمع

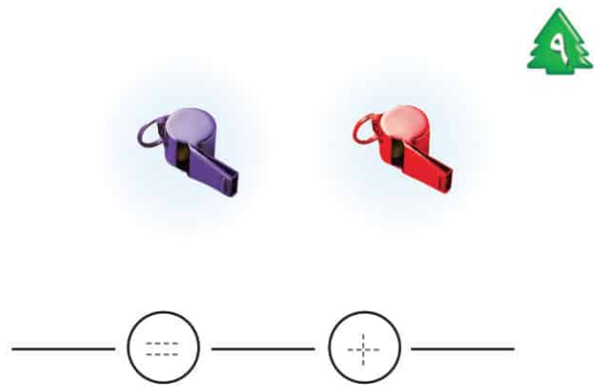
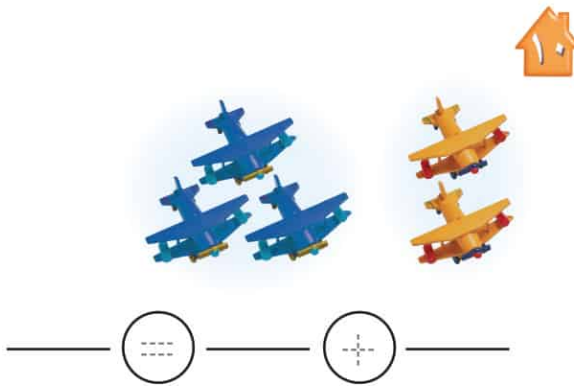
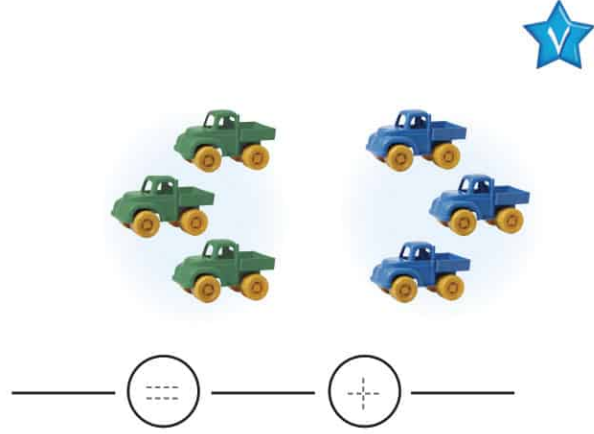
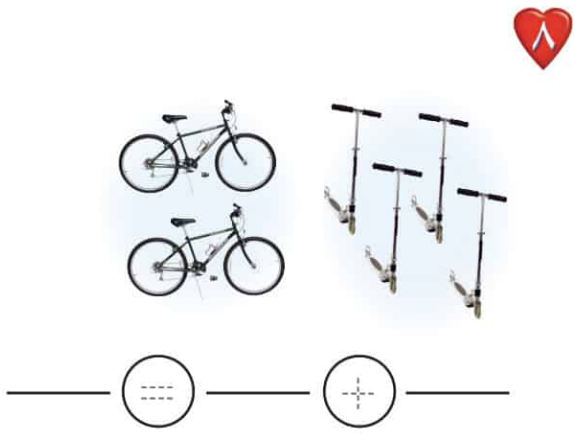
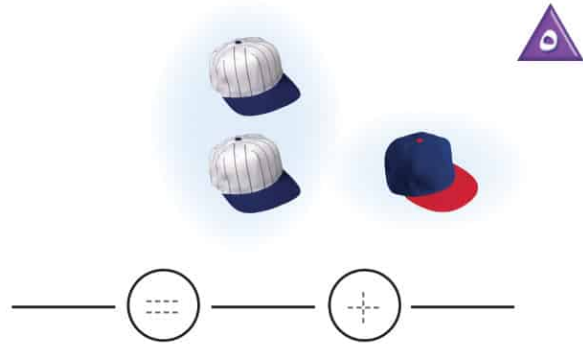
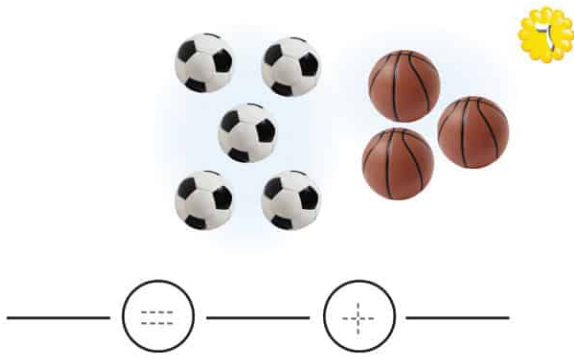
٦ = ٣ + ٣

جملة الجمع

للمعلم:

٤-١ يستعمل الطالب المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.





نشاط منزلي

قَصِّ لطفلك قصصًا عن الجَمْعِ، ثمَّ اطلب إليه تمثيلها بالأزرار أو قطع النقود المعدنية، ثم دعه يكتب جملة الجمع.



للمعلم:

١٠-٥ يستعمل الطالب المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.



٤-٦ الجَمْعُ إِلَى الصُّفْرِ

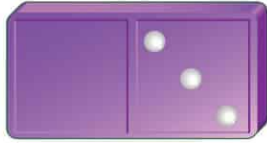
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ
إِلَى الصُّفْرِ.

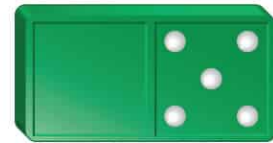


$$\underline{\quad} = 2 + 0$$

$$\underline{\quad} = 0 + 4$$



$$\underline{\quad} = 0 + 3$$



$$\underline{\quad} = 0 + 5$$



$$\underline{\quad} = 1 + 0$$



$$\underline{\quad} = 0 + 6$$

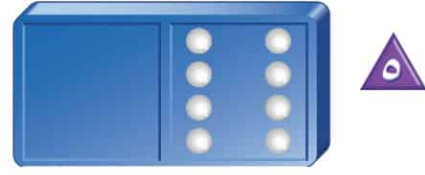
للمعلم:

٤-١ يكتب الطالب ناتج الجمع.





$$\underline{\quad} = ٧ + ٠$$



$$\underline{\quad} = ٠ + ٨$$



$$\underline{\quad} = ٣ + ٠$$



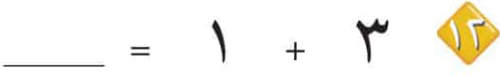
$$\underline{\quad} = ٠ + ٢$$



$$\underline{\quad} = ٨ + ٠$$



$$\underline{\quad} = ٠ + ٧$$



$$\underline{\quad} = ١ + ٣$$



$$\underline{\quad} = ٢ + ٤$$



$$\underline{\quad} = ٣ + ٠$$



$$\underline{\quad} = ٢ + ١$$



$$\underline{\quad} = ٥ + ٠$$



$$\underline{\quad} = ٢ + ٢$$

نشاط منزلي

ضع بعض الأزهار أو قطع التّقود المعدنية في إحدى كفيك، ثمّ أغلق الكفين. واطلب إلى طفلك أن يخمّن: أيّ الكفين لا تحمل شيئاً (صفرًا)؟



للمعلم:

١٦-٥ يكتب الطالب ناتج الجمع.



١

جزء	جزء
٥	٣
الكُلُّ	

جزء	جزء
٤	١
الكُلُّ	

٢

$$\underline{\quad} = ٥ + ٩$$

$$\underline{\quad} = ٦ + ٥$$

٣

$$\underline{\quad} = ٤ + ٣$$

$$\underline{\quad} = ٣ + ١$$

للمعلم:

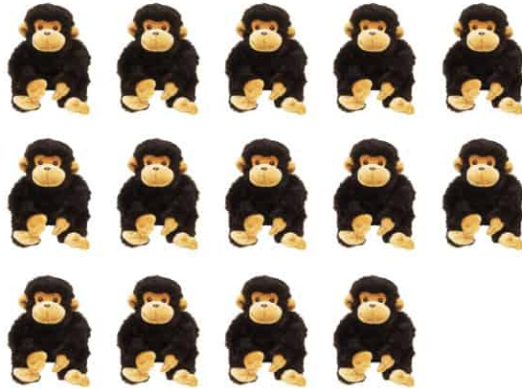
- ١- يحكي الطالب قصة عددية مستعملاً قطع العد. ثم يكتب عدد القوارب.
- ٢- يستعمل الطالب قطع العد ليجد المجموع (الكُلُّ).
- ٣- يكتب الطالب ناتج الجمع.



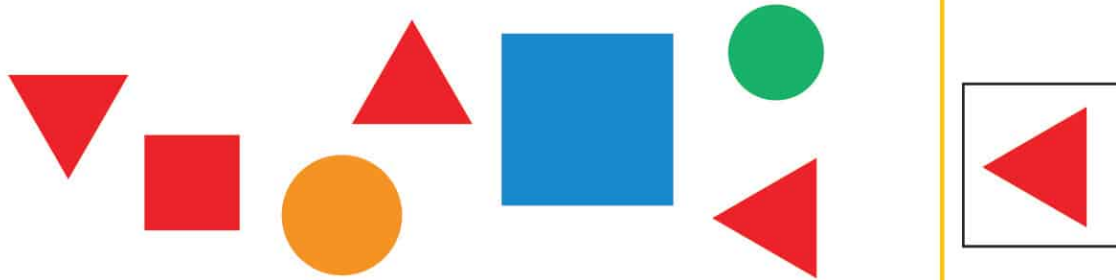


مراجعة تراكمية الفصول ١-٦

١



٢



٣





للمعلم:

- ١- يُعدُّ الطالب مجموعة الدمى، ثم يكتب العدد.
- ٢- يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار، ثم يحوِّط الشكل المماثل له، ويضع علامة × على الشكل المختلف عنه.
- ٣- يُعدُّ الطالب الأزهار الخضراء في كل زِيّ مهرج، ثم يكتب العدد في الفراغ.



أحلّ المسألة

أمثلها

فكرة الدرس

أحلّ مسائل الجمع بالتمثيل.



١

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



٦

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



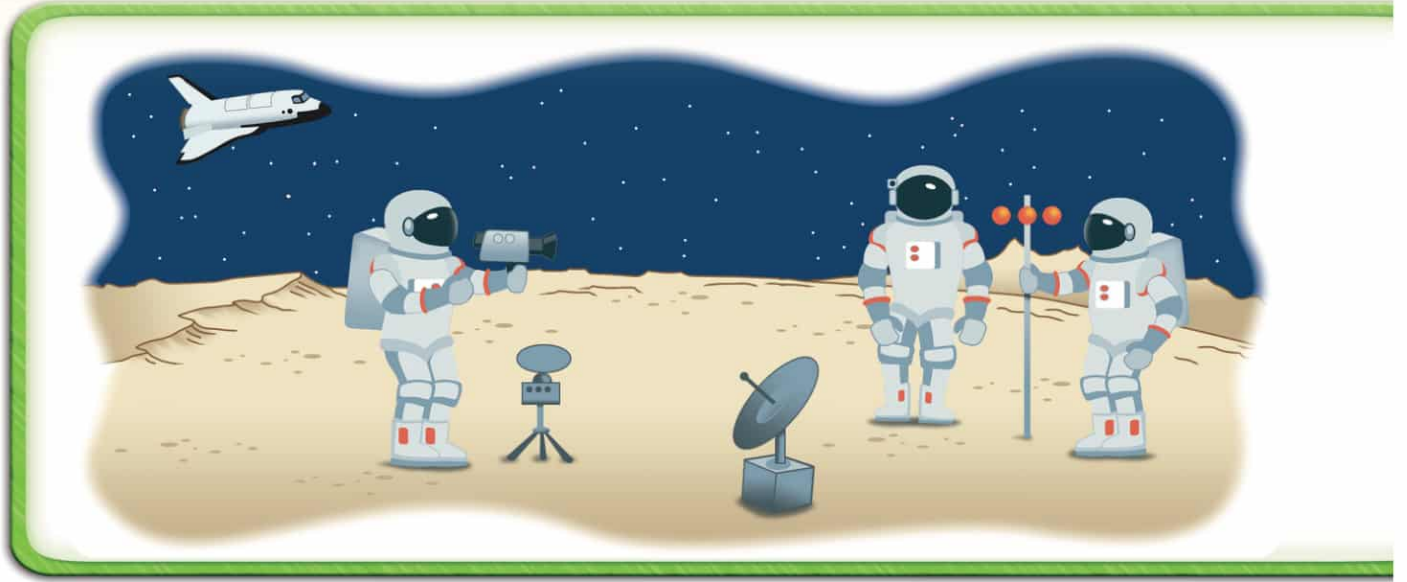
٣

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

للمعلم:

٣-١ يمثّل الطالب قصص الجمع أعلاه ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها.





$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$



$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$



$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$

نشاط منزلي

درّب طفلك على حلّ مسألة جمع بسيطة، من خلال الأنشطة المتكررة والمعتادة في حياته اليومية، ثم اطلب إليه حلّها باستعمال التمثيل.



للمعلم:

٥-٤ يمثل الطالب قصة الجمع، ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها.
٦- يمثل الطالب قصة الجمع، ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها، بحيث يساوي الناتج ٨.



تكوُّين الأعداد: ٤، ٥، ٦

٦-٦

فكرة الدرس

أستعمل قطع العد

لأكون مجموعاً

يساوي ٤، ٥، ٦

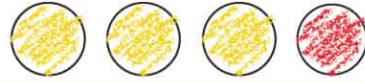
$$4 = 2 + 2$$

$$4 = 1 + 3$$



تكوُّين العدد ٤

الناتج	يساوي	زائد		
٤	=	٣	+	١
٤	=	—	+	—
٤	=	—	+	—



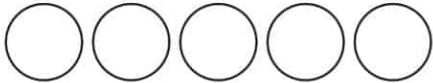

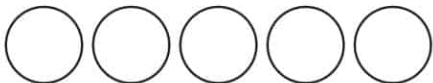





للمعلم:



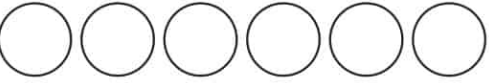

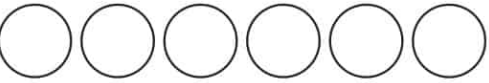



٣-١ يستعمل الطالب قطع العد ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٤، ثم يلوّن ويكتب الأعداد.



تكوِينُ العَدَدِ ٥

النَّاتِجُ	يُسَاوِي		زَائِد		
٥	=	___	+	___	 
٥	=	___	+	___	 
٥	=	___	+	___	 

تكوِينُ العَدَدِ ٦

النَّاتِجُ	يُسَاوِي		زَائِد		
٦	=	___	+	___	 
٦	=	___	+	___	 
٦	=	___	+	___	 

نشاط منزلي

أعط طفلك ستة أشياء، ثم اطلب إليه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكون منها الأعداد: ٤ ثم ٥ ثم ٦.



للمعلم:

٦-٤ يستعمل الطالب قطع العد   ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٥، ثم يلون  ويكتب الأعداد.

٩-٧ يستعمل الطالب قطع العد   ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٦، ثم يلون  ويكتب الأعداد.





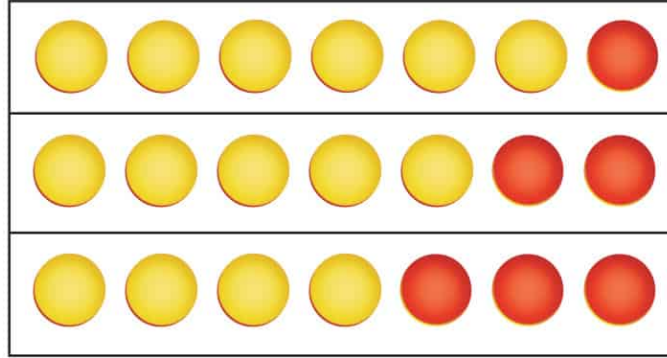
تكوِين الأعداد: ٧، ٨، ٩

٧-٦

$$7 = 6 + 1$$

$$7 = 5 + 2$$

$$7 = 4 + 3$$



فكرة الدرس

أستعمل قطع العد

لأكون مجموعاً

يساوي ٧، ٨، ٩

$$7 = 7 + 0$$

$$7 = 6 + 1$$

...

...



تكوِين العدد ٧

التأج	يساوي	●	زائد	●
٧	=	٧	+	٠
٧	=	_____	+	_____
٧	=	_____	+	_____
٧	=	_____	+	_____
٧	=	_____	+	_____



للمعلم:

٥-١ يستعمل الطالب قطع العد ● ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٧، ثم يكتب الأعداد.



تكوين العدد ٩

الناتج يساوي زائد

$$9 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

١٣

$$9 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

١٤

$$9 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

١٥

$$9 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

١٦

$$9 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

١٧

$$9 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

١٨

$$9 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

١٩

تكوين العدد ٨

الناتج يساوي زائد

$$8 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

٦

$$8 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

٧

$$8 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

٨

$$8 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

٩

$$8 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

١٠

$$8 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

١١

$$8 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

١٢

نشاط منزلي

أعط طفلك ٩ أشياء، ثم اطلب إليه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكون منها الأعداد: ٧ ثم ٨ ثم ٩.



للمعلم:

٦-١٢ يستعمل الطالب قطع العدد ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٨، ثم يكتب الأعداد.

١٣-١٩ يستعمل الطالب قطع العدد ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٩، ثم يكتب الأعداد.



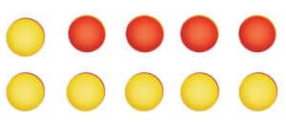


تكوُّينُ الأَعْدَادِ: ١٠، ١١، ١٢

٨-٦

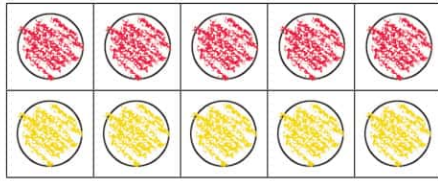
تكوُّينُ العَدَدِ ١٠

النَّاتِجُ	يُسَاوِي	زائد	
١٠	=	٦	+ ٤

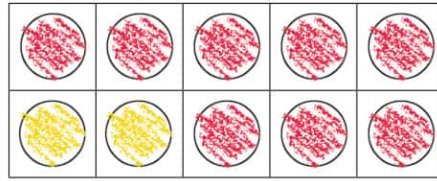


فِكْرَةُ الدَّرْسِ

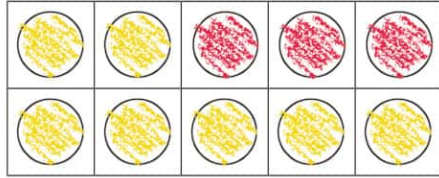
أَسْتَغْمَلُ قِطْعَ العَدَدِ
لأَكُونُ مَجْمُوعًا
يُسَاوِي ١٠، ١١، ١٢.



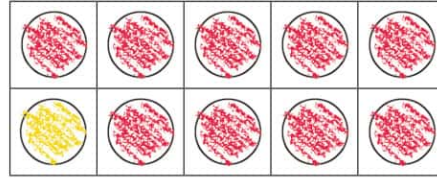
$$١٠ = ٥ + ٥$$



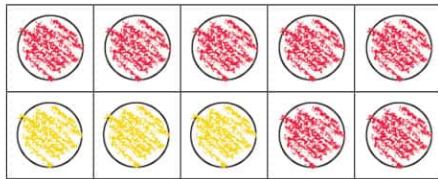
$$١٠ = ٢ + ٨$$



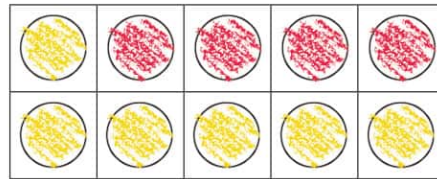
$$١١ = ٨ + ٣$$



$$١١ = ٢ + ٩$$



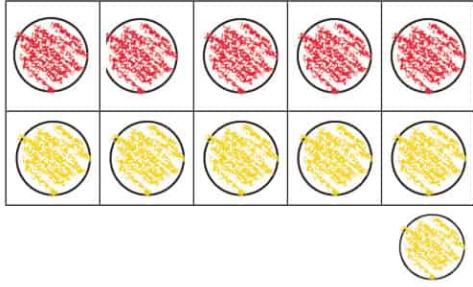
$$١٢ = ٥ + ٧$$



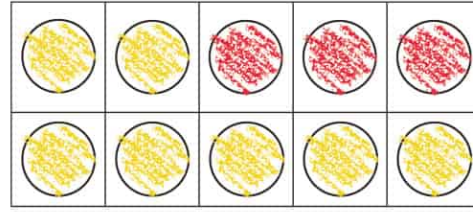
$$١٢ = ٨ + ٤$$

للمعلم:

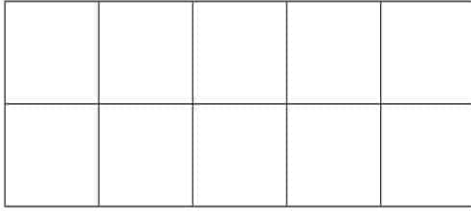
٦-١ يستعمل الطالب ورقة العمل (١) وقطع العد (●●): لتكوين الأعداد ١٠، ١١، ١٢ ثم يمرر قلمه على الأعداد.



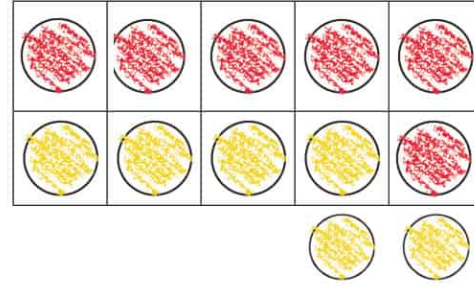
$$7 = \text{---} + \text{---}$$



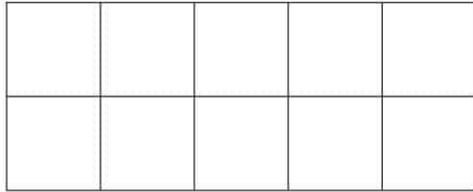
$$7 = \text{---} + \text{---}$$



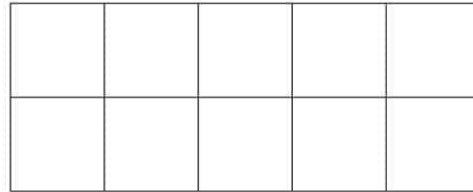
$$10 = \text{---} + \text{---}$$



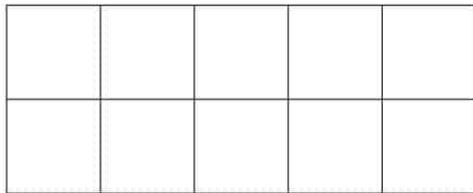
$$9 = \text{---} + \text{---}$$



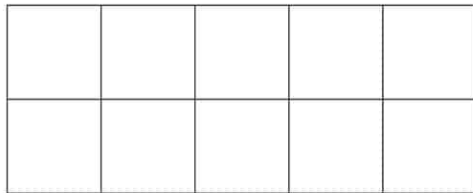
$$12 = \text{---} + \text{---}$$



$$11 = \text{---} + \text{---}$$



$$14 = \text{---} + \text{---}$$



$$13 = \text{---} + \text{---}$$

نشاط منزلي

أعط طفلك ١٢ قطعة نقد معدنيّة، ثم اطلب إليه أن يوزّعها في مجموعتين، ثم يكوّن منها الأعداد: ١٠ ثم ١١ ثم ١٢.



للمعلم:


١٤-٧ يستعمل الطالب ورقة العمل (١) وقطع العد (١٤-٧) ثم يرسم دوائر، ويكتب الأعداد.

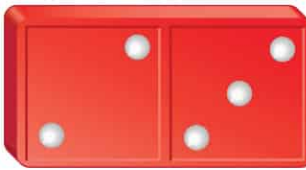


الجمع الرأسي ٦-٩

فكرة الدرس


أجمع أفقيًا
ورأسيًا.




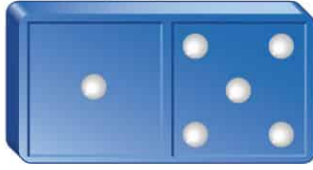
$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array} +$$



$$\circ = \square + \square$$


ناتج الجمع → \square




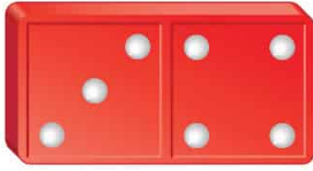
$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array} +$$





$$\text{---} = \text{---} + \text{---}$$




$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array} +$$




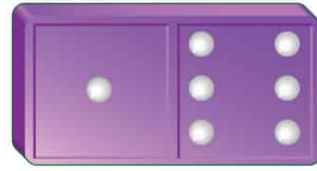
$$\text{---} = \text{---} + \text{---}$$


للمعلم:

٤-١ ينظر الطالب إلى قطعة الدومينو ويكتب الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.



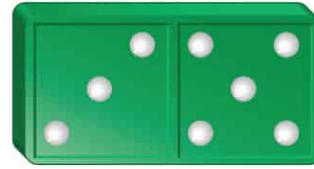
+



— = — + —



+



— = — + —



+



— = — + —



نشاط منزلي

أعط طفلك جملة جمع، ثم اطلب إليه أن يجمعها أفقيًا ثم عموديًا.



للمعلم:

١٠-٥ ينظر الطالب إلى قطعة الدومينو ويكتب الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.

الْعَبُّ وَاجْمَعُ

الْجَمْعُ



للمعلم:

- اذكر للطلاب قواعد اللعبة، ثم اطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:
- لعب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- يختار كل منكما ●● الخاصة به.
- ضع ●● على البداية.
- يرمي كل منكما ●● بالتناوب.
- حرّك ●● الخاصة بك خطواتٍ تُساوي العدد الظاهر على المكعب المرقم.
- اجمع العددين الظاهرين في المكان الذي تصل إليه في ورقة منفردة.
- إذا أخطأ أحدهما في الجمع، يلعب زميله مرة أخرى.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون هو الفائز.

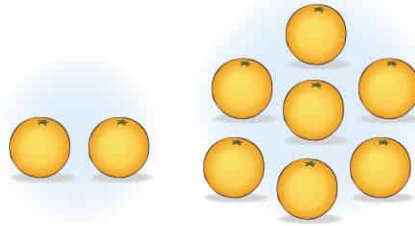
مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



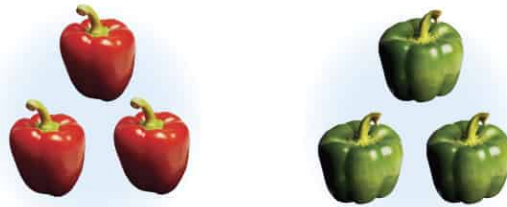
(مُكْعَبٌ مُرَقَّمٌ مِنْ ١ إِلَى ٦)



١



٦



_____ = ٠ + ٩ 

_____ = ٦ + ١ 

٣
١ +



٥
٤ +



٨

٧

١٢ = _____ + _____

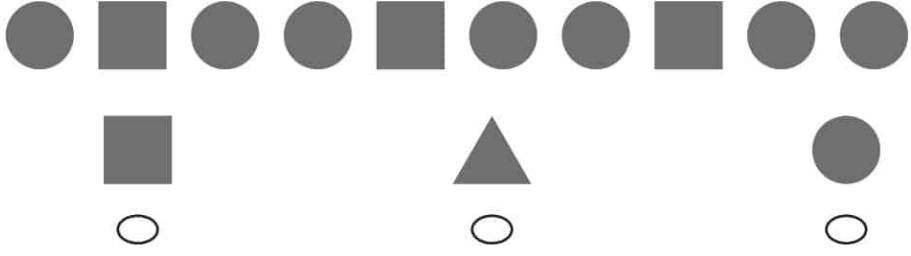
١١ = _____ + _____

للمعلم :

- ٢-١ يكتب الطالب العدد الذي يمثل ناتج قصة الجمع التي تصف الصورة.
- ٦-٣ يكتب الطالب ناتج الجمع.
- ٧ يرسم الطالب دوائر ليكون العدد ١١ ، ثم يكتب العددين.
- ٨ يرسم الطالب دوائر ليكون العدد ١٢ ، ثم يكتب العددين.



١



٢



٣



٤



للمعلم:

- ١- يعدّ الطالب السمكات، ويظلل مجموعة الديدان التي لها عدد السمكات نفسه.
- ٢- ينظر الطالب إلى النمط، ويظلل الشكل التالي في هذا النمط.
- ٣- ينظر الطالب إلى السيارات، ويظلل السيارة التي ترتيبها الأول.
- ٤- ينظر الطالب إلى القبعات والتي تمثل طريقة لتكوين العدد ٥، ويظلل الطريقة الأخرى لتكوين العدد ٥.





٥



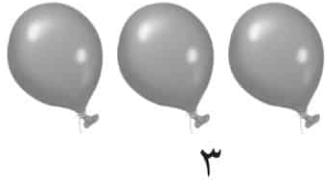
○



○



○



٥
○

٣

٤
○



٦
○

٦



٧



○



○



○

$$١ + ١١$$

٩

$$\square = ٤ + ٢$$

٨

$$٦ + ٥$$

○

$$٥ + ٧$$

○

$$١ + ١١$$

○

$$٦$$

○

$$٤$$

○

$$٢$$

○

للمعلم:

- ٥ ينظر الطالب إلى الزهرات، ويظلل المجموعة التي فيها عدد الزهرات نفسه.
- ٦ يستمع الطالب إلى القصة: مع سعاد ٢ بالونات، ومع نورة بالون واحد. ويظلل كم بالوناً معهما؟
- ٧ ينظر الطالب إلى نمط المشابك، ويظلل مجموعة المشابك التالية في هذا النمط.
- ٨ يظلل الطالب ناتج جمع ٢ و ٤.
- ٩ يظلل الطالب الطريقة الأخرى لتكوين ناتج الجمع.

أَسْتَكْشِفُ

هُنَاكَ ٥ طُيُورٍ عَلَى الْأَرْضِ.
إِذَا طَارَ وَاحِدٌ مِنْهَا، فَمَا عَدَدُ
الطُيُورِ الْبَاقِيَةِ؟

الْمُفْرَدَاتُ

الطَّرْحُ

ناقِصٌ (-)

ناتِجُ الطَّرْحِ

جُمْلَةُ الطَّرْحِ

نشاط

أحضر ١٢ بطاقة صغيرة بيضاء اللون، لَوْنُ
أحد وجهيها باللون الأحمر، والوجه الآخر
باللون الأخضر، واخلط هذه البطاقات
بشكل جيد، ثم ألقها على الطاولة، ثم
ارفع البطاقات التي وجهها الظاهر أحمر،
واسأل طفلك: كم بطاقة بقيت؟ واطلب إليه
أن يروي قصة الطرح.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل السابع، وأتعلم فيه كيف
أمثل جمل طرح وأكتبها، وهذا نشاط يمكن أن
ننفذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التَّهْيِئَةُ



اَكْتُبْ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ:

٦



١



أرْسُمْ دَوَائِرَ تُمَثِّلُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ:

٤

٥

٣

٤

٦

٣

٦ أضع علامة × على ضفدعَيْن، ثم اكتب عدد الضفادع المتبقية:





أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدَدِّ
لِتَوْضِيحِ قِصَصِ
الطَّرْحِ.



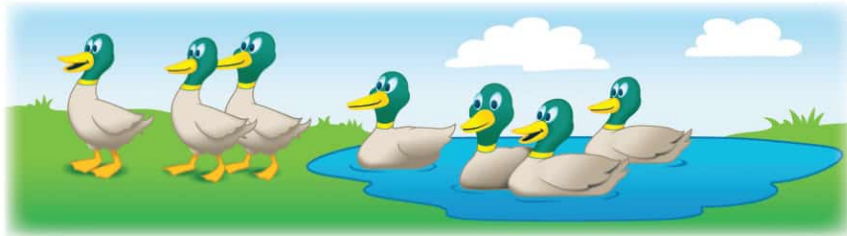
كَانَ فِي العُشِّ ٥ عَصَافِيرَ، طَارَ مِنْهَا عَصْفُورَانِ، فَبَقِيَ ٣ عَصَافِيرَ.

أَتَأَكَّدُ ✓

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدَدِّ ●● لِمُثَلِّلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ العَدَدَّ المُتَبَقِّيَّ:



كَانَ فِي الجُحْرِ ٦ أَرَانِبَ، خَرَجَ مِنْهُ أَرْنَبٌ وَاحِدٌ. كَمْ أَرْنَبًا بَقِيَ؟ أَرَانِبَ.



كَانَ فِي المَاءِ ٧ بَطَّاتٍ، ذَهَبَ ٣ مِنْهَا. كَمْ بَطَّةً بَقِيَتْ؟ بَطَّاتٍ.

مَا الفَرْقُ بَيْنَ قِصَّةِ الجَمْعِ وَقِصَّةِ الطَّرْحِ؟

أَتَحَدَّثُ

٣



أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ●● لِمُثَلِّيلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُتَبَقِّي:

٤



كَانَ عَلَى الشَّجَرَةِ ١٠ تَفَاحَاتٍ، سَقَطَتْ اثْنَتَانِ مِنْهَا. كَمْ تَفَاحَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّجَرَةِ؟
تَفَاحَاتٍ

٥



كَانَ عَلَى الزَّهْرَةِ ٨ نَحْلَاتٍ، طَارَ ٣ مِنْهَا. كَمْ نَحْلَةً بَقِيَتْ؟
نَحْلَاتٍ

٦



وَقَفَ عَلَى الشُّجَيْرَةِ ٤ فَرَأَشَاتٍ، طَارَتْ وَاحِدَةٌ مِنْهَا. كَمْ فَرَأَشَةً بَقِيَتْ؟
فَرَأَشَاتٍ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٧

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ●● لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةَ.

كَانَ عَلَى الْغُصْنِ ٥ حَشْرَاتٍ، طَارَ ٤ مِنْهَا.
كَمْ حَشْرَةً بَقِيَتْ؟ حَشْرَةٌ.

نشاط منزلي



قَصِّ لطفلك قصصًا عن الطرح، ثم اطلب إليه استعمال الأزرار أو قطع التقد المعدنية لتمثيل القصة.



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ مُسْتَعْمِلًا قِطْعَ العَدِّ.

المُفْرَدَاتُ

الطَّرْحُ

أَسْتَطِيعُ الطَّرْحَ لِمَعْرِفَةِ الجُزْءِ المُتَبَقِّي، إِذَا كَانَ مَعْلُومًا لَدَيَّ الكُلِّ وَالجُزْءِ.

جُزْءٌ	جُزْءٌ
●●	●●●●●●●
الكُلُّ	
●●●●●●●●●	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
●●
الكُلُّ	
●●●●●●●●●	

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٢	٧
الكُلُّ	
٩	

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٢
الكُلُّ	
٩	

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعمِلُ الجَدْوَلَ التَّالِيَّ وَقِطْعَ العَدِّ ●● لِأَجْدِ الجُزْءِ المُتَبَقِّي:

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
.....	٦
الكُلُّ	
٩	

٣

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٢
الكُلُّ	
١٠	

٢

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
.....	٤
الكُلُّ	
٥	

١

مَعَ أَحْمَدَ ١٠ قِطْعَ عَدِّ، ٣ مِنْهَا صَفْرَاءُ وَالْبَاقِي حَمْرَاءَ. هَلْ مَعَ أَحْمَدَ ٧ قِطْعَ عَدِّ حَمْرَاءَ؟ أَفَسِّرُ إِجَابَتِي.

أَتَحَدَّثُ

٤



أَسْتَعْمِلُ الْجَدْوَلَ التَّالِيَّ وَقِطْعَ الْعَدِّ ●● لِأَجْدِ الْجُزْءَ الْمُتَبَقِّي:

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٣
الْكُلُّ	
٧	

٦

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
.....	٣
الْكُلُّ	
٨	

٥

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
١
الْكُلُّ	
٤	

٨

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
.....	٤
الْكُلُّ	
٩	

٧

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٣
الْكُلُّ	
٥	

١٠

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
.....	٤
الْكُلُّ	
٦	

٩

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٥
الْكُلُّ	
٧	

١٢

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
.....	٦
الْكُلُّ	
٧	

١١

كَمْ يَبْقَى إِذَا أَخَذْتُ ١٠ كُرَاتٍ مِنْ ١٠ كُرَاتٍ؟ أفسِّرْ إجابتي.

أَتَحْتَبُ

١٣



نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك استعمال أشياء صغيرة: كالقطع النُقدية، والأزرار؛ لتمثيل مسائل في الطرح.



أَسْتَعِدُّ

٥ - ٢ = ٣ تُسَمَّى جُمْلَةَ الطَّرْحِ، وَالْعَدْدُ ٣ نَاتِجَ الطَّرْحِ.



أَمْثَلُ:

٥ نَاقِصٌ ٢ يُسَاوِي ٣

أَقْرَأُ:

٥ - ٢ = ٣

أَكْتُبُ:

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ جُمَلُ الطَّرْحِ

بِاسْتِعْمَالِ - ، =

المُفْرَدَاتُ

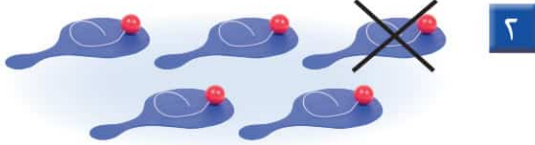
نَاقِصٌ (-)

نَاتِجُ الطَّرْحِ

جُمْلَةُ الطَّرْحِ

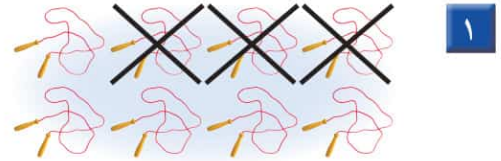
أَتَأَكَّدُ ✓

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٢

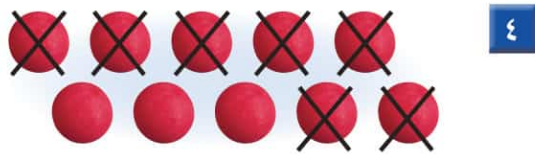
⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙



١

⊙ ٨ نَاقِصٌ ٣ يُسَاوِي ٥

⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙



٤

⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙



٣

⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙

مَاذَا تَعْنِي إِشَارَةُ (-)؟

أَتَحَدَّثُ

٥

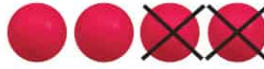


أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٧



٩



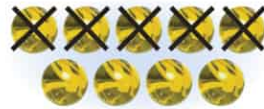
٨



١١



١٠



١٣



١٢



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

١٤ التَّفْكِيرُ الرَّيَاضِيُّ: كَانَ فِي الْحَافِلَةِ ١٠ طُلَّابٍ، غَادَرَ ٦ مِنْهُمْ.

كَمْ طَالِبًا بَقِيَ فِي الْحَافِلَةِ؟ طُلَّابٍ.

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ طُلَّابٍ.

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك كتابة جمل طرح تمثّل قصصًا بسيطةً، مستعملًا الأزرار، أو قطع التّقدّ المعدنيّة.

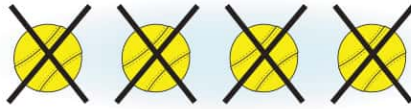
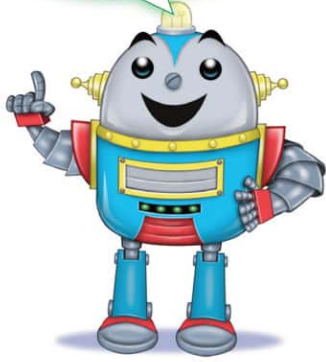


أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ الصِّفْرَ أَوْ الْكُلَّ.

عِنْدَمَا أَطْرَحُ صِفْرًا
يَبْقَى الْعَدَدُ نَفْسَهُ.



عِنْدَمَا أَطْرَحُ
الْكُلَّ يَبْقَى صِفْرًا.

أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



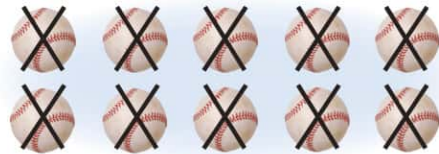
٢



١



٤



٣



لِمَاذَا أَحْصَلُ عَلَى صِفْرٍ عِنْدَمَا أَطْرَحُ الْكُلَّ؟

أَتَحَدَّثُ

٥

أَتَدْرَبُ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٧

..... (---) (---)



٦

..... (---) (---)



٩

..... (---) (---)



٨

..... (---) (---)

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ●● لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

..... = ٤ - ٤

١٢

..... = ٩ - ٩

١١

..... = ٠ - ١

١٠

..... = ٠ - ٢

١٥

..... = ٦ - ٦

١٤

..... = ٠ - ٣

١٣

أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

١٦ الْحِسُّ الْعَدْدِيُّ: أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ.

كَانَ فِي عُرْفَةِ التَّرْبِيَةِ الْبَدَنِيَّةِ ٩ طُلَّابٍ، غَادَرُوا جَمِيعَهُمْ إِلَى الْمَلْعَبِ. كَمْ بَقِيَ فِي الْعُرْفَةِ؟

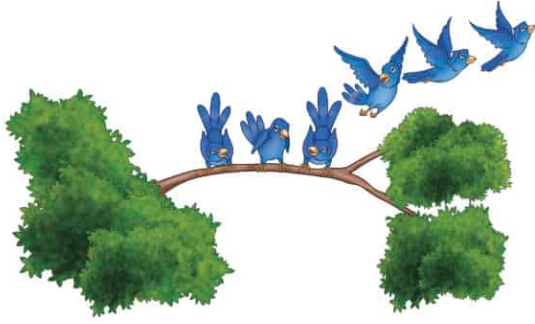
..... (---) (---)



نشاط منزلي



أعطي طفلك ثلاثة أشياء (أزرارًا أو قطع نقود معدنية)، واطلب إليه أن يستعمل تلك الأشياء؛ لكي يجد ناتج طرح ٠-٣ و ٣-٠.



١
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدَدِ لِتُمَثِيلِ قِصَّةِ
الطَّرْحِ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُتَبَقِّي.

كَانَ عَلَى الْغُصْنِ ٦ عَصَافِيرَ، طَارَ ٣ مِنْهَا.
كَمْ عَصْفُورًا بَقِيَ عَلَى الْغُصْنِ؟

عَصَافِيرَ.....

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ:

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٤
الْكُلُّ	
٧	

٣

جُزْءٌ	جُزْءٌ
.....	٧
الْكُلُّ	
٨	

٢

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٤



٥



٦





مراجعة تراكمية الفصل ٧

أكتب العدد المناسب في الفراغ:

جزء	جزء
٤
الكل	
٤	

٦

جزء	جزء
.....	٥
الكل	
١٠	

١

أكتب جملة الطرح:

٣



..... (---) (---)



٤

..... (---) (---)



٥

..... (---) (---)

٦ كَانَ فِي الْحَدِيقَةِ ٧ أَطْفَالٍ يَلْعَبُونَ. رَجَعَ ٣ مِنْهُمْ إِلَى مَنَازِلِهِمْ.

..... أَطْفَالٍ.

كَمْ طِفْلاً بَقِيَ فِي الْحَدِيقَةِ؟



أحل المسألة أرسم صورة



مع سعد ٥ ورقات لصيقة، أعطى
صديقه أنسا ٣ منها.
كم ورقة لصيقة بقيت مع سعد؟

فكرة الدرس

أرسم صورة؛
لأحل المسألة.

أفهم

ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.
ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟ أرسم صورة.

أحل

أرسم صورة.

أتحقق

هل إجابتي معقولة؟

أَتَذَكَّرُ

أَفْقَهُمُ

أَنْظِظْ

أَخُلْ

أَتَحَقَّقُ

أَحَاوِلْ

أَرَسِّمُ صُورَةً لِأَحَلِّ الْمَسْأَلَةَ:

١ لَدَى يُوسُفَ ٦ حَبَّاتٍ مِنَ الْكَرَزِ، أَكَلَ ٣ مِنْهَا.
كَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ؟



كِرَزَاتٍ

٢ لَدَى نَاصِرٍ ٧ جَزَرَاتٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ بَعْضًا
مِنْهَا، فَبَقِيَ مَعَهُ ٣ جَزَرَاتٍ. كَمْ جَزْرَةً أَعْطَى
صَدِيقَهُ؟



جَزَرَاتٍ

أَتَدْرِبُ

أَرَسِّمُ صُورَةً لِأَحَلِّ الْمَسْأَلَةَ:

٣ فِي الطَّبَقِ ٧ تَفَاحَاتٍ، أَكَلَ مُحَمَّدٌ وَاحِدَةً مِنْهَا.
كَمْ تَفَاحَةً بَقِيَتْ؟



تَفَاحَاتٍ

٤ فِي الصُّنْدُوقِ ٦ بُرْتُقَالَاتٍ، أَكَلَ حَمْدٌ
بُرْتُقَالَتَيْنِ مِنْهَا. كَمْ بُرْتُقَالََةً بَقِيَتْ؟



بُرْتُقَالَاتٍ

نَشَاطٌ مَنْزَلِي



قَدِّمُ لَطْفَكَ مَسَائِلَ طَرَحَ بَسِيطَةً مِشَابَهَةً لِمَا قَدَّمَ فِي
هَذَا الدَّرْسِ، وَاطْلُبْ إِلَيْهِ أَنْ يَرَسِّمَ صُورَةً كَيْ يَحْلُوهَا.



الطَّرْحُ مِنَ الْأَعْدَادِ ٤، ٥، ٦

٦-٧

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ مِنَ الْأَعْدَادِ


٤، ٥، ٦







أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ١ مِنَ الْعَدَدِ ٤
٣ = ٤ - ١



أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٢ مِنَ الْعَدَدِ ٤
٢ = ٤ - ٢

أَتَأَكَّدُ

أَبْدَأُ بِ ٤  ثُمَّ أَحْذِفُ مِنْهَا بَعْضَ الْمُكْعَبَاتِ.
أَضَعُ عَلَامَةَ × عَلَى الْمُكْعَبَاتِ الْمَحْذُوفَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ:


النَّاتِجُ	يُسَاوِي		نَاقِصٌ		
٣	=	١	-	٤	 ١
.....	=	٢	-	٤	 ٢
.....	=	-	٤	 ٣
.....	=	-	٤	 ٤

مَاذَا يَعْنِي النَّاتِجُ فِي الطَّرْحِ؟

أَتَحَدَّثُ

٥



أَسْتَعْمِلُ  ، لِأَطْرَحَ مِنْ ٥ وَمِنْ ٦ ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ وَأُكْمِلُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

أَطْرَحُ مِنْ ٦				
النَّاتِجَ	يُسَاوِي		نَاقِصَ	
.....	=	-	٦
.....	=	-	٦
.....	=	-	٦
.....	=	-	٦

١٠

١١

١٢

١٣

أَطْرَحُ مِنْ ٥				
النَّاتِجَ	يُسَاوِي		نَاقِصَ	
.....	=	-	٥
.....	=	-	٥
.....	=	-	٥
.....	=	-	٥

٦

٧

٨

٩

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعِدِّ   لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = ٢ - ٥ ١٦

..... = ٠ - ٤ ١٥

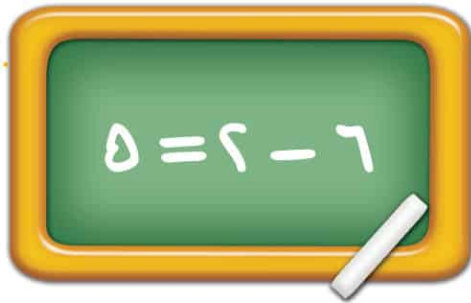
..... = ١ - ٦ ١٤

..... = ٠ - ٦ ١٩

..... = ٢ - ٤ ١٨

..... = ٥ - ٥ ١٧

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا



٢٠ أَصَحِّحِ الْخَطَأَ: كَتَبْتُ هُنْدُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الْمُجَاوِرَةَ. فِيمَ أَخْطَأْتُ هُنْدُ؟ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ.





الطرح من الأعداد ٧، ٨، ٩

٧-٧

أستعد

فكرة الدرس

أطرح من الأعداد

٩، ٨، ٧

أطرح ٣ من العدد ٧
٤ = ٣ - ٧



أطرح ١ من العدد ٧
٦ = ١ - ٧

أتأكد


أبدأ بـ ٧ ثم أأخذ منها بعض المكعبات. أجد الناتج، ثم أكمل جمل الطرح:



أطرح من ٧				
الناتج	يساوي		ناقص	
٦	=	١	-	٧
.....	=	٢	-	٧
.....	=	-	٧
.....	=	-	٧
.....	=	-	٧

كيف أستعمل لتمثيل الطرح؟



أتحدث



أَسْتَعْمِلُ  ، لِأَطْرَحَ مِنْ ٨ وَمِنْ ٩ ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ وَأُكْمِلُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ :

أَطْرَحُ مِنْ ٩				
النَّاتِجِ	يُسَاوِي		نَاقِصِ	
.....	=	-	٩
.....	=	-	٩
.....	=	-	٩
.....	=	-	٩
.....	=	-	٩
.....	=	-	٩
.....	=	-	٩

١٤
١٥
١٦
١٧
١٨
١٩
٢٠

أَطْرَحُ مِنْ ٨				
النَّاتِجِ	يُسَاوِي		نَاقِصِ	
.....	=	-	٨
.....	=	-	٨
.....	=	-	٨
.....	=	-	٨
.....	=	-	٨
.....	=	-	٨
.....	=	-	٨

٧
٨
٩
١٠
١١
١٢
١٣

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ   لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

..... = ٨ - ٩

٢٣

..... = ٤ - ٧

٢٢

..... = ٧ - ٨

٢١

..... = ٣ - ٨

٢٦

..... = ٤ - ٩

٢٥

..... = ٥ - ٧

٢٤

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

٢٧ التَّبْرِيرُ الْمَنْطِيقِيُّ: لِمَاذَا يُسَمَّى النَّاتِجُ فِي الطَّرْحِ فَرْقًا؟

نشاط منزلي



أعطي طفلك ٨ أشياء، واطلب إليه أن يطرح أعدادًا مختلفة منها، ثم يذكر ناتج الطرح أو الفرق بينهما.



الطَّرْحُ مِنَ الْأَعْدَادِ ١٠، ١١، ١٢

٨-٧

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ مِنَ الْأَعْدَادِ

١٢، ١١، ١٠

هَذِهِ إِحْدَى حَقَائِقِ
الطَّرْحِ مِنْ ١٠



أَطْرَحُ مِنَ الْأَعْدَادِ ١٠، ١١، ١٢



$$\overset{\wedge}{\dots} = 2 - 10$$



$$\overset{\sim}{\dots} = 4 - 10$$

وَهَذِهِ حَقِيقَةٌ أُخْرَى
لِلطَّرْحِ مِنْ ١٠



$$\overset{\vee}{\dots} = 4 - 11$$



هَاتَانِ حَقِيقَتَانِ لِلطَّرْحِ مِنَ
العَدَدِ ١١

$$\overset{\sim}{\dots} = 9 - 11$$




$$\overset{\circ}{\dots} = 7 - 12$$



هَاتَانِ حَقِيقَتَانِ لِلطَّرْحِ مِنَ
العَدَدِ ١٢

$$\overset{\circ}{\dots} = 3 - 12$$



أَسْتَعْمِلُ  لِأُمْتَلَّ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

٨ = ٤ - ١٢ ٢

٥ = ٥ - ١٠ ١

أَطْرَحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



..... ○ ○



..... ○ ○

..... ○ ○

أَطْرَحُ:


..... = ٦ - ١١ ٨

..... = ٩ - ١٢ ٧

..... = ٩ - ١٠ ٦

مَا نَاتِجُ الطَّرْحِ عِنْدَمَا تَطْرَحُ الصِّفْرَ مِنَ الْأَعْدَادِ ١٠، ١١، ١٢؟ أَتَحَدَّثُ ٩

أَتَدْرَبُ

أَسْتَعْمِلُ  لِأُمْتَلَّ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

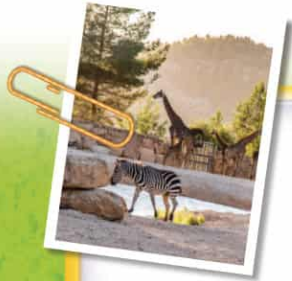
٩ = ١ - ١٠ ١٢ ٤ = ٧ - ١١ ١١ ٦ = ٦ - ١٢ ١٠

أَطْرَحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



أَطْرَحُ:

..... = ٣ - ١٠ ١٧ = ٥ - ١١ ١٦ = ٤ - ٦ ١٥



مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ

فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ أَفْيَالٌ وَأُسُودٌ وَزَرَافَاتٌ وَحَيَوَانَاتٌ أُخْرَى.
أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الَّتِي تُمَثِّلُ الصُّورَةَ.



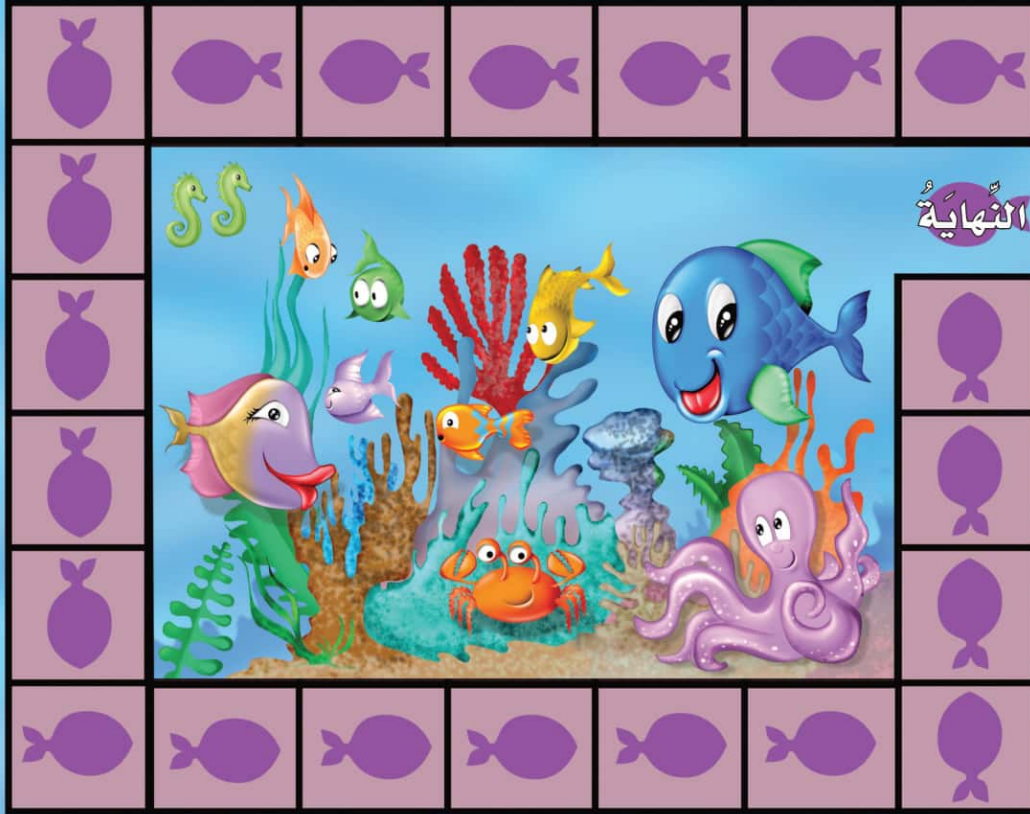
نشاط منزلي 

أعطي طفلك ١٢ قلمًا، ثم اطلب إليه استعمالها في تمثيل الطرح من الأعداد ١٠، ١١، ١٢.

الْعَبُّ وَأَطْرَحُ

الَطْرَحُ

الْبِدَائِيَّةُ



الْأَنْهَائِيَّةُ

للمعلم:

اذكر قواعد اللعبة للطلاب، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:

العب مع زميلك، وتبادل الأدوار معه.

يلقي أحد اللاعبين **٥٣** و **٥٧**.

يطرح اللاعب العدد الظاهر على **٥٣** من العدد الظاهر على **٥٧**.

مستعملاً **٥٣**.

يحرك اللاعب **٥٣** بحسب ناتج الطرح.

اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون فائزاً.

مَوَادُّ الَّلُغْبَةِ



(مُرَقَّمٌ مِّنْ ٠ إلى ٥)



(مُرَقَّمٌ مِّنْ ٥ إلى ١٠)



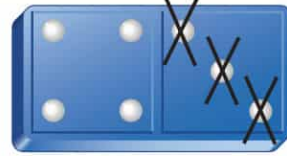
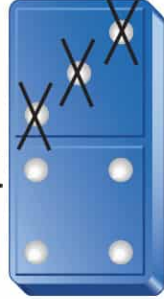


أَسْتَعِدُّ

أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ أُفْقِيًّا وَرَأْسِيًّا



$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$



$$3 - 7 =$$

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ
أُفْقِيًّا وَرَأْسِيًّا.

أَتَأَكَّدُ

أَضَعُ عِلَامَةَ × عَلَى النِّقَاطِ الْمَطْرُوحَةِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ رَأْسِيًّا وَأُفْقِيًّا:

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\dots = 1 - 6$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 \\ \hline \square \end{array}$$




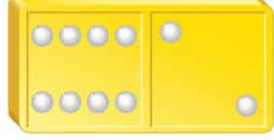
$$\dots = 3 - 9$$

كَيْفَ يُشْبِهُ الطَّرْحُ الرَّأْسِيُّ الطَّرْحَ الْأُفْقِيَّ؟

أَتَحَدَّثُ


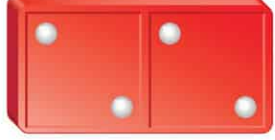
أَضَعُ عَلامَةَ × عَلَى النِّقَاطِ المَطْرُوحَةِ لِأَجْدِ نَاجِجِ الطَّرْحِ رَأْسِيًّا وَأُفْقِيًّا:

٤

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$



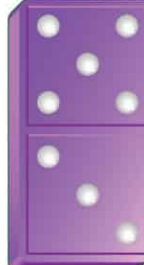
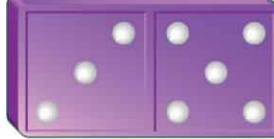
..... = 2 - 10

٥

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$



..... = 2 - 4

٦

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \square \end{array}$$



..... = 5 - 8

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٧ **التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ:** أَرَسِّمُ صُورَةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ. يُوجَدُ ١٠ بُرْتُقَالَاتٍ فِي السَّلَّةِ، أَكَلُ أَنْسَ ٣ مِنْهَا. كَمْ بَقِيَ فِي السَّلَّةِ؟

..... (---) (---)





أكتب العدد المناسب في الفراغ:

جزء	جزء
.....	٢
الكل	
٨	

٢

جزء	جزء
٥
الكل	
٦	

١

أكتب جملة الطرح:



٣

..... ○



٤

..... ○

أطرح:

..... = ١ - ٤ ٧

..... = ١ - ٥ ٦

..... = ١ - ٨ ٥

..... = ٣ - ١١ ١٠

..... = ٦ - ١٠ ٩

..... = ٣ - ٧ ٨

..... = ١٢ - ١٢ ١٣

..... = ٦ - ٩ ١٢

..... = ٦ - ٦ ١١



أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

١٤

اَكْتُبْ جُمْلَةً الطَّرْحِ:



١٧



١٨



أَخْلِ الْمَسْأَلَةَ

١٩ لَدَى بِلَالٍ ٣ تُفَاحَاتٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ تُفَاحَةً وَاحِدَةً. كَمْ تُفَاحَةً بَقِيَتْ مَعَهُ؟

تُفَاحَةً.....

٢٠ فِي الْحَظِيرَةِ ٧ خِرَافٍ، خَرَجَ ٣ مِنْهَا. كَمْ خُرُوفًا بَقِيَ؟

خِرَافٍ.....



أختارُ الإجابةَ الصحيحة:

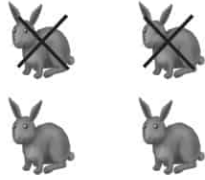


٤

$$\square = 4 - 6$$

- ١٠ ٦ ٤ ٢

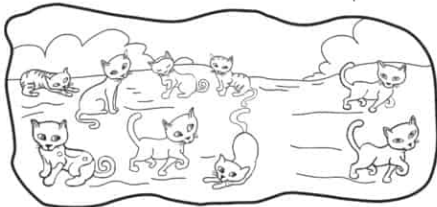
٥ في المزرعة ٤ أرانب، ركض ٢ منها إلى الحظيرة. كم أرنبًا بقي؟



$$= 4 - 2$$

- ٤ ٣ ٢ ١

٦ خرَجَتْ ٩ قِطَطٍ لِتَلْعَبَ فِي الشَّمْسِ. إِذَا عَادَتْ مِنْهَا قِطَّتَانِ، فَكَمْ قِطَّةً بَقِيَتْ؟



- ١١ ٧ ٦ ٤

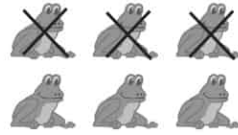
١ مع سامي ٨ أقلام، أعطى صديقه ٣ منها. كم قلمًا بقي مع سامي؟



$$= 8 - 3$$

- ٦ ٥ ٤ ٣

٢ يوجد ٦ ضفادع على شاطئ البحيرة، ففز ٣ منها داخل البحيرة. كم ضفدعًا بقي على الشاطئ؟



$$= 6 - 3$$

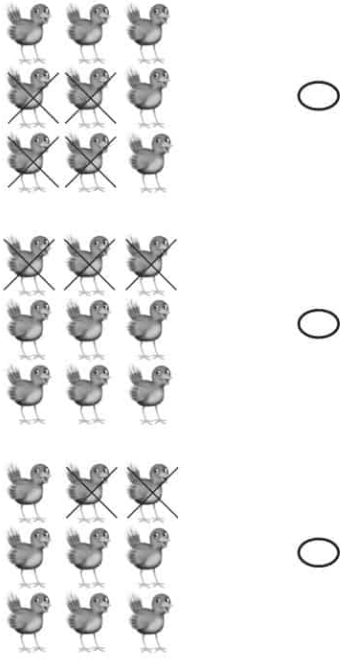
- ٩ ٤ ٣ ٢

$$\square = 4 - 4$$

٣

- ٣ ٢ ١ ٠

٩ ما الصُّورَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الجُمْلَةَ
العَدَدِيَّةَ: $9 - 3 = 6$ ؟



٧ فِي سَلَّةٍ كَبِيرَةٍ ١٢ تَفَّاحَةً. وَضَعَتْ
مَهَا ٤ مِنْهَا فِي سَلَّةٍ صَغِيرَةٍ.
مَا عَدَدُ التَّفَّاحِ الْمُتَبَقِّي فِي السَّلَّةِ
الْكَبِيرَةِ ؟



$$8 = 4 - 12 \quad 4 = 12 - 16$$



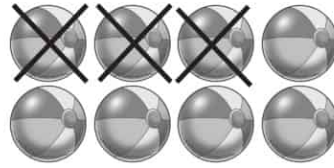
$$16 = 4 + 12 \quad 12 = 4 + 8$$



١٠ تَقِفُ ٦ طَيُورٍ عَلَى غُصْنِ شَجَرَةٍ.
طَارَتْ كُلُّهَا عَنِ الْغُصْنِ. كَمْ طَائِرًا
بَقِيَ عَلَى الشَّجَرَةِ ؟

طائرًا.....

٨ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



$$5 = 3 - 8$$

$$2 = 6 - 8$$



$$8 = 4 + 4$$

$$8 = 6 + 2$$



١١ فِي الْحَافِلَةِ ١٠ أَشْخَاصٍ نَزَلَ مِنْهُمْ ٤.
كَمْ شَخْصًا بَقِيَ فِي الْحَافِلَةِ ؟
أشخاص.....

طرائق الجمع والطرح

أستكشفُ

في الحوض ١٢ سمكة، إذا
قفزت واحدة إلى الحوض
الأخر، فكم سمكة بقيت؟
..... سمكة.

المُفرداتُ

العَدُّ التّصاعديُّ

العَدُّ التّنازليُّ

نشاط

اكتب الأرقام من ١ إلى ١٢ على بطاقات صغيرة، ثم اقلبها مع الاحتفاظ بالبطاقة رقم ١٢. اختر بطاقة واكشفها، ثم ابحث مع طفلك بالتناوب عن البطاقة التي فيها الرقم الذي إذا أضفته إلى البطاقة الأولى يكون الناتج ١٢. اطلب إليه أن يكتب جملة الطرح التي تمثل ذلك.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثامن، وأتعلم فيه طرائق مختلفة لجمع الأعداد وطرحها، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التهيئة



أحوط الإشارة الصحيحة:

٣ إشارة المساواة:

= - +

٢ إشارة الطرح:

= - +

١ إشارة الجمع:

= - +

أجمع أو اطرخ:

٦
٤
١ +

٥
٦
٠ -

٤
٤
٠ +

٩
٥
٤ -

٨
٦
٣ +

٧
٩
٤ -

١٠ اكتب جملة الجمع التي تمثل الصورة:



..... ○

..... ○

.....

١١ اصع علامة X على ٤ جزرات، ثم اكتب جملة الطرح:



..... ○

..... ○



الجمع بالعد التصاعدي

١-٨

أستعد

فكرة الدرس

أجد ناتج الجمع بالعد التصاعدي.

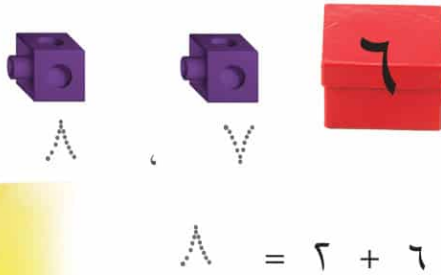
المفردات

العد التصاعدي

أبدأ بالعد ٦، ثم أعد تصاعدياً مرتين لأجد ناتج: ٦ + ٢



أجمع بطريقة العد التصاعدي في الصندوق ٦ مكعبات، أضيف إليها مكعبين.



أتأكد

أستعمل ، وأبدأ بالعد الأكبر، ثم أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع:

٢

.....

..... = ٨ + ٣

١

٨ ، ٧ ، ٦

..... = ٣ + ٥

٤

.....

..... = ٢ + ٧


٣

.....

..... = ٦ + ٣

لماذا أبدأ بالعد الأكبر عندما أجمع بطريقة العد التصاعدي؟

أتحدث

أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ :

..... = ٨ + ١ ٨

..... = ٨ + ٤ ٧

..... = ٢ + ٩ ٦

..... = ٧ + ١ ١١

..... = ١ + ٩ ١٠

..... = ٣ + ٢ ٩

١٤
 ٥
 ٢ +
 ———

١٣
 ١
 ٤ +
 ———

١٢
 ٨
 ٢ +
 ———

١٧
 ٤
 ٣ +
 ———

١٦
 ١
 ٢ +
 ———

١٥
 ٣
 ٩ +
 ———



١٨ أَخْتَبُ  أَوْضِّحْ كَيْفَ أَعُدُّ

تَصَاعُدِيًّا؛ لِأَجْدَ نَاتِجِ ٧ + ٣ بِالْعَدِّ
التَّصَاعُدِيِّ.

.....

.....





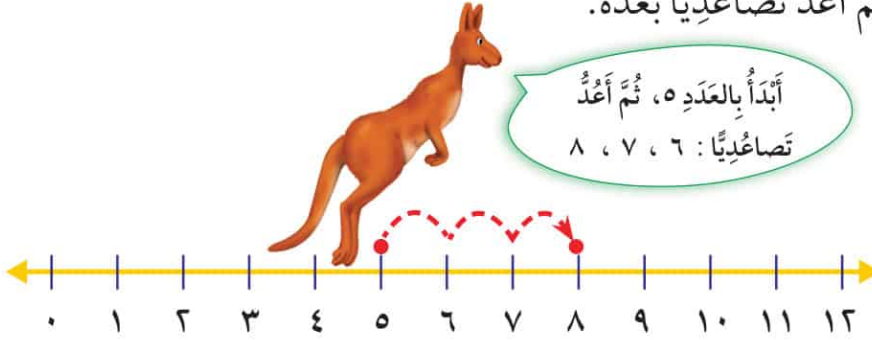
الجمع باستعمال خط الأعداد

٢-٨

أستعد

أستعمل خط الأعداد لجمع، أبدأ بالعدد الأكبر،
ثم أعد تصاعدياً بعده.

أبدأ بالعدد ٥، ثم أعد
تصاعدياً: ٦، ٧، ٨



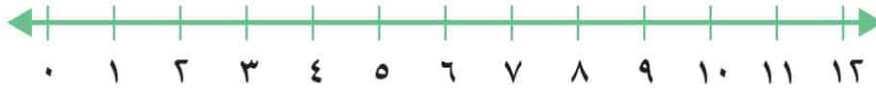
$$\Delta = 3 + 5$$

فكرة الدرس

أستعمل خط الأعداد،
لأجد ناتج الجمع.

أتأكد

أستعمل خط الأعداد لأجد ناتج الجمع:



$$\dots = 2 + 8 \quad \boxed{2}$$

$$\Delta = 6 + 2 \quad \boxed{1}$$

$$\dots = 6 + 3 \quad \boxed{4}$$

$$\dots = 1 + 4 \quad \boxed{3}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 + \end{array} \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 + \end{array} \quad \boxed{7}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 + \end{array} \quad \boxed{6}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 + \end{array} \quad \boxed{5}$$

كيف أستعمل خط الأعداد في عملية الجمع؟

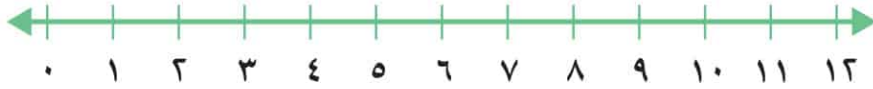
أتحدث

٩



أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{13}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{12}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 3 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{17}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{16}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{15}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{14}$$

$$\dots\dots\dots = 9 + 2 \quad \boxed{20}$$

$$\dots\dots\dots = 5 + 3 \quad \boxed{19}$$

$$\dots\dots\dots = 3 + 2 \quad \boxed{18}$$

$$\dots\dots\dots = 8 + 3 \quad \boxed{23}$$

$$\dots\dots\dots = 3 + 4 \quad \boxed{22}$$

$$\dots\dots\dots = 8 + 1 \quad \boxed{21}$$

أَحِلْ المَسْأَلَةَ



٢٤ الحِسُّ العَدَدِيُّ: مَعَ عَمْرَانَ ٧
كُرَاتِ قَدَمٍ، وَاشْتَرَى كُرَتَيْنِ جَدِيدَتَيْنِ.
كَمْ كُرَةً مَعَ عَمْرَانَ الآنَ؟

..... كُرَاتٍ.





الطرح بالعدّ التنازلي

٣-٨

أستعد

فكرة الدرس

أجد ناتج الطرح بالعدّ التنازلي.

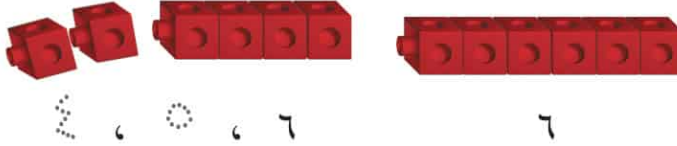
المفردات

العدّ التنازلي

أطرح بالعدّ التنازلي.

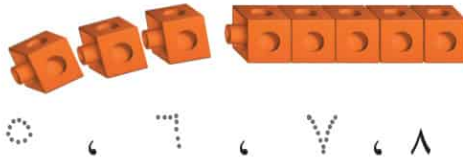
$$4 = 6 - 2$$

أبدأ العدّ بـ ٦، ثم أعدّ مرتين تنازلياً:



أتأكد

أستعمل ، وأعدّ تنازلياً لأجد ناتج الطرح:



$$5 = 8 - 3$$



$$\dots = 4 - 2$$

\dots، \dots، ٤

$$\dots = 7 - 1$$

\dots، ٧

$$\dots = 7 - 3$$

$$\dots = 5 - 1$$


$$\dots = 5 - 2$$

$$\dots = 8 - 2$$

لماذا أعدّ تنازلياً عندما أطرح؟

أتحدّث



أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجْدَ نَائِجِ الطَّرْحِ :

..... = 3 - 6 ٩



.....،،، ٦

٦

..... = 1 - 9 ١٢

..... = 3 - 12 ١١

..... = 2 - 11 ١٠

..... = 1 - 6 ١٥

..... = 3 - 4 ١٤

..... = 3 - 10 ١٣

..... = 2 - 3 ١٨

..... = 3 - 9 ١٧

..... = 3 - 11 ١٦

$\frac{8}{1} -$ ٢٢
□

$\frac{9}{2} -$ ٢١
□

$\frac{10}{2} -$ ٢٠
□

$\frac{10}{1} -$ ١٩
□

أَحِلْ الْمَسْأَلَةَ



٢٣ **الحِسُّ العَدَدِيُّ:** فِي المِينَاءِ ١١ قَارِبًا. إِذَا غَادَرَ ٥ مِنْهَا، فَكَمْ قَارِبًا بَقِيَ فِي المِينَاءِ؟


..... ○ ○

نشاط منزلي




اكتب الجملة 12 - 4 =، ثم اطلب إلى طفلك أن يستعمل العد تنازلي ليجد ناتج الطرح.



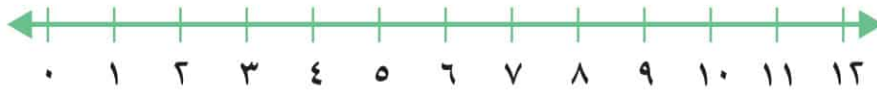
أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ ، ثُمَّ أَعِدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ :

١ = ٤ + ٩ ٢ = ٣ + ٤

أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَعِدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ :

٣ = ١ - ٣ ٤ = ٤ - ٧

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ :



٥ $\begin{array}{r} 3 \\ + \\ 9 \\ \hline \square \end{array}$ ٦ $\begin{array}{r} 2 \\ + \\ 6 \\ \hline \square \end{array}$ ٧ $\begin{array}{r} 8 \\ + \\ 1 \\ \hline \square \end{array}$

٨ اشْتَرَى فَيْصَلُ ٧ قِصَصٍ ، ثُمَّ اشْتَرَى أَخُوهُ ٣ قِصَصٍ أُخْرَى . كَمْ قِصَّةً اشْتَرَى فَيْصَلُ وَأَخُوهُ ؟

..... ○ ○ قِصَصٍ .

٩ مَعَ نَائِفٍ ٦ رِيَالَاتٍ ، أُعْطِيَ أَخَاهُ الصَّغِيرَ ٣ مِنْهَا . كَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعَهُ ؟

..... ○ ○ رِيَالَاتٍ .





مراجعة تراكمية الفصلان ٧، ٨

أكتب العدد المناسب في الفراغ:

جزء	جزء
.....	٣
الكل	
٩	

٢

جزء	جزء
٨
الكل	
١٠	

١

٣ أكتب جملة الطرح:



..... كرزات. ○ ○

٤ على طاولة الطعام طبقت فيه ٦ حبات كرز، أكلت هند حبتين منها. كم حبة كرز بقيت في الطبق؟ حبات.

..... أكتب جملة الطرح

أطرح:

..... = ٧ - ٧ ٦

..... = ٣ - ٨ ٥

..... = ٤ - ١٢ ٨

..... = ٠ - ٦ ٧

٦
- ١

١١
- ٣



أحل المسألة أكتب جملة عددية



في الحديقة ٨ أطفال.
عاد ٥ منهم إلى بيوتهم.
كم طفلاً بقي في الحديقة؟

فكرة الدرس

أكتب جملة عددية
لأحل المسألة.

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟ أكتب جملة عددية.

أحل

أكتب جملة عددية لأحل المسألة.

بقي في الحديقة أطفال.

أتحقق

هل إجابتي معقولة؟

أَذْكُرُ
أَفْهَمُ
أَنْظُرُ
أَأْكُلُ
أَتَحَقَّقُ

أَحْوَلُ

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَتَيْنِ:



١ عَلَى الشَّاطِئِ ١٢ مَحَارَةً، سَحَبَتِ الْمِيَاهُ ٦ مِنْهَا.
كَمْ مَحَارَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّاطِئِ؟

مَحَارَاتٍ. ○ ○



٢ مَعَ عَبْدِ الْعَزِيزِ ٩ بَطَاقَاتِ تَهْنِئَةٍ، أَعْطَاهُ أَخُوهُ ٣ بَطَاقَاتِ.
كَمْ بَطَاقَةً أَصْبَحَتْ مَعَهُ؟

بَطَاقَةً. ○ ○

أَتَدْرَبُ

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَتَيْنِ:



٣ عَلَى الشَّجَرَةِ ٥ طُيُورٍ، انْضَمَّ إِلَيْهَا ٦ طُيُورٍ أُخْرَى.
مَا عَدَدُ الطُّيُورِ عَلَى الشَّجَرَةِ؟

طَائِرًا. ○ ○

٤ تَسْتَهْلِكُ أُسْرَةٌ ١٢ لِيْتْرًا مِنَ الْمَاءِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ، ثُمَّ قَرَّرَتْ أَنْ تَقْتَصِدَ بِحَيْثُ تَسْتَهْلِكُ ٩ لترات من الماء في الساعة الواحدة، كم ليترًا وفرت؟



لترًا. ○ ○

نشاط منزلي



أعطي طفلك مسائل طرح عن أشياء في المنزل، ثم اطلب إليه كتابة الجملة العددية المناسبة لحل تلك المسائل.



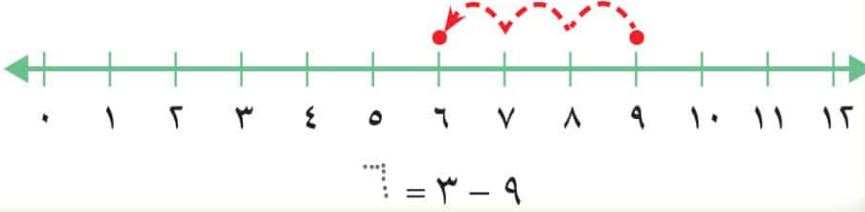
الطرح باستخدام خط الأعداد

٥-٨

أستعد

أستعمل خط الأعداد لأطرح.

أبدأ بالعدد ٩، ثم أعد تنازلياً بمقدار (١)
ثلاث مرات، لأجد ناتج الطرح: ٩ - ٣

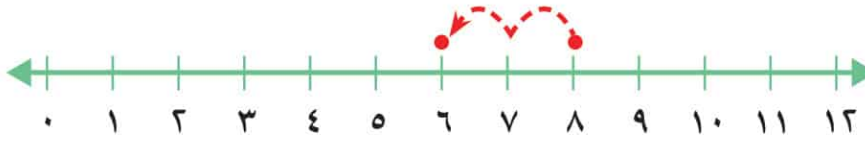


فكرة الدرس

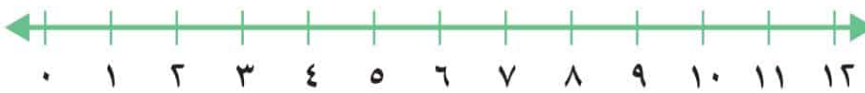
أستعمل خط الأعداد لأجد ناتج الطرح.

أتأكد

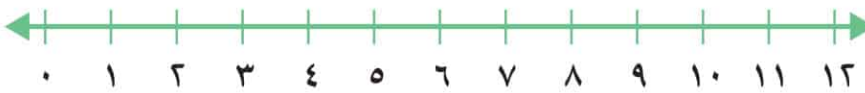
أستعمل خط الأعداد لأجد ناتج الطرح:



..... = ٢ - ٨



..... = ٣ - ١٠



..... = ١ - ٥

كيف أستعمل خط الأعداد في عملية الطرح؟

أتحدث



أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 11 \\ - 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = 2 - 12 \quad \begin{array}{r} 13 \\ \hline \end{array} \quad \dots = 1 - 9 \quad \begin{array}{r} 12 \\ \hline \end{array} \quad \dots = 2 - 7 \quad \begin{array}{r} 11 \\ \hline \end{array}$$

مَلَفُ البَيِّنَاتِ



يَمْتَازُ الحِصَانُ العَرَبِيُّ بِالجَمَالِ وَالشَّجَاعَةِ
وَالرَّشَاقَةِ، فَضْلاً عَنِ الوَجْهِ الصَّغِيرِ الجَمِيلِ،
وَالعَيْنَيْنِ الواسِعَتَيْنِ، وَالأذُنَيْنِ الصَّغِيرَتَيْنِ.

١٤ في أَحَدِ الحُقُولِ ١٢ حِصَانًا، ٣ مِنْهَا بُنِيَّةٌ
اللَّوْنِ. ما عَدَدُ الأَحْصِنَةِ غَيْرِ البُنِيَّةِ؟

$$\dots = \dots - \dots$$

نشاط منزلي




اطلب إلى طفلك أن يستعمل خطَّ الأعداد

ليجد ناتج الطرح ٦-١٢

الْعَبُّ مَعَ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ

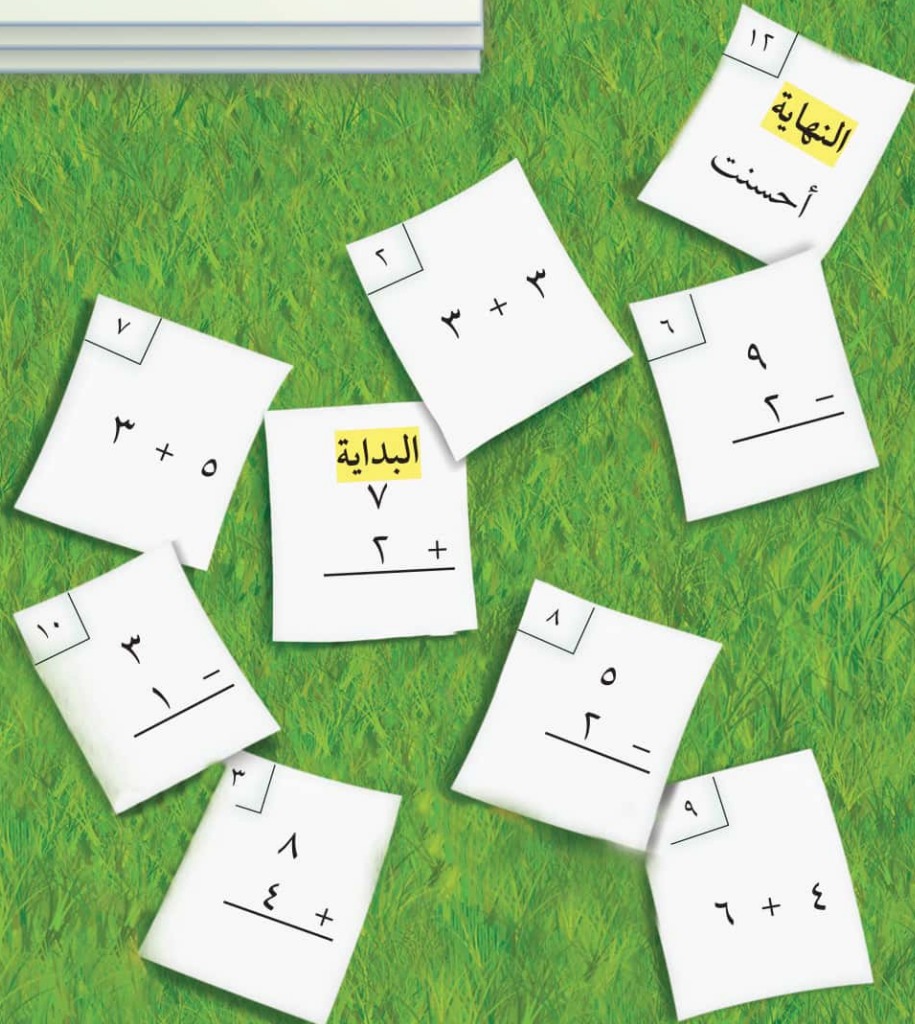
الجمْعُ والطَّرْحُ

الْعَبُّ مَعَ زَمِيلِي

- أَضَعَطُ الْمُؤَقَّتَ 
- أختَارُ  أَوْ  وَأَضَعُهَا عَلَى بَطَاقَةِ الْبِدَايَةِ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ.
- أبحثُ عَنِ النَّاتِجِ فِي الرَّوَايَا الْعُلُويَّةِ الْيُسْرَى مِنَ الْبَطَاقَاتِ الْأُخْرَى.
- أُحَرِّكُ  أَوْ  إِلَى الْبَطَاقَةِ الْجَدِيدَةِ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ.
- أُكْرِرُ الْخُطُواتِ السَّابِقَةَ، حَتَّى أَصِلَ إِلَى بَطَاقَةِ النَّهَايَةِ.
- الْفَائِزُ مَنْ يَصِلُ إِلَى بَطَاقَةِ النَّهَايَةِ فِي وَقْتٍ أَقْصَرَ.



مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدِ نَاتِجَ الْجَمْعِ، أَوْ أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجْدِ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

٤ ٣ ٢ ١

$10 - 3 = \square$
 $7 + 3 = \square$
 $5 + 4 = \square$
 $6 + 5 = \square$

٨ ٧ ٦ ٥

$4 + 2 = \square$
 $2 + 6 = \square$
 $11 - 2 = \square$
 $9 + 2 = \square$

١١ ١٠ ٩

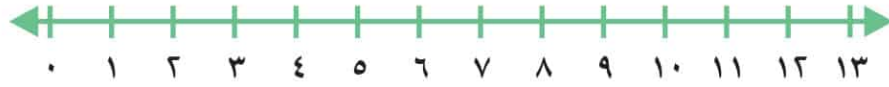
$\square = 1 + 6$
 $\square = 8 + 3$
 $\square = 2 - 6$

١٤ ١٣ ١٢

$\square = 3 - 5$
 $\square = 1 - 9$
 $\square = 7 + 2$



أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} 8 \\ 5 + \\ \hline \square \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 4 \\ 9 + \\ \hline \square \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 3 \\ 7 + \\ \hline \square \end{array}$$

١

أَحْوَطُ العَدَدَ الأَكْبَرَ، ثُمَّ أَجْمَعُ العَدَدَيْنِ بِالعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ:

$$\dots = 8 + 2$$

٦

$$\dots = 3 + 9$$

٥

$$\dots = 5 + 2$$

٤

أَطْرَحُ بِالعَدِّ التَّنَازُلِيِّ:

$$\dots = 1 - 8$$

٩

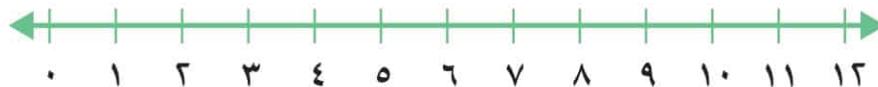
$$\dots = 2 - 9$$

٨

$$\dots = 6 - 7$$

٧

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



$$\dots = 1 - 7$$

١٢

$$\dots = 4 - 8$$

١١

$$\dots = 2 - 5$$

١٠

$$\dots = 6 - 12$$

١٥

$$\dots = 2 - 5$$

١٤

$$\dots = 5 - 10$$

١٣



أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 4 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 4 - \\ \hline \end{array}$$

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ

اَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَتَيْنِ:



٢٢ في الطَّبَقِ ٦ حَبَّاتِ فَرَاوِلَةٍ، أَكَلْتُ لَيْلَى ٣ مِنْهَا. كَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ؟

..... ○ ○



٢٣ مَعَ عَائِشَةَ ٩ رِيَالًا، وَأَعْطَاهَا أَبُوهَا ٣ رِيَالًا. كَمْ رِيَالًا أَصْبَحَ مَعَهَا؟

..... ○ ○



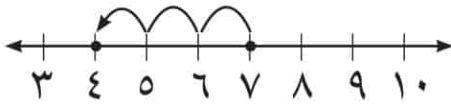
أختارُ الإجابةَ الصحيحة:

٤ العددُ الناقصُ هو:

جزء	جزء
.....	٧
الكل	
١٠	

- ٤ ○ ٣ ○
١٠ ○ ٧ ○

٥ الجملة التي تمثل الشكل هي:

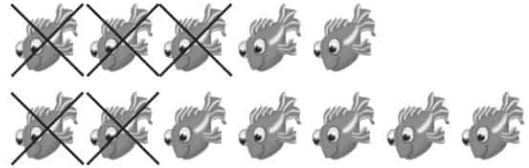


- ٤ = ١ - ٥ ○ ١ = ٣ - ٤ ○
٣ = ٤ - ٧ ○ ٤ = ٣ - ٧ ○

٦ _____ = ٢ + ٣

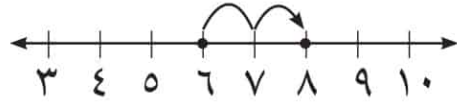
- ٦ ٥ ٤ ٣
○ ○ ○ ○

١ الجملة التي تمثل الشكل هي:



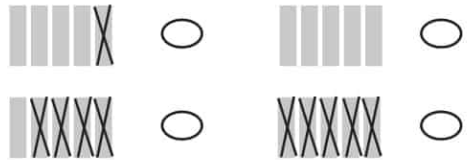
- ٦ = ٥ - ١١ ○ ٧ = ٥ - ١٢ ○
١٢ = ٥ + ٧ ○ ٩ = ٣ - ١٢ ○

٢ الجملة التي تمثل الشكل هي:



- ١٠ = ٨ + ٢ ○ ٩ = ٣ + ٦ ○
٨ = ٢ + ٦ ○ ٩ = ٢ + ٧ ○

٣ الشكل الذي يمثل الجملة ٥ - ٠ هو:



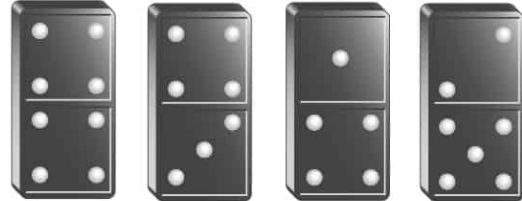
١١ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُمْلَةَ

$$٤ - ٤ = ٤ \text{ هُوَ:}$$



٧ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُمْلَةَ

$$٥ = ٤ + ١ \text{ هُوَ:}$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = ٦ + ٣ \text{ ٨}$$

١٠

٩

٨

٧



١٢ لَدَى هِنْدَ ٥ دَفَاتِرَ، وَلَدَى رَنَّا

دَفْتَرَانِ. مَا عَدَدُ الدَّفَاتِرِ جَمِيعِهَا؟

دَفَاتِرٍ

٨ ٩

٥ -



٦

٥

٤

٣



١٣ فِي الطَّبَقِ ٨ بَيْضَاتٍ، كُسِرَ مِنْهَا

٣ بَيْضَاتٍ. كَمْ بَيْضَةً بَقِيَتْ؟

بَيْضَاتٍ

$$\square = ٣ - ٩ \text{ ١٠}$$

٦

٥

٤

٣





وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446