

تم تحميل وعرض المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين



[www.ktbbby.org](http://www.ktbbby.org)

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة  
وحلولها، شرح للمناهج الدراسية، توزيع المناهج، أوراق  
عمل، نماذج اختبارات عرض مباشر وتحميل PDF

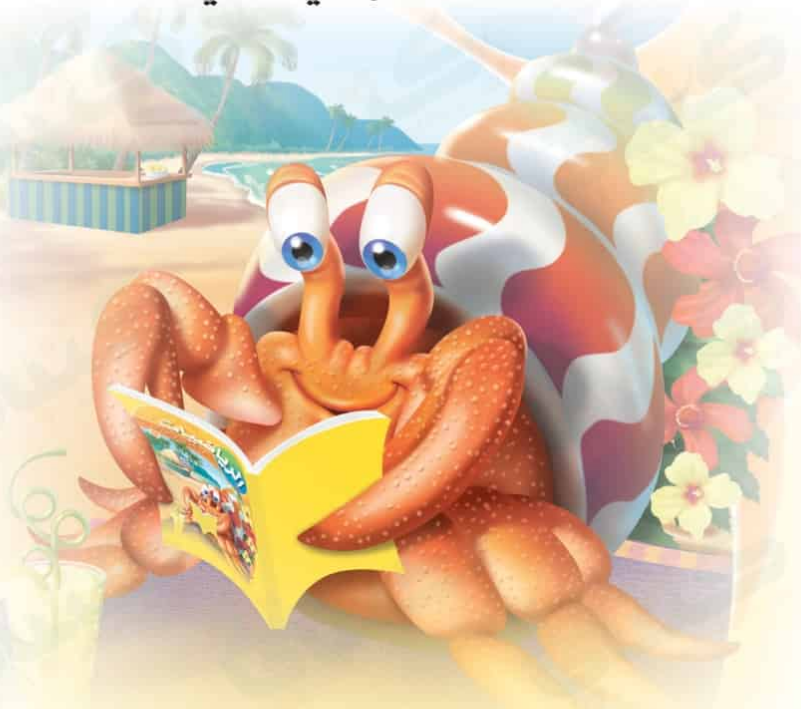
\*جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل\*

● قررت وزارة التعليم تدريس  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

# الرياضيات

الصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يُوزع مجاناً للإتباع

الحل من إعداد موقع كتبي المدرسية | جميع الحقوق محفوظة

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٣هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
وزارة التعليم

الرياضيات الصف الأول الابتدائي : الفصل الدراسي الثاني./ وزارة التعليم.  
الرياض ، ١٤٤٣هـ .

١٠٢ ص ٢٧,٥ X ٢١٤ سم

ردمك : ٤-٢١٥-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

١- الرياضيات - مناهج - السعودية ٢- التعليم الابتدائي السعودية -

كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٤٣/١٠٧٨٥

ديوي ٣٧٢.٧٣

رقم الإيداع : ١٤٤٣/١٠٧٨٥

ردمك : ٤-٢١٥-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

حول الغلاف

يدرس الطالب في هذا الصف الأشكال الهندسية والأنماط.  
يحدد الطالب الأشكال الهندسية والأنماط التي يراها على الغلاف.



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



[ien.edu.sa](http://ien.edu.sa)

أعضاء المعلمين و المعلمات، والطلاب و الطالبات، وأولياء الأمور ، وكل مهتم بالتربية و التعليم؛  
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



[fb.iien.edu.sa](https://fb.iien.edu.sa)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# طرائق الجمع والطرح

## أستكشفُ

في الحوض ١٢ سمكة، إذا  
قفزت واحدة إلى الحوض  
الآخر، فكم سمكة بقيت؟  
١...١...١. سمكة.

## المفرداتُ

العَدُّ التَّصاعُديُّ

العَدُّ التَّنازليُّ

## نشاط

اكتب الأرقام من ١ إلى ١٢ على بطاقات صغيرة، ثم اقلبها مع الاحتفاظ بالبطاقة رقم ١٢. اختر بطاقة واكشفها، ثم ابحث مع طفلك بالتناوب عن البطاقة التي فيها الرقم الذي إذا أضفته إلى البطاقة الأولى يكون الناتج ١٢. اطلب إليه أن يكتب جملة الطرح التي تمثل ذلك.

## أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثامن، وأتعلم فيه طرائق مختلفة لجمع الأعداد وطرحها، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



## التهيئة



أحوط الإشارة الصّحيحة:

٣ إشارة المساواة:

$$= \quad - \quad +$$

٢ إشارة الطرح:

$$= \quad (-) \quad +$$

١ إشارة الجمع:

$$= \quad - \quad (+)$$

أجمع أو اطرخ:

٦

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ١ + \\ \hline ٥ \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٠ - \\ \hline ٦ \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٠ + \\ \hline ٤ \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٤ - \\ \hline ١ \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٣ + \\ \hline ٩ \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٤ - \\ \hline ٥ \end{array}$$

١٠ اكتب جملة الجمع التي تمثل الصورة:



$$\dots ٦ \quad (=) \quad \dots ٢ \quad (+) \quad \dots ٤$$

١١ اصع علامة X على ٤ جزرات، ثم اكتب جملة الطرح:



$$\dots ٤ \quad (=) \quad \dots ٤ \quad (-) \quad \dots ٨$$

# الجمع بالعد التصاعدي

١-٨

أستعد

**فكرة الدرس**

أجد ناتج الجمع بالعد التصاعدي.

**المفردات**

العد التصاعدي

أجمع بطريقة العد التصاعدي.

في الصندوق ٦ مكعبات، أضيف إليها مكعبين.

أبدأ بالعدد ٦، ثم أعد تصاعدياً مرتين لأجد ناتج: ٦ + ٢



$$8 = 2 + 6$$

**أتأكد**

أستعمل ، وأبدأ بالعدد الأكبر، ثم أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع:

٢

١، ١، ١، ٨

.....

١، ١ = ٨ + ٣

١

٨، ٧، ٦، ٥

.....

٨ = ٣ + ٥

٤

٩، ٨

.....

٩ = ٢ + ٧

٣

٩، ٨، ٧


.....

٩ = ٦ + ٣



لماذا أبدأ بالعدد الأكبر عندما أجمع بطريقة العد التصاعدي؟

**أحدث**







لكي يكون عدد الأعداد الباقية أقل فيسهل بذلك عملية الجمع

أَسْتَعْمِلُ  ، وَأَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ :

 ٨ ٩ ..... ٩ = ٨ + ١  ٨	 ٨ ١٢ ١١ ١٠ ٩ ..... ١٢ = ٨ + ٤  ٧	 ٩ ١١ ١٠ ..... ١١ = ٢ + ٩  ٦
--	--	---

 ٧ ٨ ..... ٨ = ٧ + ١  ١١	 ٩ ١٠ ..... ١٠ = ١ + ٩  ١٠	 ٣ ٥ ٤ ..... ٥ = ٣ + ٢  ٩
---	---	--

 ٥ ٧ ٦ ..... $\frac{5}{6} + \frac{6}{7}$  ١٤	 ٤ ٥ ..... $\frac{4}{5} + \frac{5}{4}$  ١٣	 ٨ ١٠ ٩ ..... $\frac{8}{10} + \frac{9}{10}$  ١٣
---	---	--

 ٤ ٧ ٦ ٥ ..... $\frac{4}{7} + \frac{3}{7}$  ١٧	 ٢ ٣ ..... $\frac{2}{3} + \frac{1}{3}$  ١٦	 ٩ ١٢ ١١ ١٠ ..... $\frac{3}{9} + \frac{9}{12}$  ١٥
--	---	--



١٨  أُنَحِّبُ أَوْضِحْ كَيْفَ أَعُدُّ

تَصَاعُدِيًّا؛ لِأَجْدَ نَاتِجِ ٧ + ٣ بِالْعَدِّ

التَّصَاعُدِيِّ.

 ٧  
١٠ ٩ ٨

١٠ = ٣ + ٧

أَكْتُبِ الْعَدَدَ ٧، ثُمَّ أَضِيفُ ٣ مَكْعَبَاتٍ ثُمَّ أَجْمَعُ فَيَصْبِحُ النَّاتِجُ ١٠.



# الجمع باستخدام خط الأعداد

٢-٨

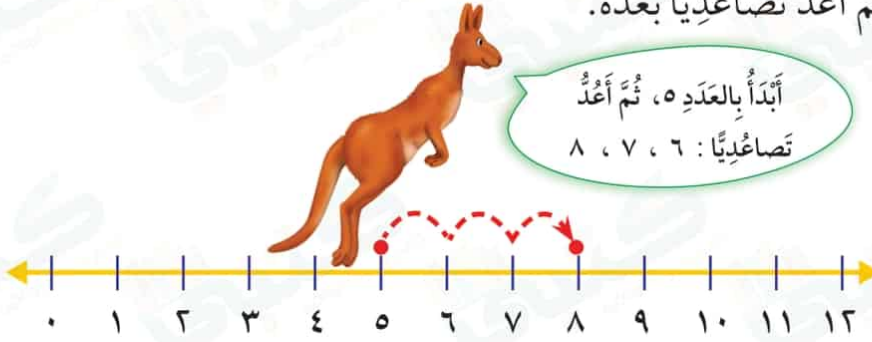
أستعد

أستعمل خط الأعداد لأجمع، أبدأ بالعدد الأكبر، ثم أعد تصاعدياً بعده.

**فكرة الدرس**

أستعمل خط الأعداد، لأجد ناتج الجمع.

أبدأ بالعدد ٥، ثم أعد تصاعدياً: ٦، ٧، ٨



$$5 + 3 = 8$$

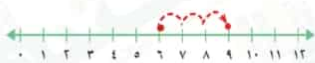
أتأكد

أستعمل خط الأعداد لأجد ناتج الجمع:



$$2 + 8 = 10$$

$$6 + 2 = 8$$



$$6 + 3 = 9$$



$$1 + 4 = 5$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 + \\ \hline 10 \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 + \\ \hline 11 \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 + \\ \hline 7 \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 + \\ \hline 10 \end{array}$$

٥



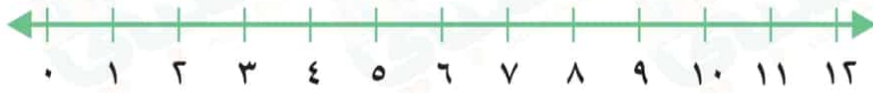
كيف أستعمل خط الأعداد في عملية الجمع؟

أتحديث

٩

أبدأ بالعدد الأكبر وأحده على خط الأعداد ثم أعد تصاعدياً بعده بمقدار العدد الثاني

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} 5 \\ + 6 \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 3 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 7 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 4 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 7 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 8 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\dots\dots\dots 11 = 9 + 2 \quad \boxed{20}$$

$$\dots\dots\dots 8 = 5 + 3 \quad \boxed{19}$$

$$\dots\dots\dots 5 = 3 + 2 \quad \boxed{18}$$

$$\dots\dots\dots 11 = 8 + 3 \quad \boxed{23}$$

$$\dots\dots\dots 7 = 3 + 4 \quad \boxed{22}$$

$$\dots\dots\dots 9 = 8 + 1 \quad \boxed{21}$$

### أَحِلِّ الْمَسْأَلَةَ



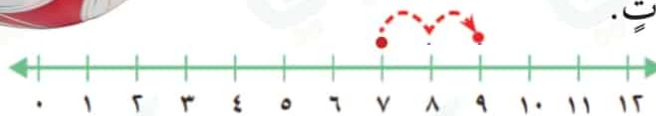
٢٤ الحِسُّ العَدَدِيُّ: مَعَ عَمْرَانَ ٧

كُرَاتِ قَدَمٍ، وَاشْتَرَى كُرَتَيْنِ جَدِيدَتَيْنِ.

كَمْ كُرَةً مَعَ عَمْرَانَ الْآنَ؟

$$9 = 2 + 7$$

..... ٩ ..... كُرَاتٍ.



# الطرح بالعد تنازلي

٣-٨

أستعد

فكرة الدرس

أجد ناتج الطرح بالعد تنازلي.

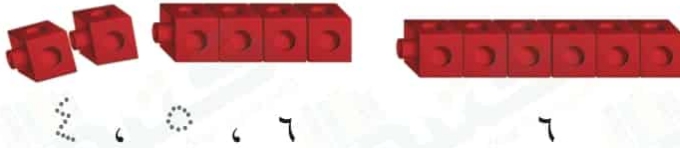
المفردات

العد التنازلي

أطرح بالعد تنازلي.

$$4 = 6 - 2$$

أبدأ العد بـ ٦، ثم أعد مرتين تنازلياً:



أتأكد

أستعمل ، وأعد تنازلياً لأجد ناتج الطرح:

$$0 = 8 - 8$$



$$2 = 4 - 2$$

٣

٢، ٣، ٤



$$6 = 7 - 1$$

٢

٦، ٧



$$4 = 7 - 3$$

٥

٤، ٥، ٦، ٧



$$4 = 5 - 1$$

٤

٤، ٥



$$3 = 5 - 2$$

٧

٣، ٤، ٥



$$6 = 8 - 2$$

٦

٦، ٧، ٨

لماذا أعد تنازلياً عندما أطرح؟

أتحدث

لأن عند الطرح يقل العدد

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ:

..... = 3 - 6    9



..... 3 ..... 4 ..... 5 ..... 6

6

..... = 1 - 9    12

8, 9

..... = 3 - 12    11

9, 10, 11, 12

..... = 2 - 11    10

9, 10, 11

..... = 1 - 6    15

5, 6

..... = 3 - 4    14

1, 2, 3, 4

..... = 3 - 10    13

7, 8, 9, 10

..... = 2 - 3    18

1, 2, 3

..... = 3 - 9    17

6, 7, 8, 9

..... = 3 - 11    16

8, 9, 10, 11

8  
1 -

7

9  
2 -

7

10  
2 -

8

10  
1 -

9



أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٢٣ الحِسُّ العَدَدِيُّ: فِي المِينَاءِ ١١ قَارِبًا. إِذَا غَادَرَ ٥ مِنْهَا، فَكَمْ قَارِبًا بَقِيَ فِي المِينَاءِ؟



..... = 11 - 5    6



نشاط منزلي

اكتب الجملة 12 - 4 = .....، ثم اطلب إلى طفلك أن يستعمل

العد تنازلي ليجد ناتج الطرح.



## مراجعة تراكمية الفصلان ٧، ٨

أكتب العدد المناسب في الفراغ:

جزء		جزء	٢	جزء		جزء	١
جزء		جزء	٢	جزء		جزء	١
الكل		الكل	٩	الكل		الكل	١٠
الكل		الكل	٩	الكل		الكل	١٠

٣ أكتب جملة الطرح:



..... ٩ - ..... ٣ = ..... ٦ كرزات.

٤ على طاولة الطعام طبق فيه ٦ حبات كرز، أكلت هند حبتين منها. كم حبة كرز بقيت في الطبق؟ ..... ٤ حبات.

..... ٦ - ..... ٢ = ..... ٤ أكتب جملة الطرح

أطرح:

..... ٦ = ٧ - ٧

..... ٥ = ٣ - ٨

..... ٨ = ٤ - ١٢

..... ٧ = ٠ - ٦

..... ١٠ = ٦ - ١

..... ٩ = ١١ - ٣



## أحل المسألة أكتب جملة عددية



في الحديقة ٨ أطفال.  
عاد ٥ منهم إلى بيوتهم.  
كم طفلاً بقي في الحديقة؟

### فكرة الدرس

أكتب جملة عددية  
لأحل المسألة.

## أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطاً تحتها.  
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

## أخطط

كيف سأحل المسألة؟ أكتب جملة عددية.

## أحل

أكتب جملة عددية لأحل المسألة.

$$٨ - ٥ = ٣$$

بقي في الحديقة ..... ٣ ..... أطفال.

## أتحقق

هل إجابتي معقولة؟ نعم، لأن  $٨ = ٥ + ٣$

أَذْكُرُ  
أَفْهَمُ  
أُنْظِظُ  
أَأْكُلُ  
أَتَتَّقُ

أَحْوَلُ

$$12 = 6 + 6$$



أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَتَيْنِ:

١ عَلَى الشَّاطِئِ ١٢ مَحَارَةً، سَحَبَتِ الْمِيَاهُ ٦ مِنْهَا.

كَمْ مَحَارَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّاطِئِ؟

$$12 - 6 = 6 \text{ مَحَارَاتٍ.}$$

$$9 = 12 - 3$$



٢ مَعَ عَبْدِ الْعَزِيزِ ٩ بَطَاقَاتٍ تَهْنِئَةٍ، أَعْطَاهُ أَخُوهُ ٣ بَطَاقَاتٍ.

كَمْ بَطَاقَةً أَصْبَحَتْ مَعَهُ؟

$$9 + 3 = 12 \text{ بَطَاقَةً.}$$

أَتَدْرَبُ

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَتَيْنِ:

٣ عَلَى الشَّجَرَةِ ٥ طُيُورٍ، انْضَمَّ إِلَيْهَا ٦ طُيُورٍ أُخْرَى.

مَا عَدَدُ الطُّيُورِ عَلَى الشَّجَرَةِ؟



$$5 + 6 = 11 \text{ طَائِرًا.}$$

٤ تَسْتَهْلِكُ أُسْرَةً ١٢ لِيْتْرًا مِنَ الْمَاءِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ، ثُمَّ قَرَّرَتْ أَنْ تَقْتَصِدَ بِحَيْثُ تَسْتَهْلِكُ ٩

لِيْتْرَاتٍ مِنَ الْمَاءِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ كَمْ لِيْتْرًا وَفَرَتْ؟



$$12 - 9 = 3 \text{ لِيْتْرًا.}$$

نشاط منزلي



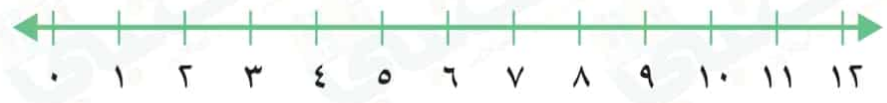
أعطي طفلك مسائل طرح عن أشياء في المنزل، ثم اطلب إليه كتابة الجملة العددية المناسبة لحل تلك المسائل.



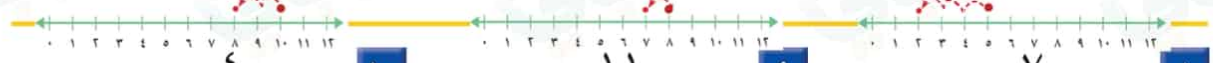


أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline 8 \end{array}$	٧	$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline 7 \end{array}$	٦	$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline 2 \end{array}$	٥
--	---	---	---	---	---



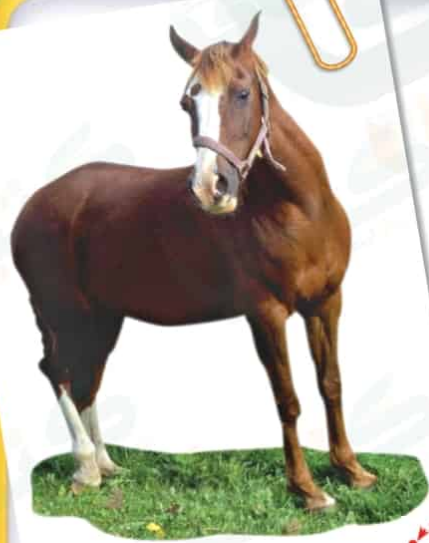
$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline 1 \end{array}$	١٠	$\begin{array}{r} 11 \\ - 2 \\ \hline 9 \end{array}$	٩	$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline 4 \end{array}$	٨
---	----	--	---	---	---



$\dots 1 \dots = 2 - 12$	١٣	$\dots 8 \dots = 1 - 9$	١٢	$\dots 5 \dots = 2 - 7$	١١
--------------------------	----	-------------------------	----	-------------------------	----



مَلَفُ البَيَّانَاتِ



يَمْتَازُ الحِصَانُ العَرَبِيُّ بِالجَمَالِ وَالشَّجَاعَةِ  
وَالرَّشَاقَةِ، فَضْلاً عَنِ الوَجْهِ الصَّغِيرِ الجَمِيلِ،  
وَالعَيْنَيْنِ الوَاسِعَتَيْنِ، وَالأُذُنَيْنِ الصَّغِيرَتَيْنِ.

١٤ فِي أَحَدِ الحُقُولِ ١٢ حِصَانًا، ٣ مِنْهَا بُنْيَةٌ  
اللَّوْنِ. مَا عَدَدُ الأَحْصِنَةِ غَيْرِ البُنْيَةِ؟

..... ٩ = ..... ٣ - ..... ١٢



نَشَاطَةٌ مَنزَلِيٌّ



اطلب إلى طفلك أن يستعمل خطَّ الأعداد  
ليجد ناتج الطرح ٦-١٢



٦ = ٦ - ١٢

## أَلْعَبُ مَعَ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ

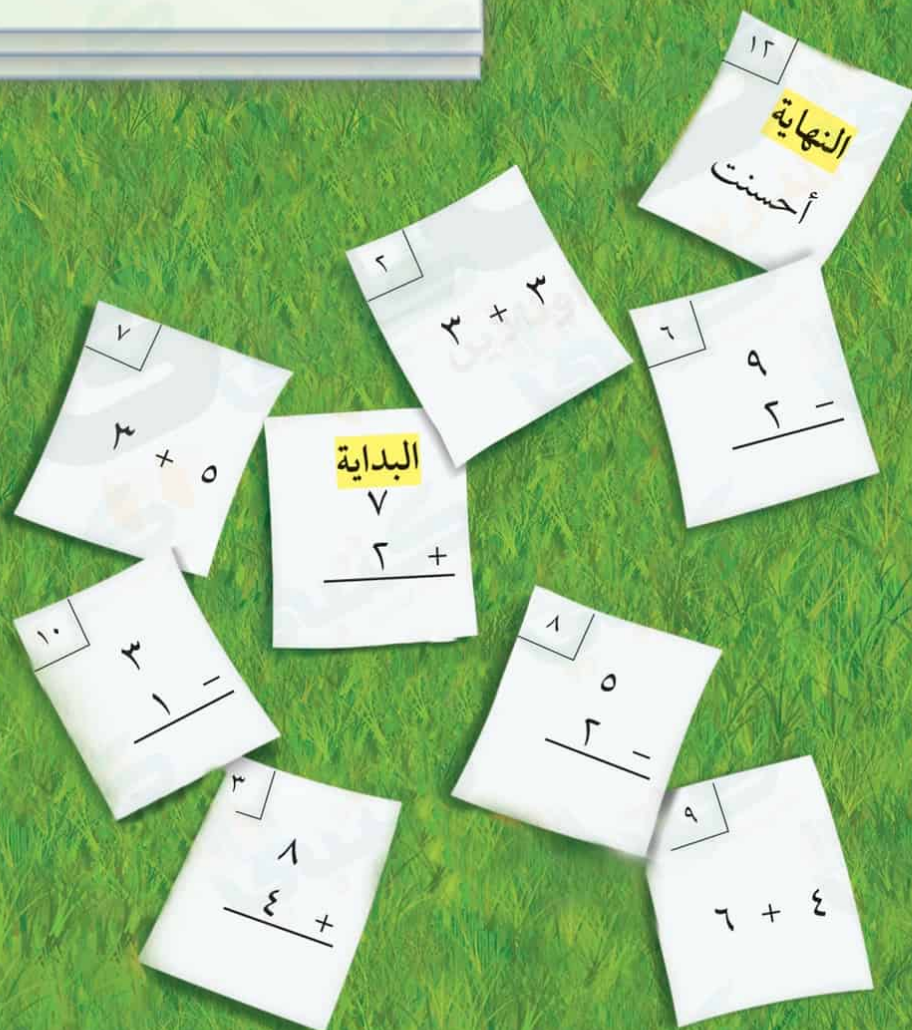
الجمع والطرح

### أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي

- أَضَعَطُ الْمُؤَقَّتَ .
- أختارُ ● أو ● وأضعها على بطاقة البداية، ثم أجد الناتج.
- أبحثُ عن الناتج في الروايات العلوية اليسرى من البطاقات الأخرى.
- أحرِّكُ ● أو ● إلى البطاقة الجديدة، ثم أجد الناتج.
- أكرِّرُ الخطوات السابقة، حتى أصل إلى بطاقة النهاية.
- الفائز من يصل إلى بطاقة النهاية في وقت أقصر.



مواد اللعبة



أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ، أَوْ أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

٤

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 3 \\ \hline 7 \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline 10 \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline 9 \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 5 \\ \hline 11 \end{array}$$


٧، ٨، ٩، ١٠

٨



١٠، ٩، ٨

٧



٩، ٨، ٧، ٦

٦



٧، ٦

٥

٤

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline 6 \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline 8 \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 2 \\ \hline 9 \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 2 \\ \hline 11 \end{array}$$


٦، ٥

١١



٨، ٧

٧



٩، ١٠، ١١

١٠



١١، ١٠

٩

٧ = ١ + ٦



٧

١٤

١١ = ٨ + ٣



١١، ١٠، ٩

١٣

٤ = ٦ - ٢



٤، ٥، ٦

١٢

٢ = ٣ - ٥



٢، ٣، ٤، ٥

٨ = ١ - ٩



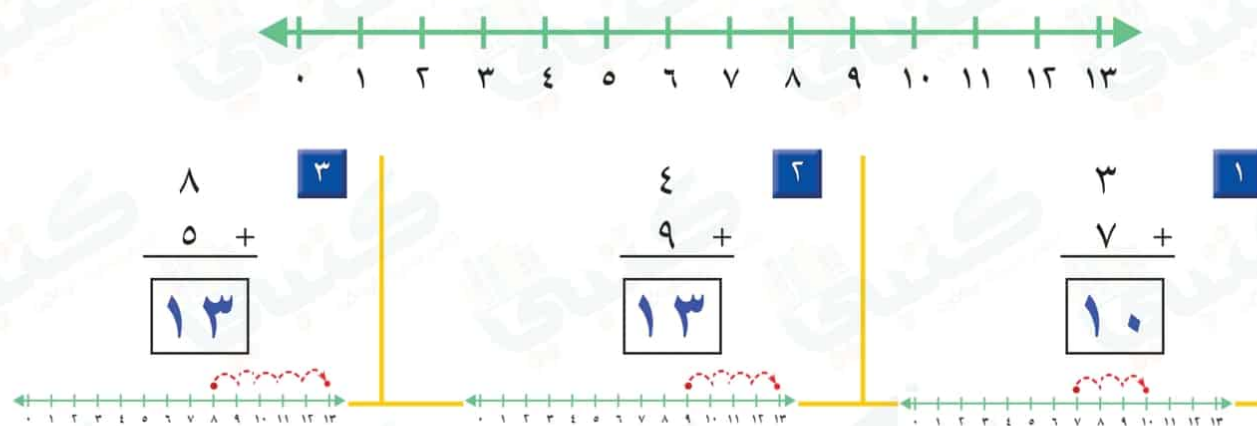
٨، ٩

٩ = ٧ + ٢



٩، ٨

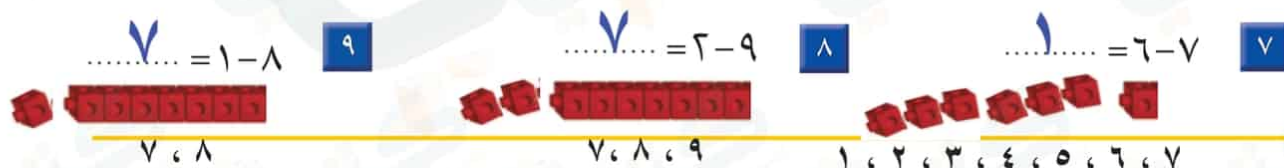
أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجَ الجَمْعِ:



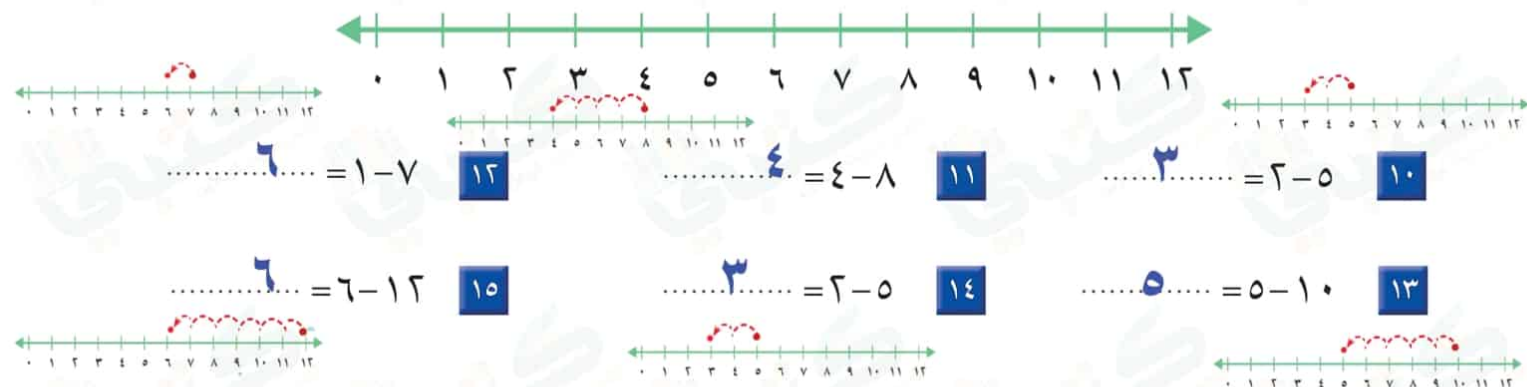
أَحْوَطُ العَدَدَ الأَكْبَرَ، ثُمَّ أَجْمَعُ العَدَدَيْنِ بِالعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ:



أَطْرَحُ بِالعَدِّ التَّنَازُلِيِّ:



أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدِ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

١٨

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 + \\ \hline 11 \end{array}$$

١٧

$$\begin{array}{r} 10 \\ 4 - \\ \hline 6 \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 + \\ \hline 8 \end{array}$$

٢١

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 - \\ \hline 5 \end{array}$$

٢٠

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 + \\ \hline 13 \end{array}$$

١٩

$$\begin{array}{r} 11 \\ 4 - \\ \hline 7 \end{array}$$

### أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ:

٢٢ فِي الطَّبَقِ ٦ حَبَّاتِ فَرَاوَلَةٍ، أَكَلْتُ لَيْلَى ٣ مِنْهَا. كَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ؟



$$6 = 3 + 3$$

$$\dots 3 \dots = \dots 3 \dots - \dots 6 \dots$$

٢٣ مَعَ عَائِشَةَ ٩ رِيَالَاتٍ، وَأَعْطَاهَا أَبُوهَا ٣ رِيَالَاتٍ.



$$9 = 3 - 12$$

$$\dots 12 \dots = \dots 3 \dots + \dots 9 \dots$$



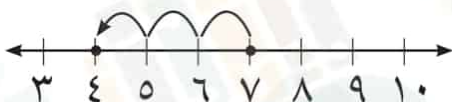
أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

٤ العددُ الناقصُ هو:

جزء	جزء
.....	٧
الكل	
١٠	

- ٤ ○      ٣ ●  
١٠ ○      ٧ ○

٥ الجملة التي تمثل الشكل هي:

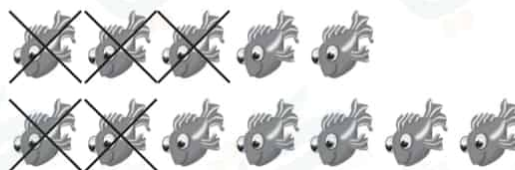


- $٤ = ١ - ٥$  ○       $١ = ٣ - ٤$  ○  
 $٣ = ٤ - ٧$  ○       $٤ = ٣ - ٧$  ●

٦ \_\_\_\_\_ = ٢ + ٣

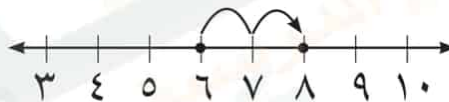
- ٦ ○      ٥ ●      ٤ ○      ٣ ○

١ الجملة التي تمثل الشكل هي:



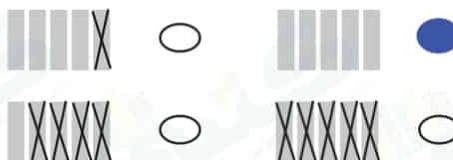
- $٦ = ٥ - ١١$  ○       $٧ = ٥ - ١٢$  ●  
 $١٢ = ٥ + ٧$  ○       $٩ = ٣ - ١٢$  ○

٢ الجملة التي تمثل الشكل هي:



- $١٠ = ٨ + ٢$  ○       $٩ = ٣ + ٦$  ○  
 $٨ = ٢ + ٦$  ●       $٩ = ٢ + ٧$  ○

٣ الشكل الذي يمثل الجملة  $٥ = ٠ - ٥$  هو:



- Option 1 ○      Option 2 ●  
Option 3 ○      Option 4 ○

١١ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُمْلَةَ

$$٨ - ٤ = ٤ \text{ هُوَ:}$$



٧ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُمْلَةَ

$$٥ = ٤ + ١ \text{ هُوَ:}$$



$$\underline{\quad\quad} = ٦ + ٣ \text{ ٨}$$

١٠

٩

٨

٧



١٢ لَدَى هِنْدَ ٥ دَفَاتِيرَ، وَلَدَى رَنَا

دَفْتَرَانِ. مَا عَدَدُ الدَّفَاتِيرِ جَمِيعَهَا؟

دَفَاتِيرٍ ..... ٧ .....

$$٧ = ٢ + ٥$$

٩

$$\begin{array}{r} ٨ \\ - ٥ \\ \hline \square \end{array}$$

٦

٥

٤

٣



١٣ فِي الطَّبَقِ ٨ بَيْضَاتٍ، كُسِرَ مِنْهَا

٣ بَيْضَاتٍ. كَمْ بَيْضَةً بَقِيَتْ؟

بَيْضَاتٍ ..... ٥ .....

$$٥ = ٣ - ٨$$

$$\square = ٣ - ٩ \text{ ١٠}$$

٦

٥

٤

٣

