

تم تحميل وعرض المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين



www.ktbbby.org

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة
وحلولها، شرح للمناهج الدراسية، توزيع المناهج، أوراق
عمل، نماذج اختبارات عرض مباشر وتحميل PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الرياضيات

الصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يُوزع مجاناً للإتباع

الحل من إعداد موقع كتبي المدرسية | جميع الحقوق محفوظة

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٣هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

الرياضيات الصف الأول الابتدائي : الفصل الدراسي الثاني./ وزارة التعليم.
الرياض ، ١٤٤٣هـ .

١٠٢ ص ٢٧,٥ X ٢١٤ سم

ردمك : ٤-٢١٥-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

١- الرياضيات - مناهج - السعودية ٢- التعليم الابتدائي السعودية -

كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٤٣/١٠٧٨٥

ديوي ٣٧٢.٧٣

رقم الإيداع : ١٤٤٣/١٠٧٨٥

ردمك : ٤-٢١٥-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

حول الغلاف

يدرس الطالب في هذا الصف الأشكال الهندسية والأنماط.
يحدد الطالب الأشكال الهندسية والأنماط التي يراها على الغلاف.



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعضاء المعلمين و المعلمات، والطلاب و الطالبات، وأولياء الأمور ، وكل مهتم بالتربية و التعليم؛
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.iien.edu.sa

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



أَسْتَكْشِفُ

أَحْكِي قِصَّةَ عَدَدِيَّةٍ حَوْلَ
الصُّورَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ
الْحَيَوَانَاتِ الظَّاهِرَةِ فِيهَا.

٤

المُفْرَدَاتُ

أربعة

الْجَمْعُ

نَاتِجِ الْجَمْعِ

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

نشاط

كُونِ مَسَائِلَ جَمْعِ أَثْنَاءِ الْقِيَامِ بِالْأَعْمَالِ
الْمَنْزِلِيَّةِ.
فَمَثَلًا: إِذَا كَانَ فِي خَزَانَةِ الْمَطْبَخِ ٣ عُلَبِ
عَصِيرٍ ثُمَّ أَحْضَرْتَ عُلْبَتَيْنِ، فَاسْأَلِ
طِفْلَكَ: كَمْ عُلْبَةً عَصِيرٍ صَارَتْ فِي
الْخَزَانَةِ ؟

أسرتي العزيزة



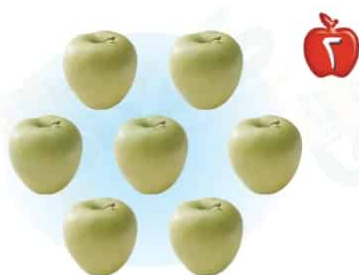
أبدأ اليوم دراسة الفصل السادس، وأتعلم فيه كيف أمثل جمع جمع
وآتبعها، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

الحل من إعداد موقع كتبي المدرسية | جميع الحقوق محفوظة



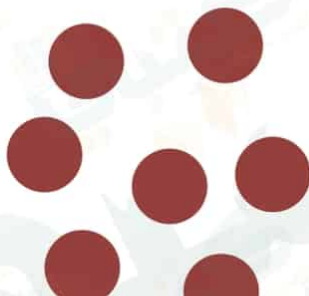
التهيئة



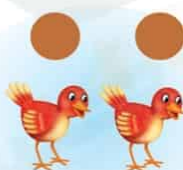
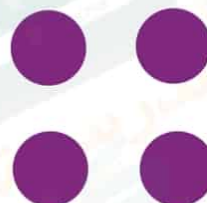
٣



٧



٤



٦



٦



للمعلم:

٢-١ يكتب الطالب عدد التّقاّحات الّتي يراها في كلّ من الصّورتين.

٥-٣ يرسم الطالب دوائر ليمثل العدد المعطى.

٦ يستعمل الطالب قطع العد ليمثل عدد الطّيور في المجموعتين، ثمّ يكتب العدد الكلّي لها.



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدِّ
لِتَوْضِيحِ قِصَصِ
الْجَمْعِ.

طُيُورٍ



سَلَاحِفَ ٦



عَصَافِيرَ ٤

للمعلم:

٢-١ يحكي الطالب قصة عددية مستعملًا قطع العدِّ، ثم يكتب عدد الحيوانات.



٣

٤ ثَعَالِبَ



٤

٢ غَزَال



٥

٤ فَرَأَشَاتٍ

نشاط منزلي

قُصِّ لطفلك قصصًا عن الجمع، ثم اطلب إليه استعمال الأزهار أو قطع النقد المعدنية لتمثيلها.



للمعلم:

٣-٥ يحكي الطالب قصة عددية مستعملًا قطع العد، ثم يكتب عدد الحيوانات.

تمثيلُ الجَمْعِ

٢-٦

فِكْرَةُ الدرسِ

أَجْمَعُ بِضَمٍّ
مَجْمُوعَتَيْنِ.

المُفْرَدَاتُ

الجَمْعُ

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">جُزْءٌ</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">جُزْءٌ</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">●</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">●●●●</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">الكُلُّ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">●●●●</td> </tr> </table>	جُزْءٌ	جُزْءٌ	●	●●●●	الكُلُّ		●●●●		←	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">جُزْءٌ</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">جُزْءٌ</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">●</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">●●●●</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">الكُلُّ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> </td> </tr> </table>	جُزْءٌ	جُزْءٌ	●	●●●●	الكُلُّ			
جُزْءٌ	جُزْءٌ																	
●	●●●●																	
الكُلُّ																		
●●●●																		
جُزْءٌ	جُزْءٌ																	
●	●●●●																	
الكُلُّ																		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">جُزْءٌ ●</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">جُزْءٌ ●</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">١</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">٤</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">الكُلُّ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">○</td> </tr> </table>	جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●	١	٤	الكُلُّ		○		←	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">جُزْءٌ ●</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">جُزْءٌ ●</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">١</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">٤</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">الكُلُّ</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> </td> </tr> </table>	جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●	١	٤	الكُلُّ			
جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●																	
١	٤																	
الكُلُّ																		
○																		
جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●																	
١	٤																	
الكُلُّ																		

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٣	٥
الكُلُّ	
٨	



جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
١	٢
الكُلُّ	
٣	

١

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٢	٢
الكُلُّ	
٤	



جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٣	٤
الكُلُّ	
٧	

٣

للمعلم:

٤-١ يستعمل الطالب ورقة العمل (٢) وقطع العدّ ليجد الكل (المجموع).

جزء ٢٥	جزء ٢٥
٥	٤
الكُل	
٩	



جزء ٢٥	جزء ٢٥
٢	٣
الكُل	
٥	



جزء ٢٥	جزء ٢٥
٥	٥
الكُل	
١٠	



جزء ٢٥	جزء ٢٥
٢	٥
الكُل	
٧	



جزء ٢٥	جزء ٢٥
٢	٤
الكُل	
٦	



جزء ٢٥	جزء ٢٥
٣	١
الكُل	
٤	



جزء ٢٥	جزء ٢٥
٣	٣
الكُل	
٦	



جزء ٢٥	جزء ٢٥
٢	١
الكُل	
٣	



نشاط منزلي

ارسم دائرتين حمراوين و ٤ دوائر صفراء، ثم اطلب إلى طفلك إيجاد ناتج جمعها.



للمعلم:

١٢-٥ يستعمل الطالب ورقة العمل (٣) وقطع العد ليجد الكل (المجموع).

فكرة الدرس

أَكْتُبْ جُمْلَةَ جَمْعٍ

بِاسْتِعْمَالِ + وَ = .

المُفْرَدَاتُ

زائد (+)

يساوي (=)

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

نَاتِجُ الْجَمْعِ

٢ زائد ٣ يساوي ٥
نَاتِجُ الْجَمْعِ

٥ = ٢ + ٣
جُمْلَةُ الْجَمْعِ

٧ - ١ = ٦

٤ - ٢ = ٢

٦ - ١ = ٥

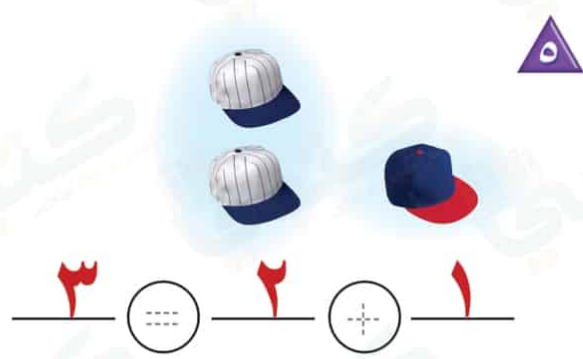
٦ - ٣ = ٣

للمعلم:

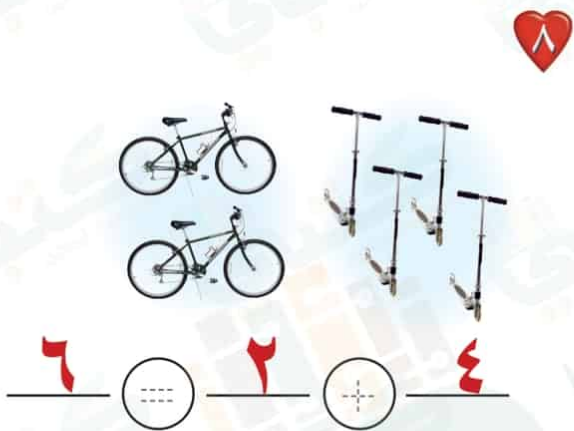
٤-١ يستعمل الطالب المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.



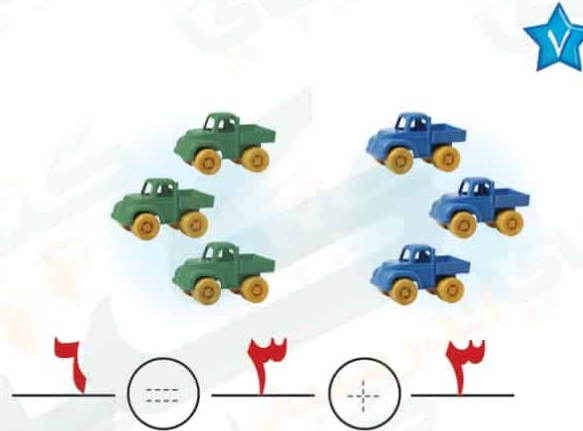
$$\underline{\quad} \ominus \underline{\quad} \oplus \underline{\quad}$$



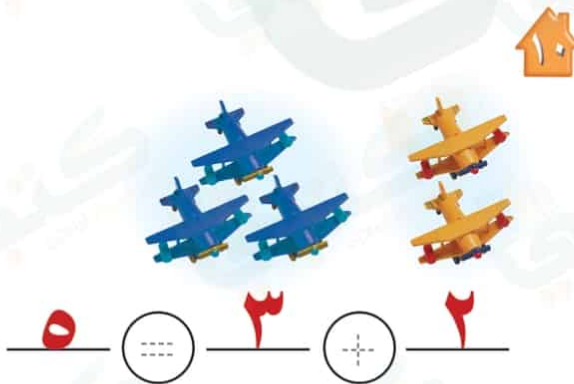
$$\underline{\quad} \ominus \underline{\quad} \oplus \underline{\quad}$$



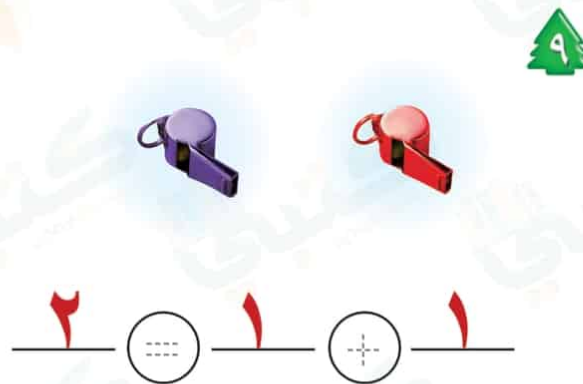
$$\underline{\quad} \ominus \underline{\quad} \oplus \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \ominus \underline{\quad} \oplus \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \ominus \underline{\quad} \oplus \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \ominus \underline{\quad} \oplus \underline{\quad}$$

نشاط منزلي

قَصِّ لطفلك قصصًا عن الجَمْع، ثمَّ اطلب إليه تمثيلها بالأزرار أو قطع النقود المعدنية، ثم دعه يكتب جملة الجمع.



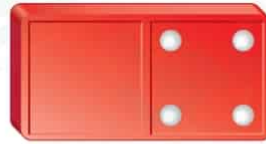
للمعلم:

١٠-٥ يستعمل الطالب المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.

٤-٦ الجَمْعُ إِلَى الصِّفْرِ

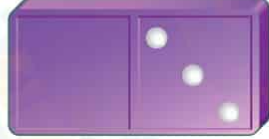
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ إِلَى الصِّفْرِ.



$$\underline{\quad} = 2 + 1$$

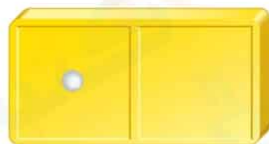
$$\underline{\quad} = 1 + 3$$



$$\underline{\quad} = 3 + 2$$



$$\underline{\quad} = 2 + 3$$



$$\underline{\quad} = 1 + 2$$



$$\underline{\quad} = 3 + 3$$

للمعلم:

٤-١ يكتب الطالب ناتج الجمع.



$$\underline{7} = 7 + 0$$



$$\underline{8} = 0 + 8$$



$$\underline{3} = 3 + 0$$



$$\underline{2} = 0 + 2$$



$$8 = 8 + 0$$



$$7 = 0 + 7$$



$$4 = 1 + 3$$



$$6 = 2 + 4$$



$$3 = 3 + 0$$



$$3 = 2 + 1$$



$$5 = 5 + 0$$



$$4 = 2 + 2$$



نشاط منزلي

ضع بعض الأزهار أو قطع التّقود المعدنية في إحدى كفيك، ثمّ أغلق الكفين. واطلب إلى طفلك أن يخمن: أيّ الكفين لا تحمل شيئاً (صفرًا)؟



للمعلم:

١٦-٥ يكتب الطالب ناتج الجمع.



١

6

جزء ٥	جزء ٣
٥	٣
الكل	
٨	

جزء ٤	جزء ١
٤	١
الكل	
٥	



$$9 = 0 + 9$$

$$2 = 2 + 0$$

٣

$$7 = 4 + 3$$

$$4 = 3 + 1$$

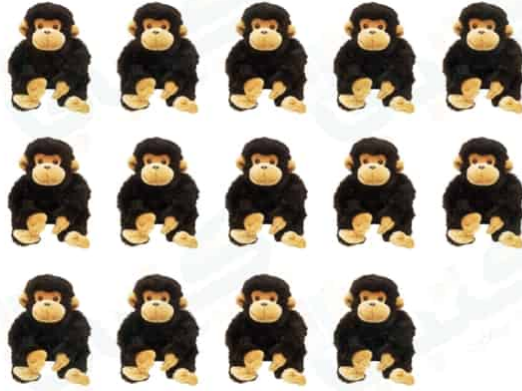
للمعلم:

- ١ يحكي الطالب قصة عددية مستعملاً قطع العد. ثم يكتب عدد القوارب.
- ٢ يستعمل الطالب قطع العد ليجد المجموع (الكل).
- ٣ يكتب الطالب ناتج الجمع.



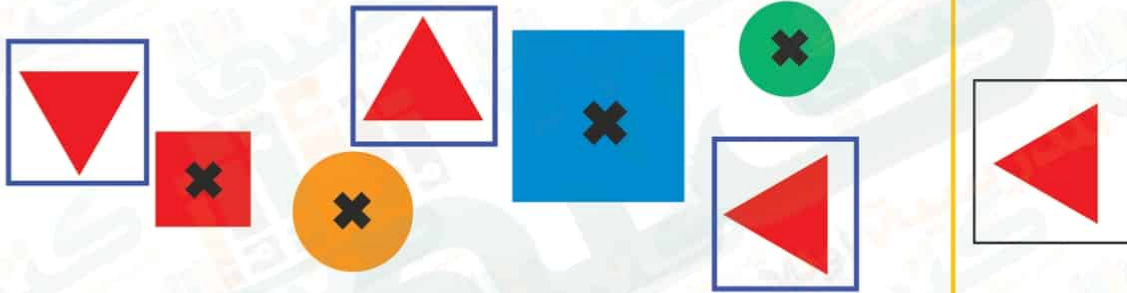
مراجعة تراكمية الفصول ١-٦

١



١٤

٢



٣



١



٣

للمعلم :

- ١- يعدُّ الطالب مجموعة الدمى، ثم يكتب العدد.
- ٢- يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار، ثم يحوط الشكل المماثل له، ويضع علامة × على الشكل المختلف عنه.
- ٣- يعدُّ الطالب الأزهار الخضراء في كل زي مهرج، ثم يكتب العدد في الفراغ.



أحلّ المسألة

أمثلها

فكرة الدرس

أحلّ مسائل الجمع بالتمثيل.



٨ = ٥ + ٣

٥ = ٣ + ٢

٩ = ٤ + ٥

للمعلم:

٣-١ يمثّل الطالب قصص الجمع أعلاه ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها.



$$3 = 3 + 0$$



$$8 = 4 + 4$$



$$8 = 2 + 6$$

نشاط منزلي

درّب طفلك على حلّ مسألة جمع بسيطة، من خلال الأنشطة المتكررة والمعتادة في حياته اليومية، ثم اطلب إليه حلّها باستعمال التمثيل.



للمعلم:

٤-٥ يمثل الطالب قصة الجمع، ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها.
٦- يمثل الطالب قصة الجمع، ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها، بحيث يساوي الناتج ٨.

تكوين الأعداد: ٤، ٥، ٦




٦-٦



فكرة الدرس

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدَدِ
 لِأَكُونَ مَجْمُوعًا
 يُسَاوِي ٤، ٥، ٦

تكوين العدد ٤

الناتج	يساوي	زائد	زائد	زائد	
٤	=	٣	+	١	
٤	=	٢	+	٢	
٤	=	١	+	٣	

- 
- 
- 

للمعلم:

٣-١ يستعمل الطالب قطع العد ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٤، ثم يلون ويكتب الأعداد.

تكوين العدد ٥				
الناتج	يساوي	●	زائد	●
٥	=	٤	+	١
٥	=	٣	+	٢
٥	=	٢	+	٣

تكوين العدد ٦				
الناتج	يساوي	●	زائد	●
٦	=	٥	+	١
٦	=	٤	+	٢
٦	=	٣	+	٣

نشاط منزلي

أعط طفلك ستة أشياء، ثم اطلب إليه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكون منها الأعداد: ٤ ثم ٥ ثم ٦.



للمعلم:

٦-٤ يستعمل الطالب قطع العد ● ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٥، ثم يلون ○ ويكتب الأعداد.

٩-٧ يستعمل الطالب قطع العد ● ، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٦، ثم يلون ○ ويكتب الأعداد.

تكوين الأعداد: ٧، ٨، ٩

٧-٦

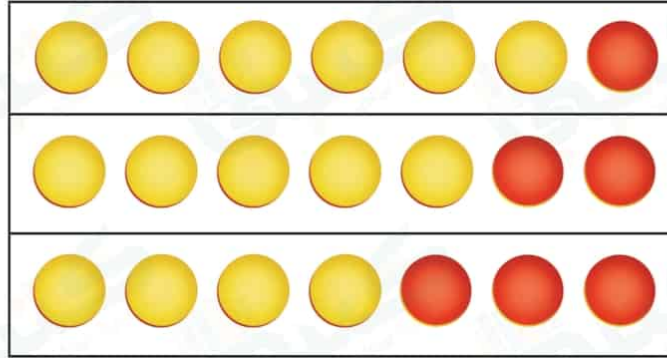
فكرة الدرس

أستعمل قطع العد
لأكون مجموعاً
يساوي ٧، ٨، ٩

$$7 = 6 + 1$$

$$7 = 5 + 2$$

$$7 = 4 + 3$$



$$7 = 7 + 0$$

$$7 = 6 + 1$$

...

...



تكوين العدد ٧

الناتج	يساوي	●	زائد	●
٧	=	٧	+	٠
٧	=	٦	+	١
٧	=	٥	+	٢
٧	=	٤	+	٣
٧	=	٣	+	٤



للمعلم:

٥-١ يستعمل الطالب قطع العد ●●، ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٧، ثم يكتب الأعداد.

تكوِينُ العَدَدِ ٩

النَّاتِجُ يُسَاوِي زَائِد ●

$$9 = 9 + 0$$

١٣

$$9 = 8 + 1$$

١٤

$$9 = 7 + 2$$

١٥

$$9 = 6 + 3$$

١٦

$$9 = 5 + 4$$

١٧

$$9 = 4 + 5$$

١٨

$$9 = 3 + 6$$

١٩

تكوِينُ العَدَدِ ٨

النَّاتِجُ يُسَاوِي زَائِد ●

$$8 = 8 + 0$$

٦

$$8 = 7 + 1$$

٧

$$8 = 6 + 2$$

٨

$$8 = 5 + 3$$

٩

$$8 = 4 + 4$$

١٠

$$8 = 3 + 5$$

١١

$$8 = 2 + 6$$

١٢

نشاط منزلي

أعط طفلك ٩ أشياء، ثم اطلب إليه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكوّن منها الأعداد: ٧ ثم ٨ ثم ٩.



للمعلم:

١٢-٦ يستعمل الطّالِب قطع العدد ٩ ، ويضعها في مجموعتين ليكوّن العدد ٨، ثم يكتب الأعداد.

١٩-١٣ يستعمل الطّالِب قطع العدد ٨ ، ويضعها في مجموعتين ليكوّن العدد ٩، ثم يكتب الأعداد.

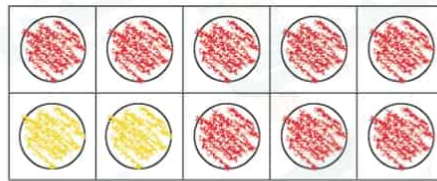
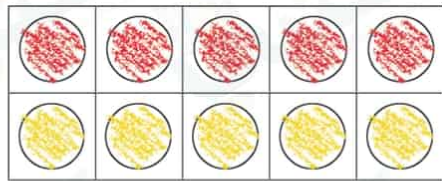
تكوين الأعداد: ١٠، ١١، ١٢

٨-٦

فكرة الدرس

استعمل قطع العد
لأكون مجموعاً
يساوي ١٠، ١١، ١٢.

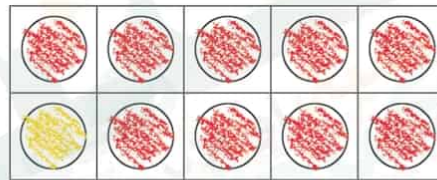
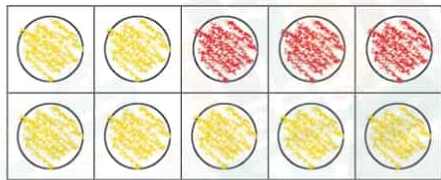
تكوين العدد ١٠				
الناتج	يساوي	زائد	زائد	زائد
١٠	=	٦	+	٤



١

$$١٠ = ٥ + ٥$$

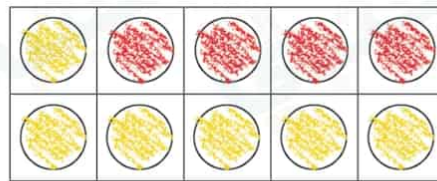
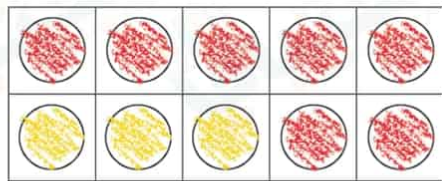
$$١٠ = ٢ + ٨$$



٣

$$١١ = ٨ + ٣$$

$$١١ = ٢ + ٩$$



٥

$$١٢ = ٥ + ٧$$

$$١٢ = ٨ + ٤$$

للمعلم:

٦-١ يستعمل الطالب ورقة العمل (١) وقطع العد (●●) لتكوين الأعداد ١٠، ١١، ١٢ ثم يمرر قلمه على الأعداد.

$7 = 6 + 1$

$7 = 7 + 0$

$10 = 5 + 5$

$9 = 6 + 3$

$12 = 4 + 8$

$11 = 4 + 7$

$14 = 7 + 7$

$13 = 7 + 6$

نشاط منزلي

أعط طفلك ١٢ قطعة نقد معدنيّة، ثم اطلب إليه أن يوزّعها في مجموعتين، ثم يكوّن منها الأعداد: ١٠، ١١، ثم ١٢.




١٤-٧ يستعمل الطّالب ورقة العمل (١) وقطع العد

ثم يرسم دوائر، ويكتب الأعداد.


فكرة الدرس

أجمع أفقيًا ورأسيًا.




$$\begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline 3 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline 3 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline 3 & 3 \\ \hline 3 & 3 \\ \hline \end{array}$$

نتيجة الجمع → $\begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array}$




$$\begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline 1 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline 5 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array}$$

🍎




$$\begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline 5 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline 5 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline 1 \\ \hline \end{array}$$

🕒



$$\begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline 3 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline 4 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \end{array}$$

🐟



$$\begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline 4 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline 4 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline 3 \\ \hline \end{array}$$

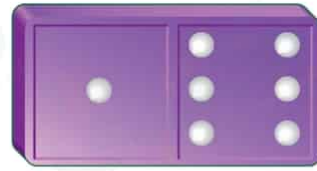
🟩

للمعلم:

٤-١ ينظر الطالب إلى قطعة الدومينو ويكتب الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.



$$\begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ \hline 7 \end{array}$$



$$7 = 1 + 6$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline 8 \end{array}$$



$$8 = 3 + 5$$



$$\begin{array}{r} 2 \\ + 4 \\ \hline 6 \end{array}$$



$$6 = 4 + 2$$



نشاط منزلي

أعط طفلك جملة جمع، ثم اطلب إليه أن يجمعها أفقيًا ثم عموديًا.



للمعلم:

١٠-٥ ينظر الطالب إلى قطعة الدومينو ويكتب الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.

الْعِبُ وَاجْمَعُ

الْجَمْعُ



للمعلم:

اذكر للطلاب قواعد اللعبة، ثم اطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:

- العِبْ مَعَ زَمِيلِكَ وَتَبَادَلِ الْأَدْوَارَ مَعَهُ.
- يَخْتَارُ كُلُّ مِنْكُمَا ● الخَاصَّةَ بِهِ.
- ضَعْ ● عَلَى الْبَدَايَةِ.
- يَرْمِي كُلُّ مِنْكُمَا ● بِالْتَنَاوُبِ.
- حَرِّكْ ● الخَاصَّةَ بِكَ خَطَوَاتٍ تُسَاوِي الْعَدَدَ الظَّاهِرَ عَلَى الْمَكْعَبِ الْمُرَقَّمِ.
- اجْمَعْ الْعَدَدَيْنِ الظَّاهِرَيْنِ فِي الْمَكَانِ الَّذِي تُصَلُّ إِلَيْهِ فِي وَرْقَةٍ مَنفُردَةٍ.
- إِذَا أَخْطَأَ أَحَدُكُمَا فِي الْجَمْعِ، يَلْعَبُ زَمِيلُهُ مَرَّةً أُخْرَى.
- الْوَالِدُ الَّذِي يَصِلُ إِلَى النِّهَايَةِ أَوَّلًا يَكُونُ هُوَ الْفَائِزَ.

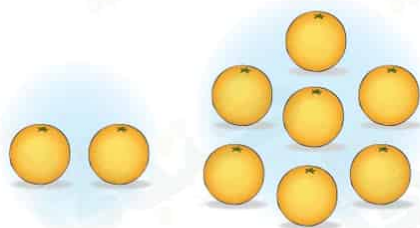
مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



(مَكْعَبٌ مُرَقَّمٌ مِنْ ١ إِلَى ٦)



١



٩

٦



٦

$$\underline{9} = 0 + 9$$



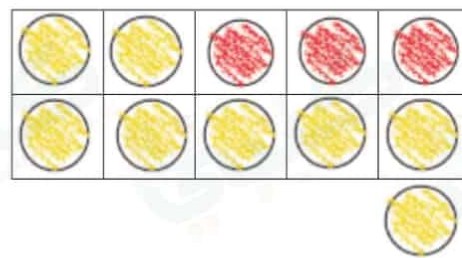
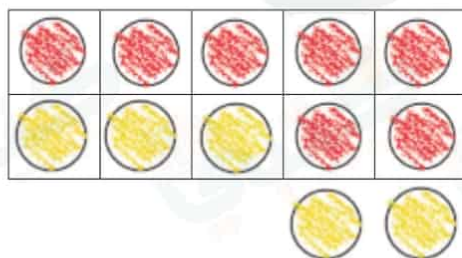
$$\underline{7} = 6 + 1$$



$$\begin{array}{r} 3 \\ 1 \\ \hline 4 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 \\ \hline 9 \end{array}$$



$$12 = 5 + 7$$

$$11 = 8 + 3$$

للمعلم:

٢-١ يكتب الطالب العدد الذي يمثل ناتج قصة الجمع التي تصف الصورة.

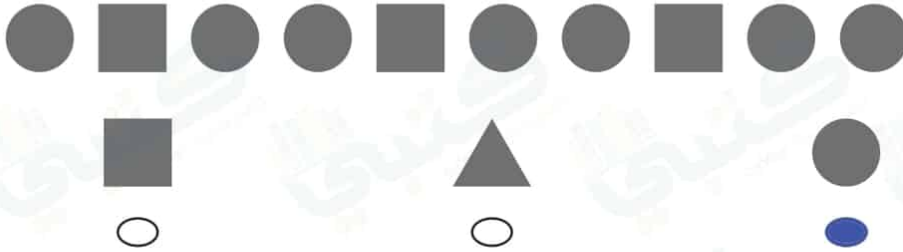
٦-٣ يكتب الطالب ناتج الجمع.

-٧ يرسم الطالب دوائر ليكون العدد ١١، ثم يكتب العددين.

-٨ يرسم الطالب دوائر ليكون العدد ١٢، ثم يكتب العددين.



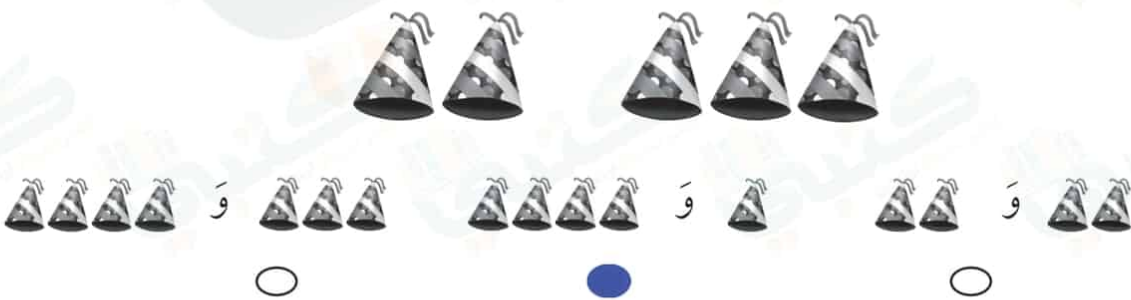
١



٢



٣



٤

للمعلم:

- ١- يعد الطالب السمكات، ويظلل مجموعة الديدان التي لها عدد السمكات نفسه.
- ٢- ينظر الطالب إلى النمط، ويظلل الشكل التالي في هذا النمط.
- ٣- ينظر الطالب إلى السيارات، ويظلل السيارة التي ترتيبها الأول.
- ٤- ينظر الطالب إلى القبعات والتي تمثل طريقة لتكوين العدد ٥، ويظلل الطريقة الأخرى لتكوين العدد ٥.



٥



○



○



●



٣

○



١

○

●



٧



○



●



○

$$0 + 11$$

٩

$$\square = 4 + 2$$

٨

$$6 + 5$$

●

$$5 + 7$$

○

$$1 + 11$$

○

$$6$$

●

$$4$$

○

$$2$$

○

للمعلم:

- ٥ ينظر الطالب إلى الزهرات، ويظلل المجموعة التي فيها عدد الزهرات نفسه.
- ٦ يستمع الطالب إلى القصة: مع سعاد ٢ بالونات، ومع نورة بالون واحد. ويظلل كم بالوناً معهما؟
- ٧ ينظر الطالب إلى نمط المشابك، ويظلل مجموعة المشابك التالية في هذا النمط.
- ٨ يظلل الطالب ناتج جمع ٢ و ٤.
- ٩ يظلل الطالب الطريقة الأخرى لتكوين ناتج الجمع.