

تم تحميل وعرض المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين



www.ktbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة
وحلولها، توزيع مناهج، تحضير، أوراق عمل، عروض
بوربوينت، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

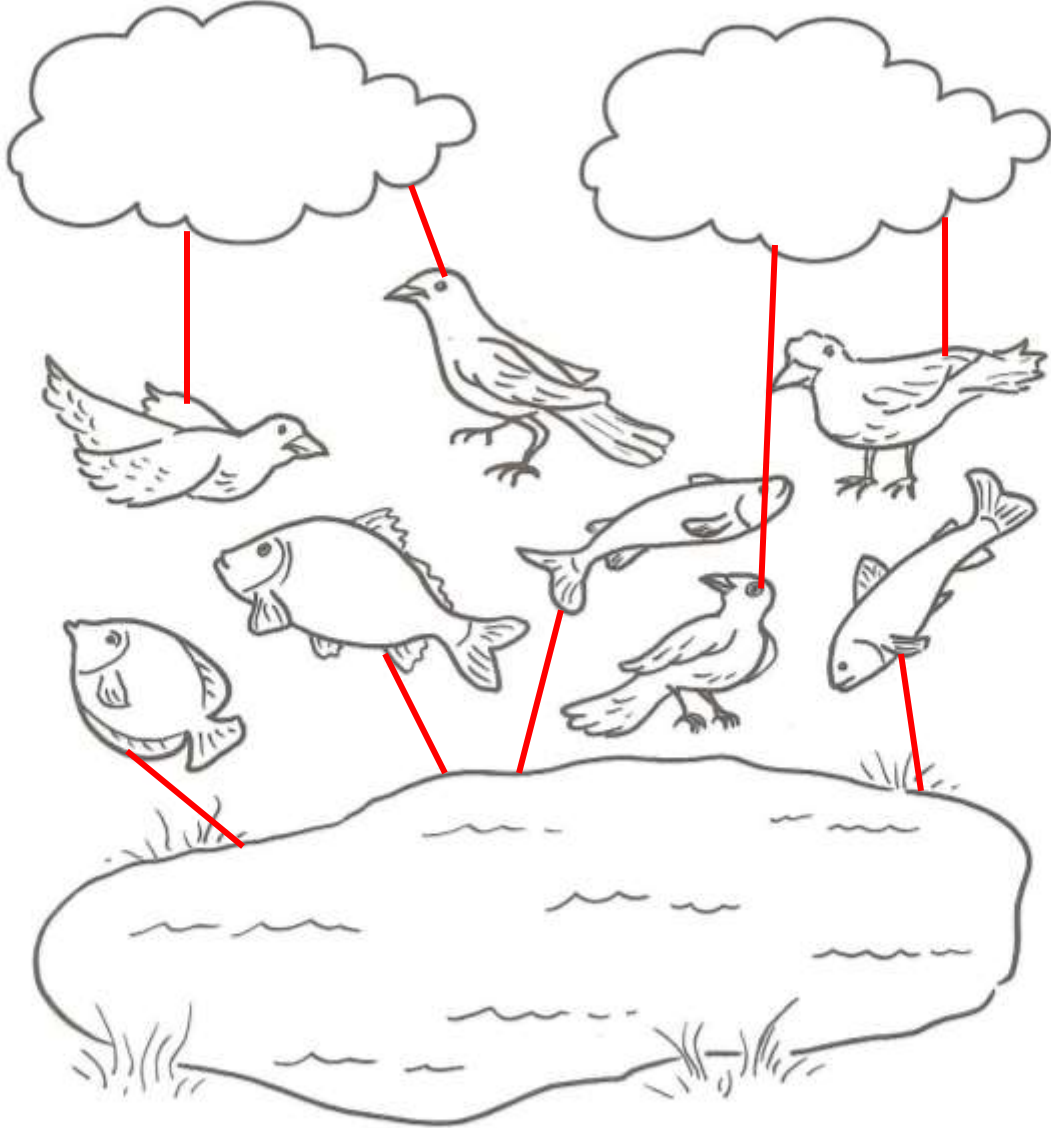


الرياضيات

الصف الأول الابتدائي

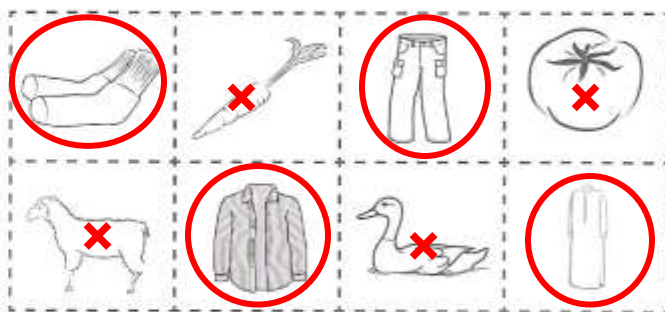
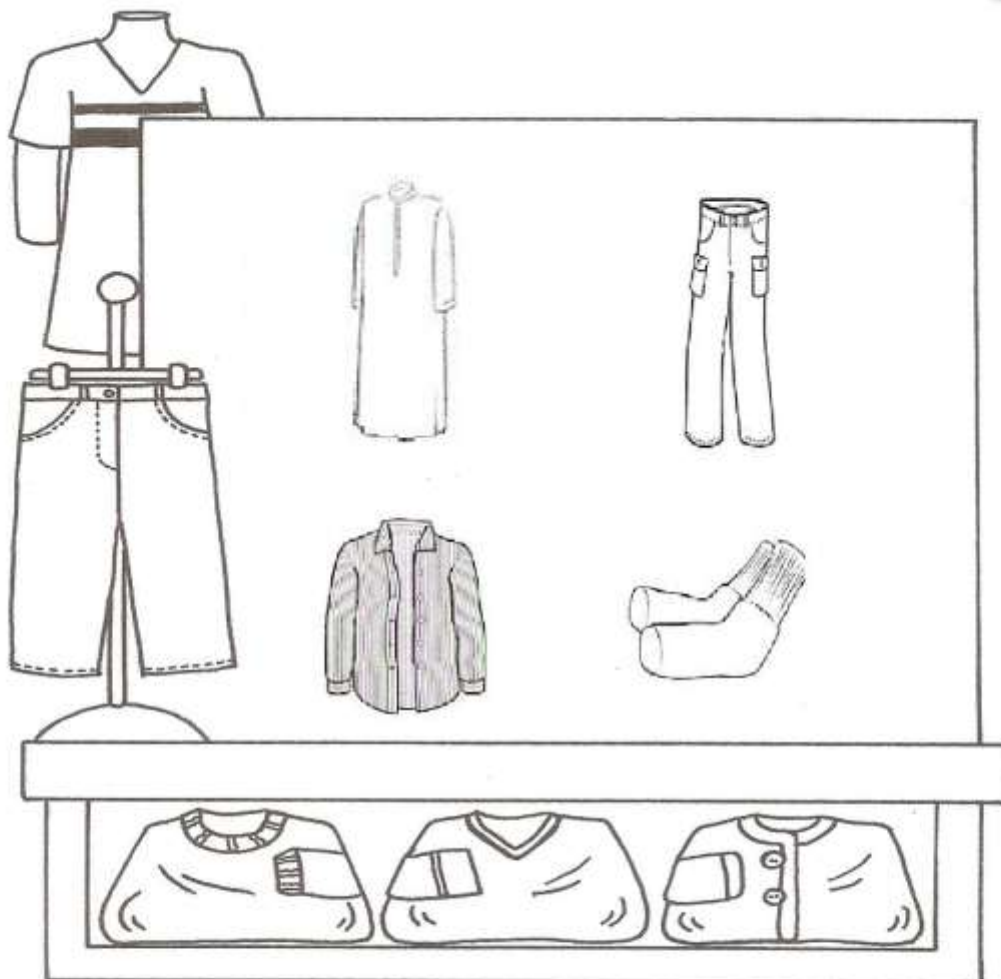
الفصل الدراسي الأول

كتاب التمارين



للمعلم (للمعلمة)،

يصنف الطالب (الطالبة) الحيوانات، ثم يرسم خطاً يصل كلًّا منها بالمكان الذي تتواجد فيه.

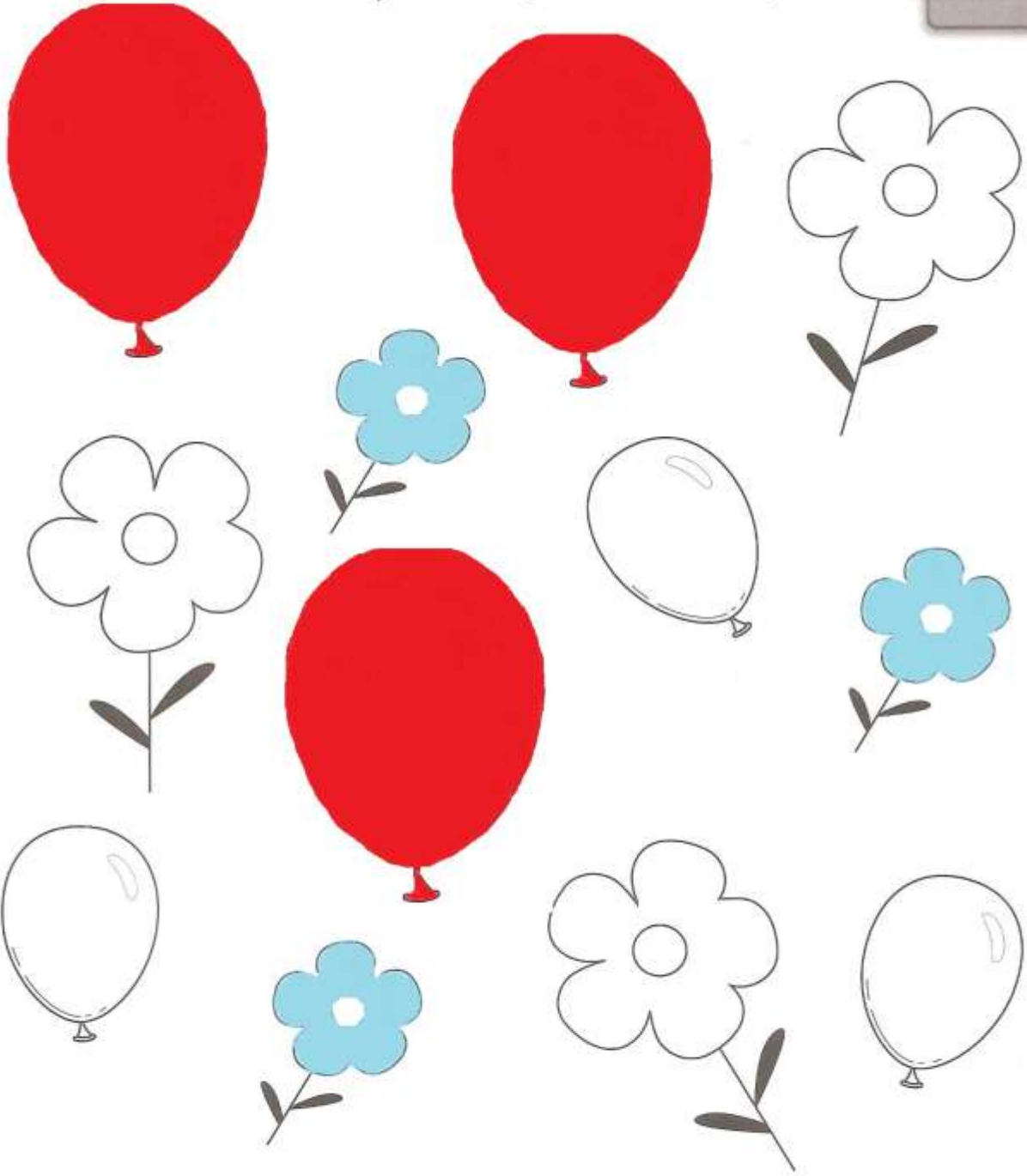


للمعلم (للمعلمة) :

يضع الطالب (الطالبة) ○ حول الأشياء التي تخص مخزن الملابس ثم يرسمها في المخزن ، ويضع X على الأشياء التي لا تخص مخزن الملابس.

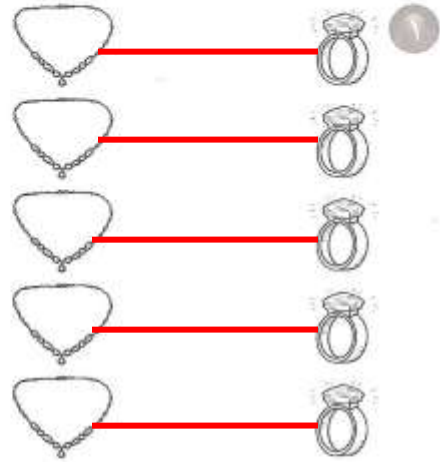
التصنيفُ وفق أكثر من خاصية

٣

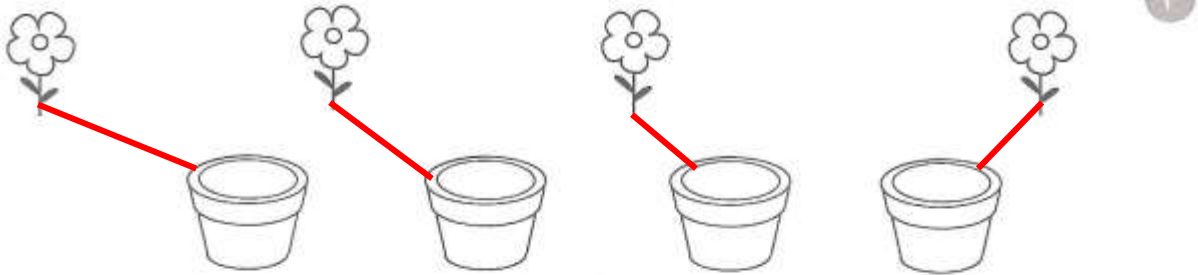
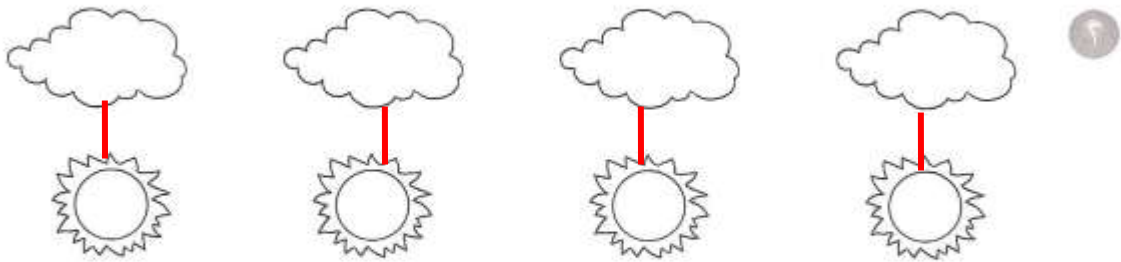


للمعلم (للمعلمة) :

يلون الطالب (الطالبة) البالونات الكبيرة باللون الأحمر، ويلون الأزهار الصغيرة باللون الأزرق.

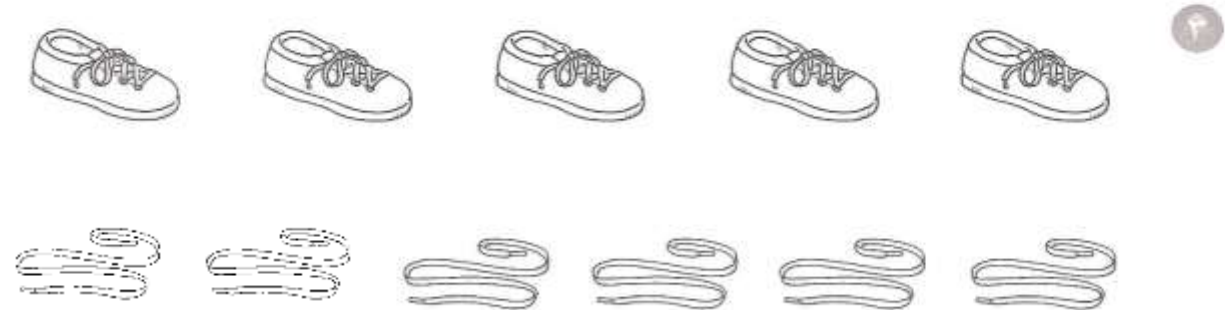
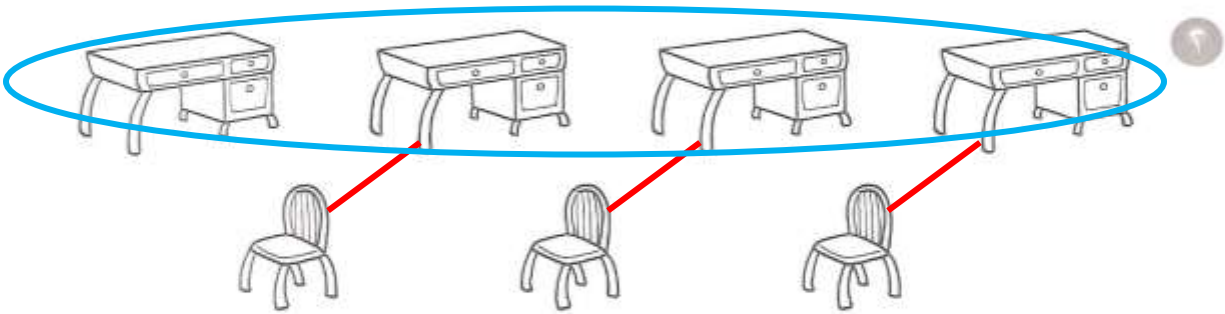
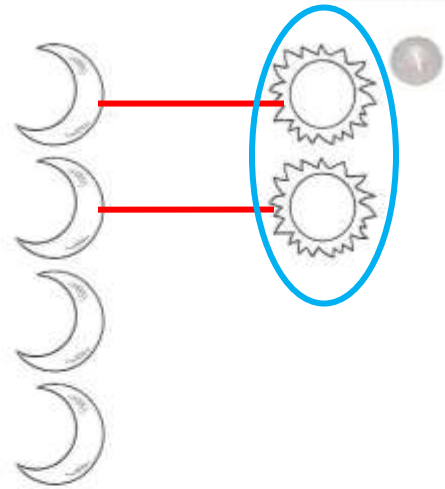


عدد عناصر المجموعة الأولى ٥ والثانية ٥
إذن عناصر المجموعة الأولى تساوي عناصر المجموعة الثانية.



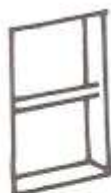
للمعلم (المعلمة) :

- ١ يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين، ثم يصف كل مجموعتين مستعملاً « يساوي ».
- ٢ - يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين، ثم يرسم الشكل الناقص لتساوي المجموعتان.

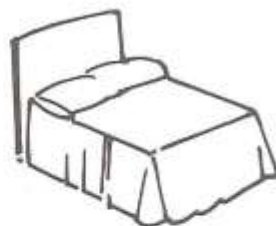
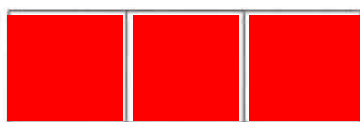


للمعلم (المعلمة) :

- ١ يصل الطالب (الطالبة) يخط بين عناصر المجموعتين، ثم يحوِّط المجموعة الأقل.
- ٢ يصل الطالب (الطالبة) يخط بين عناصر المجموعتين، ثم يحوِّط المجموعة الأكثر.
- ٣ يرسم الطالب (الطالبة) أربطة حتى يزيد عدد الأربطة على عدد الأحذية.



١



١



٤

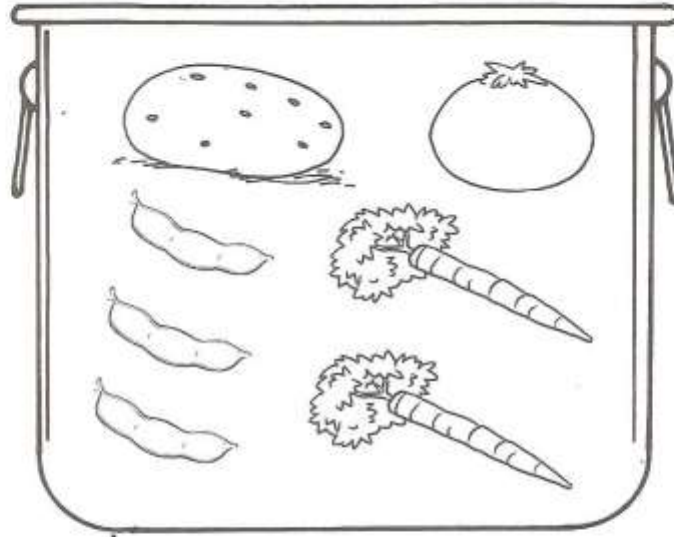


٢



للمعلم (للمعلمة) :

١ - ٤ يتعرف الطالب (الطالبة) الأشياء في البيت، ويمدها. ثم يلون المربعات حسب العدد، ويقول العدد.



١

1 1 1



١

1 1 1



٣

3 3 3

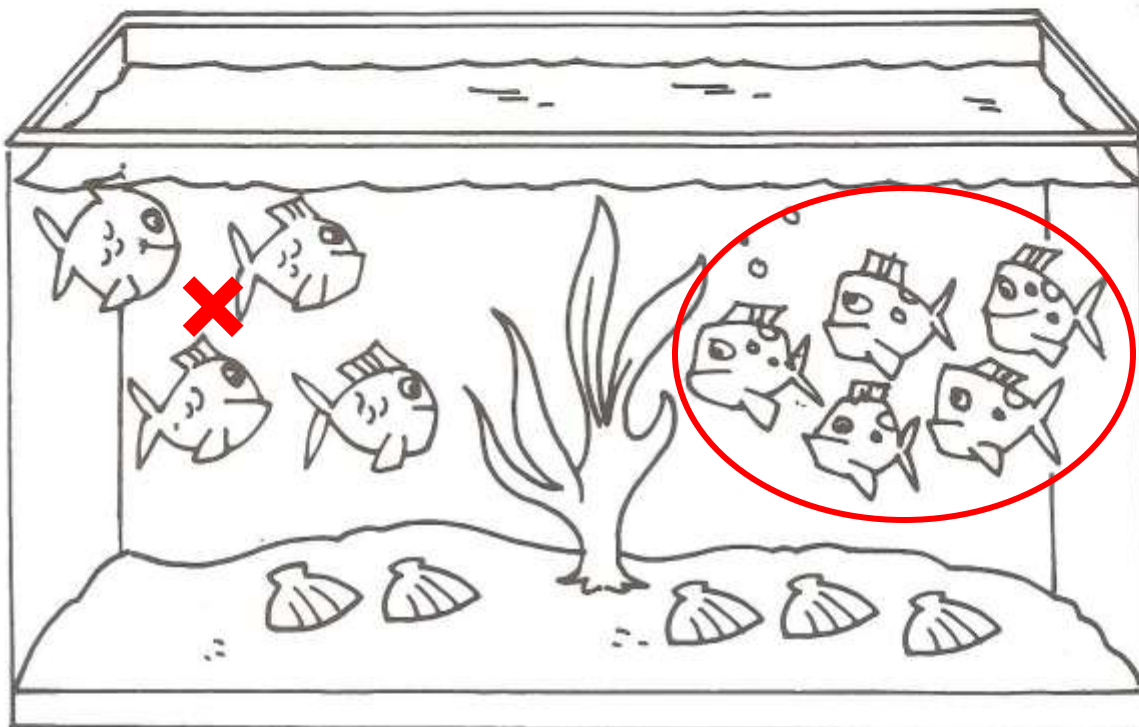


٢

2 2 2

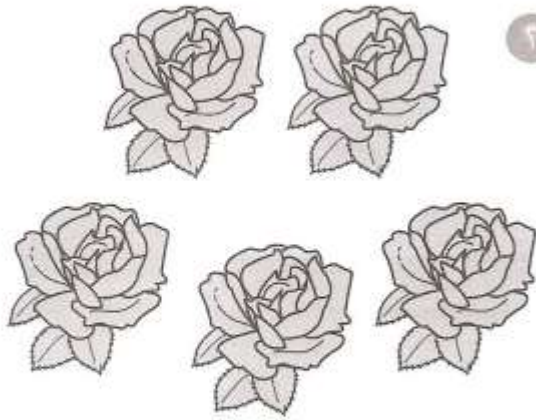
للمعلم (المعلمة) :

- ١ يرسم الطالب (الطالبة) حبة طماطم في القدر، ثم يكتب العدد ثلاث مرات.
- ٢ يرسم الطالب (الطالبة) حبة بطاطا في القدر، ثم يكتب العدد ثلاث مرات.
- ٣ يرسم الطالب (الطالبة) جزرتين في القدر، ثم يكتب العدد ثلاث مرات.
- ٤ يرسم الطالب (الطالبة) ثلاث ثمرات فاصوليا في القدر، ثم يكتب العدد ثلاث مرات.

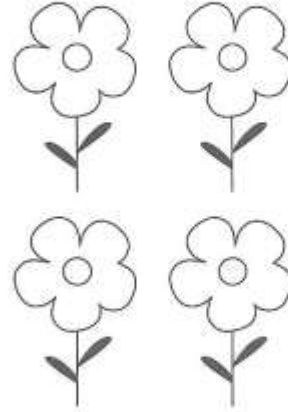


للمعلم (للمعلمة) :

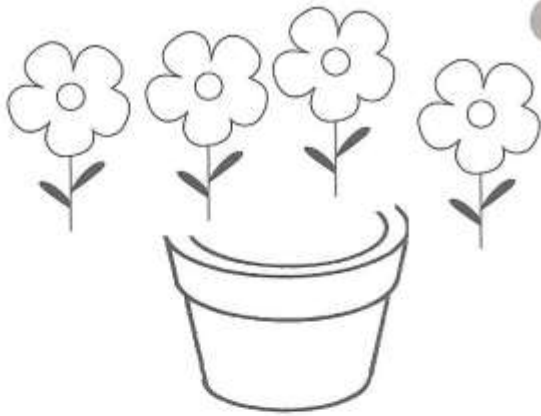
- يعد الطالب (الطالبة) الأسماك في كل مجموعة، ويحَوِّط المجموعة المكونة من ٥ أسماك، ويضع علامة × على المجموعة المكونة من ٤ أسماك.
- يوجد فوقتان في الصورة. يرسم الطالب (الطالبة) عدداً من القواقع ليصبح عددها خمساً.



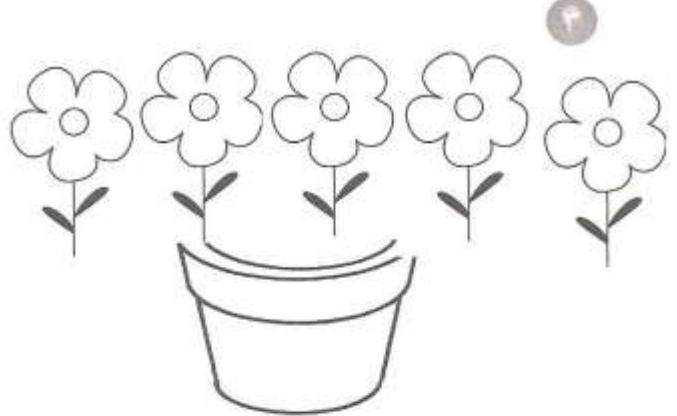
٥ ٥ ٥



٤ ٤ ٤



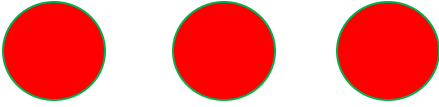
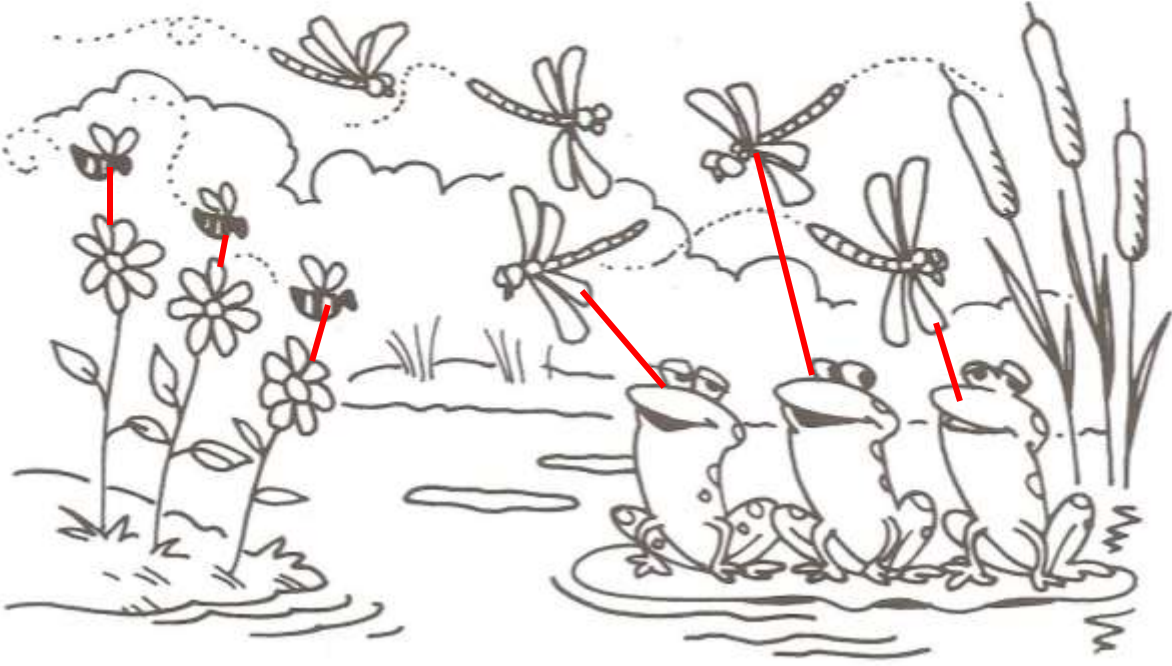
٤ ٤ ٤



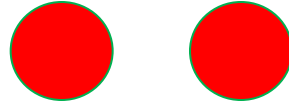
٥ ٥ ٥

للمعلم (للمعلمة) :

١. يعد الطالب (الطالبة) الأزهار، ويكتب العدد ثلاث مرات
٢. يرسم الطالب (الطالبة) خمس أزهار ويكتب الرقم ٥ ثلاث مرات.
٣. يرسم الطالب (الطالبة) أربع أزهار ويكتب الرقم ٤ ثلاث مرات.



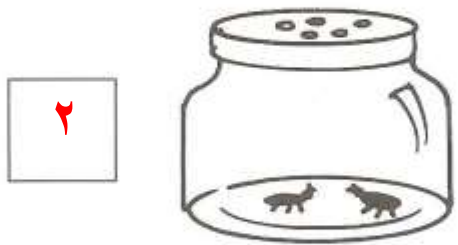

٣



٢

للمعلم (للمعلمة):

- ١ يصل الطالب (الطالبة) بخط، بين كل ضفدع وحشرة، ويرسم ○ تمثل كل حشرة لم يتم اصطيادها، ثم يكتب عددها.
- ٢ يصل الطالب (الطالبة) بخط، بين كل زهرة ونحلة، ويرسم ○ تمثل كل نحلة، ثم يكتب عددها.

<p>١</p> 	<p>١</p> 
<p>٤</p> 	<p>٢</p> 
<p>١</p> 	<p>٥</p> 

للمعلم (للمعلمة)

١- يعد الطالب (الطالبة) الحشرات في كل وعاء، ثم يكتب العدد. ويلون الأوعية التي لا تحوي حشرات.



فوق



تحت



فوق



للمعلم (للمعلمة)

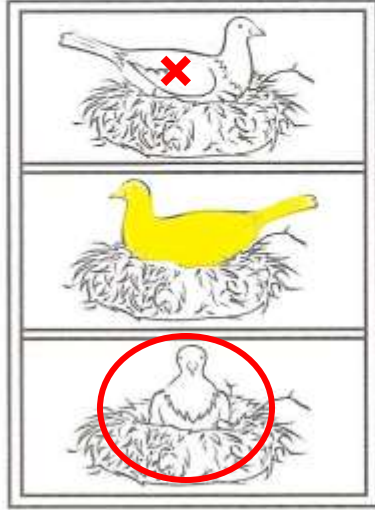
يصف الطالب (الطالبة) موقع النحلة بالنسبة للزهرة مستعملاً (فوق أو تحت).

يضع الطالب (الطالبة) علامة X على الحشرة التي تقع فوق الورقة، ودائرة حول الحشرة التي تقع تحت الورقة.

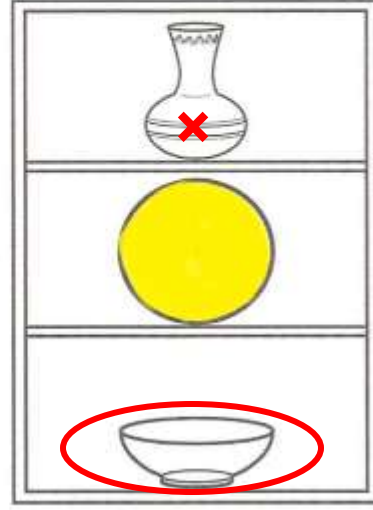
يضع الطالب (الطالبة) علامة X على النملة التي تقع فوق الغصن، ودائرة حول النملة التي تقع تحت الغصن.



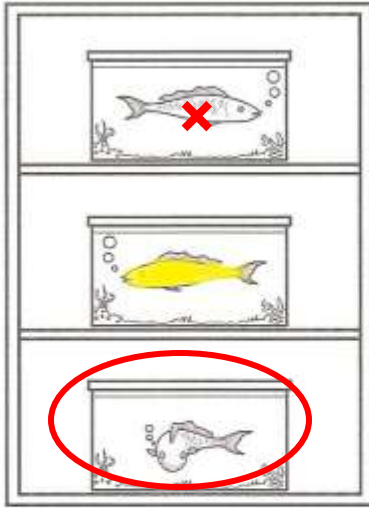
١



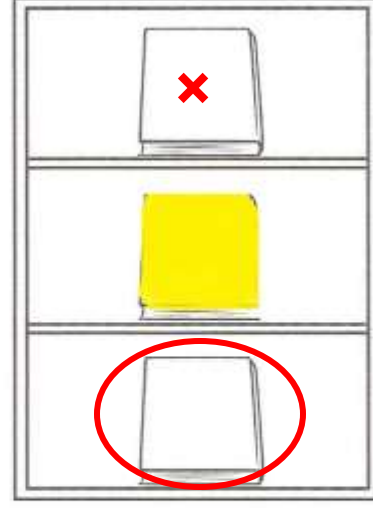
٢



٣

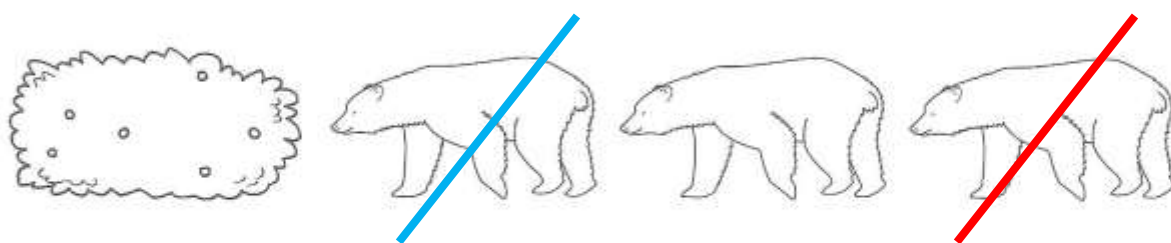
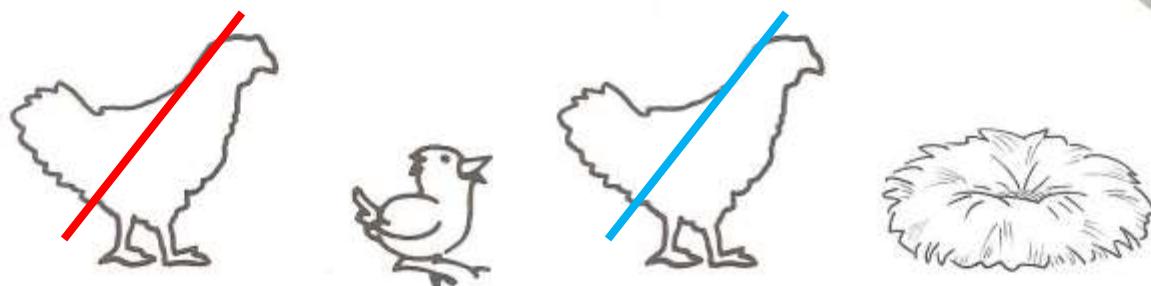
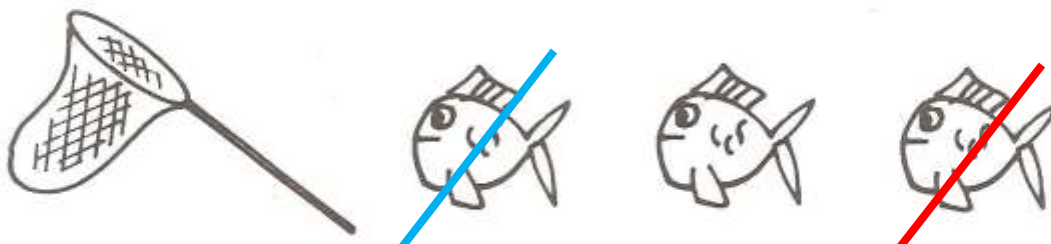


٤



للمعلم (للمعلمة)

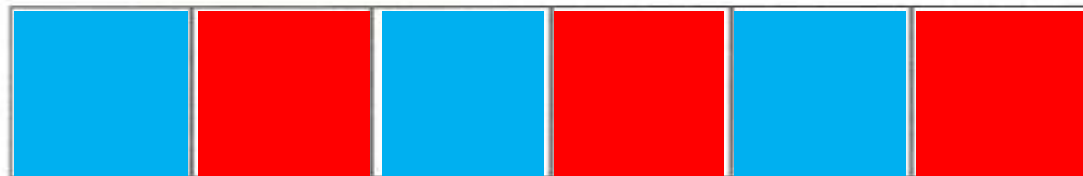
١. ٢. يضع الطالب (الطالبة) علامة X على الشيء الذي في الأعلى، ويلون الذي في الوسط، ثم يضع دائرة حول الذي في الأسفل.



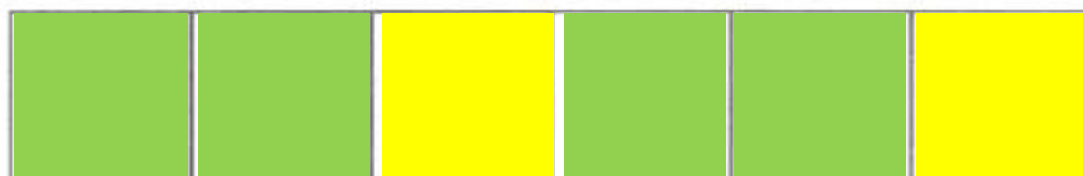
للمعلم (للمعلمة)

يضع الطالب (الطالبة) خطًا أزرق على الحيوان الذي يأتي قبل الآخرين. ويضع خطًا أحمر على الحيوان الذي يأتي بعد الآخرين.

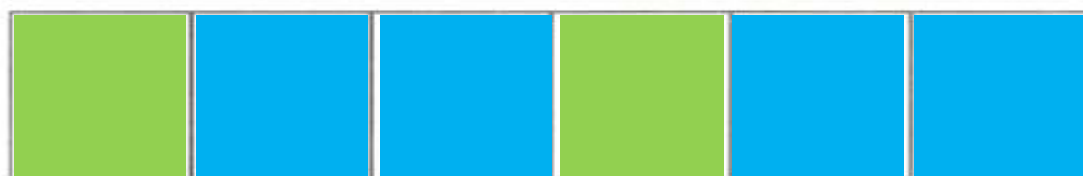
		أزرق	أحمر	أزرق	أحمر
--	--	------	------	------	------



			أخضر	أخضر	أصفر
--	--	--	------	------	------



			أخضر	أزرق	أزرق
--	--	--	------	------	------



للمعلم (للمعلمة)

١. يحدد الطالب (الطالبات) وحدة النمط، ويستعمل قطع العد الملونة لنسخ النمط وتوسيعه، ثم يلون المربعات لتمثيل النمط.
٢. يستعمل الطالب (الطالبات) قطع العد الملونة ليتشكّل نمطاً، ثم يلون المربعات لتمثيل النمط.

		<p>١</p>
		<p>٢</p>
		<p>٣</p>
		<p>٤</p>

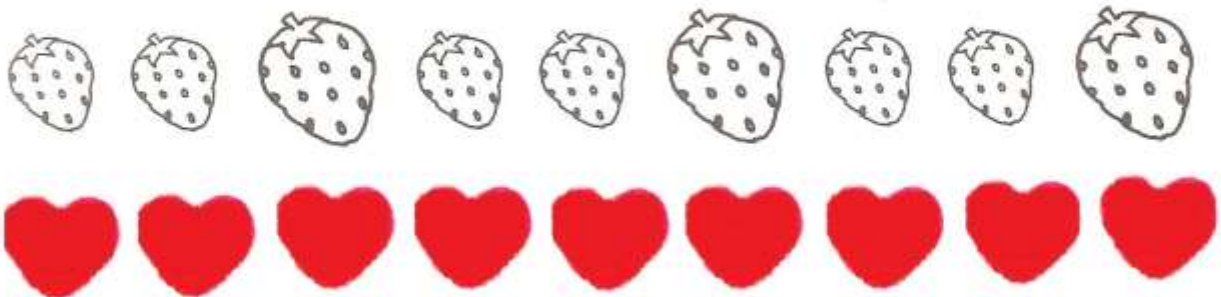
للمعلم (للمعلمة)

١ - ٤ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العدّ الملونة لينشئ النمط، ثم يضع ٥ حول الشيء التالي في النمط.

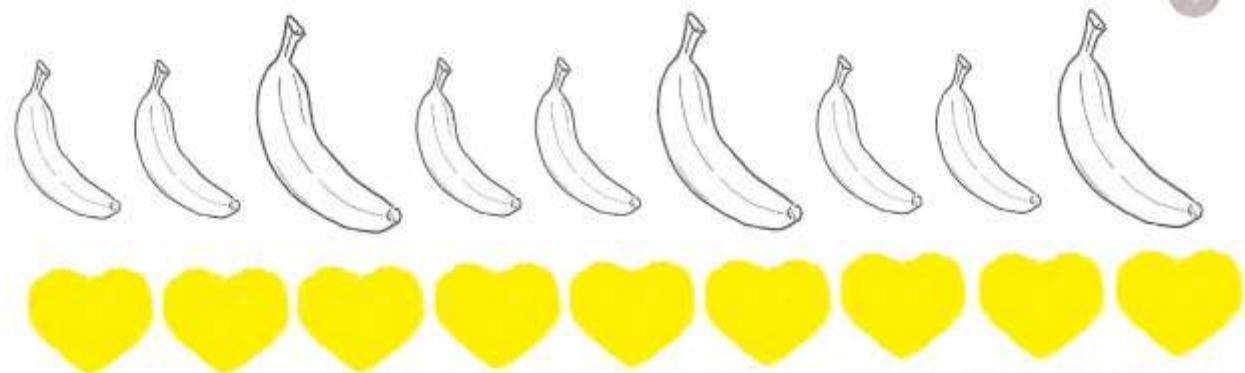
أحلُّ المسألة : أبحثُ عن نمطٍ

٦

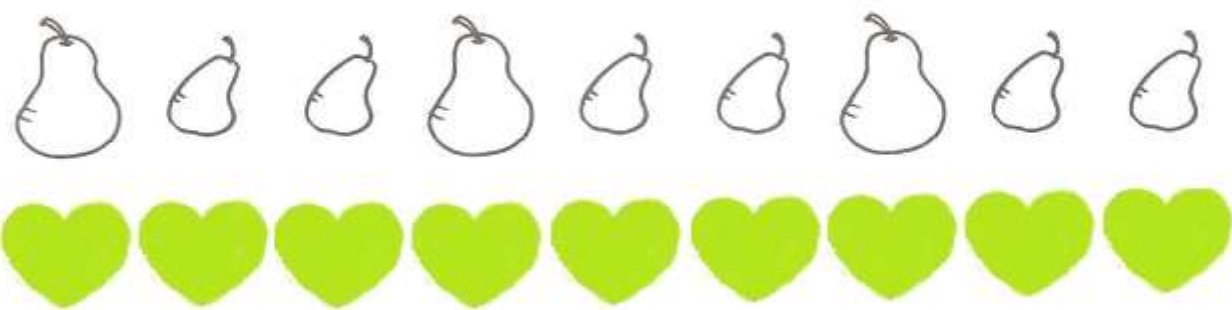
١



٢

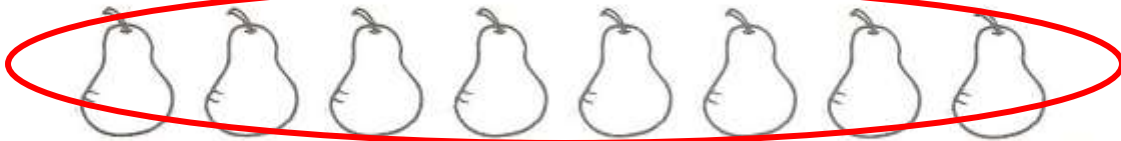
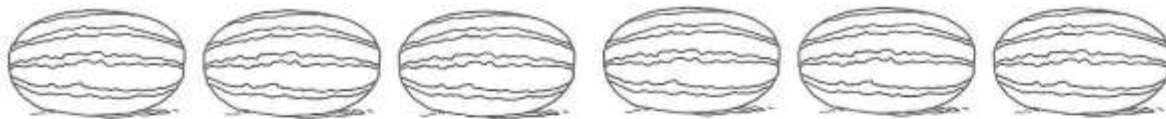
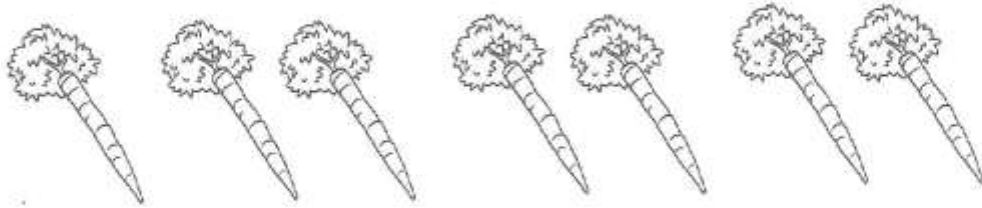


٣



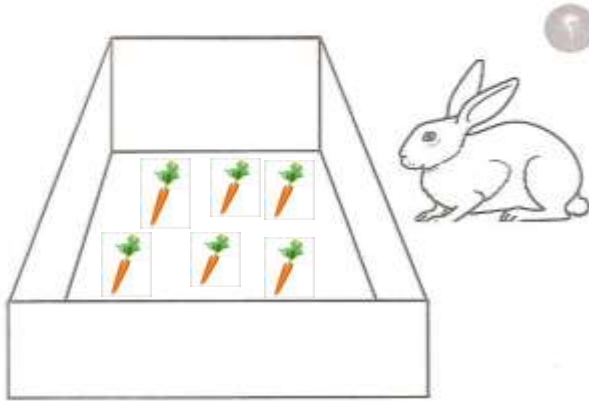
للمعلم (للمعلمة)

١ - يحدد الطالب (الطالبة) النمط، ثم يلون القلوب لتمثيل النمط بطريقة أخرى.

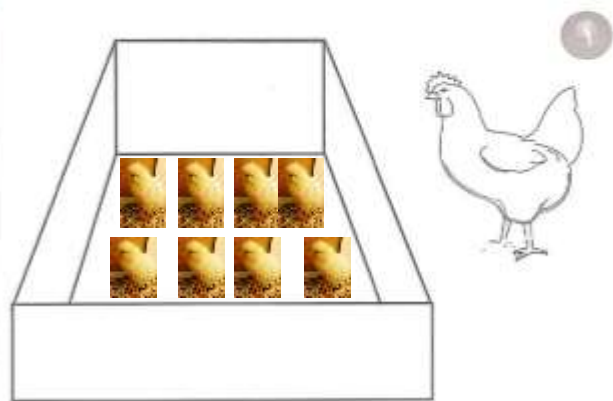


للمعلم (المعلمة)

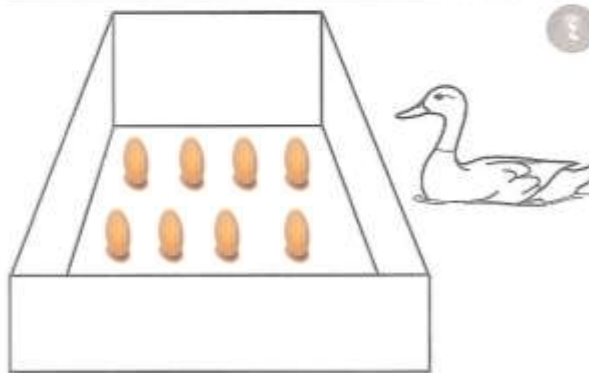
١. يكمل الطالب (الطالبة) الرسم ليكون مجموعة من سبعة أشياء.
٢. يكمل الطالب (الطالبة) الرسم ليكون مجموعة من ستة أشياء.
٣. يحوّل الطالب (الطالبة) المجموعة التي تحوي ثمانية أشياء.



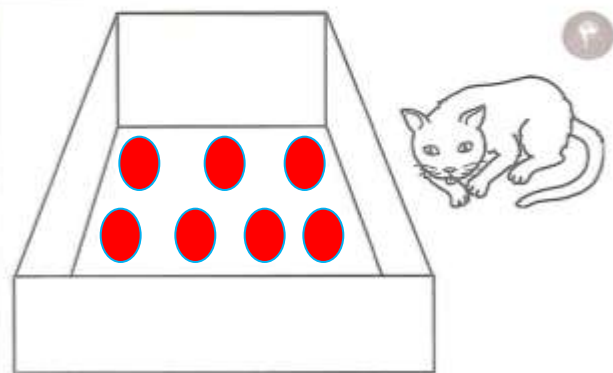
6



8



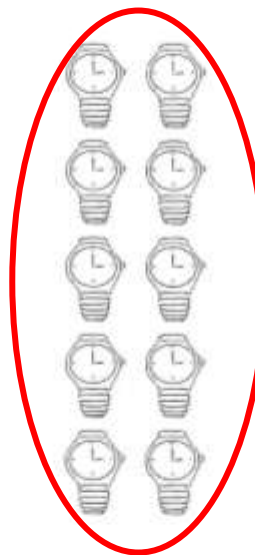
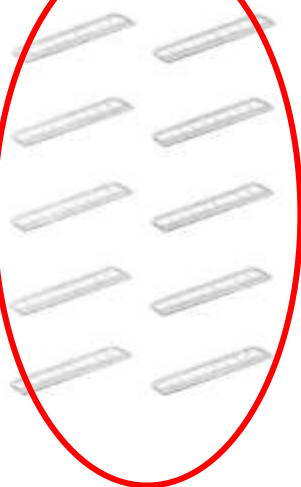
8



7

للمعلم (المعلمة)

- ١ يرسم الطالب (الطالبة) ثمانية كتاكيت في الصندوق، ويكتب العدد.
- ٢ يرسم الطالب (الطالبة) ست جزرات في الصندوق، ويكتب العدد.
- ٣ يرسم الطالب (الطالبة) سبع كرات في الصندوق، ويكتب العدد.
- ٤ يرسم الطالب (الطالبة) ثمانية بيضات في الصندوق، ويكتب العدد.



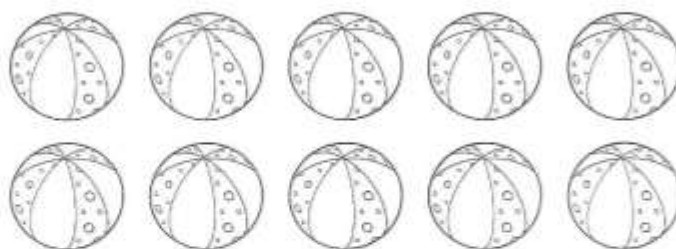
للمعلم (المعلمة)

١. يحوّل الطالب (الطالبة) المجموعة التي تحوي تسعة أشياء.
٢. يحوّل الطالب (الطالبة) المجموعة التي تحوي عشرة أشياء.

قراءة العددين ٩ ، ١٠ ، وكتابتَهُمَا

٤

١٠ ١٠



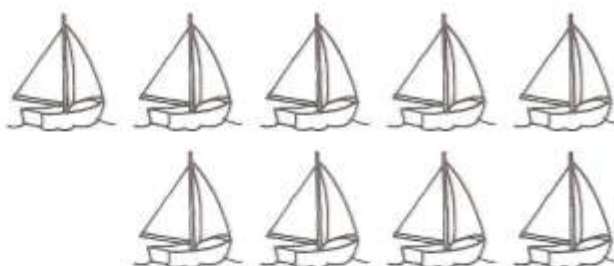
١



٢

٩ ٩ ٩

٩ ٩



٣

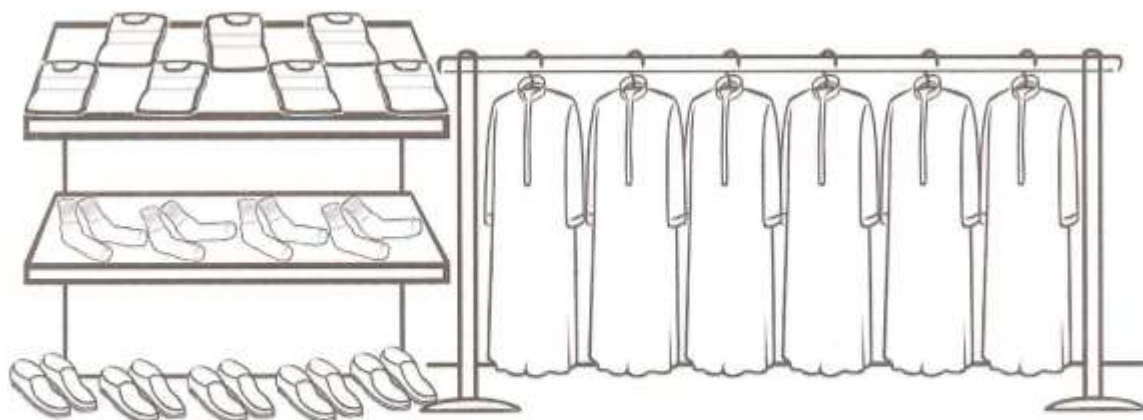


٤

١٠ ١٠ ١٠

للمعلم (المعلمة)

١ - يعد الطالب (الطالبة) الأشياء في كل مجموعة، ويقول العدد، ثم يكتبه ثلاث مرات.



	٨
	١٠
	٧
	٦

للمعلم (للمعلمة)

١ - ينظر الطالب (الطالبة) إلى الصورة. يحدد مجموعة الأشياء التي تحتوي العدد المكتوب، ثم يرسمها.

١٠

٩

٧

٤

٦

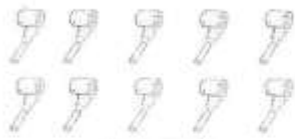
١٠

٥

٩

للمعلم (المعلمة)

١- يصل الطالب (الطالبة) يخلووف بين عناصر المجموعتين، ويكتب عدد كل منها، ثم يحوِّط المجموعة الأقل ويحوِّط عدد عناصرها.



١٠



٩



٨

١



٥



٤



٣

٢



٧



٦



٥

٣



٣



٢

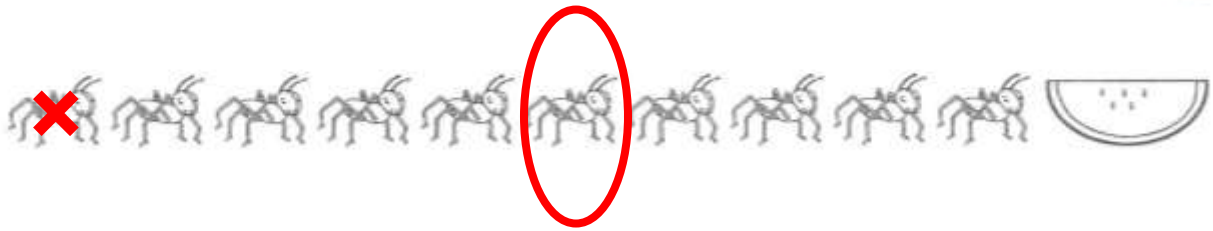
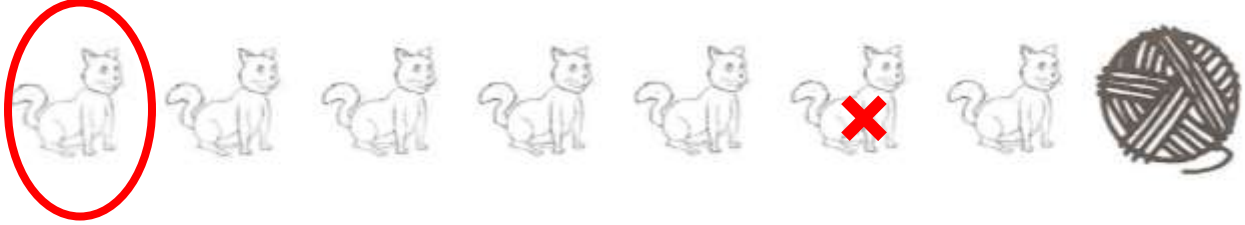


١

٤

للمعلم (للمعلمة)

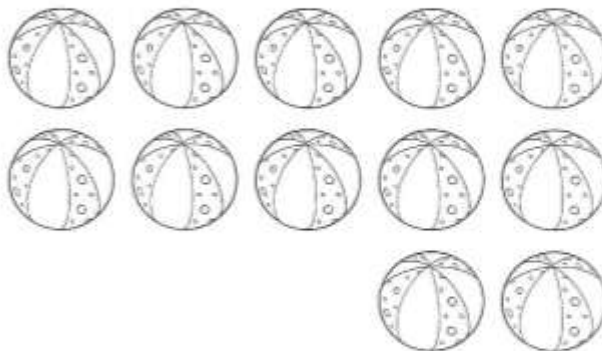
- ١ يعد الطالب (الطالبة) الصافرات، ثم يكتب عددها في المربع.
- ٢ يكتب الطالب (الطالبة) العدد المفقود، ثم يرسم خطوطاً بمقدار هذا العدد.
- ٣ يكتب الطالب (الطالبة) العدد المفقود، ثم يرسم بالونات بمقدار هذا العدد.
- ٤ يكتب الطالب (الطالبة) العدد المفقود، ثم يرسم كرات هذا العدد.



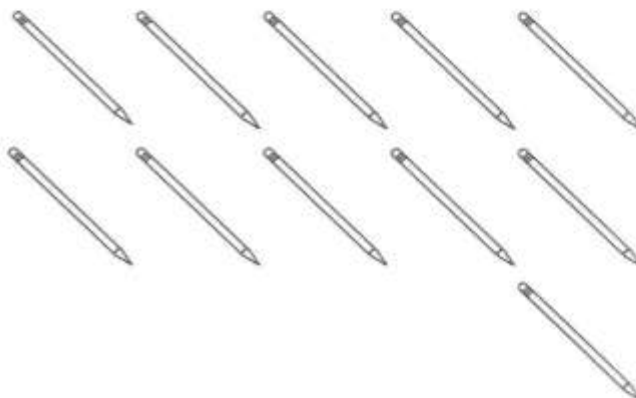
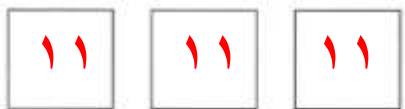
للمعلم (للمعلمة)

- ١ يحوِّط الطالب (الطالبة) القطة السابعة، ويضع X على القطة الثانية.
- ٢ يحوِّط الطالب (الطالبة) السنجاب الثامن، ويضع X على السنجاب الرابع.
- ٣ يحوِّط الطالب (الطالبة) النملة الخامسة، ويضع X على النملة العاشرة.

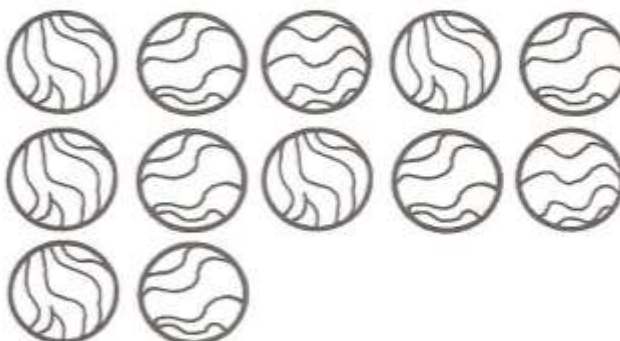
١



٢



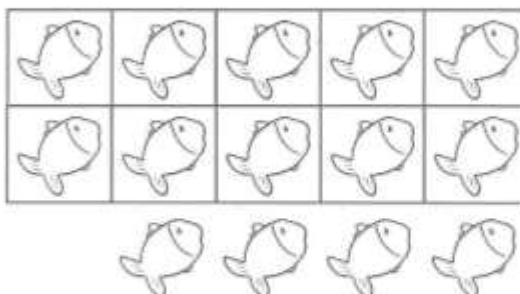
٣



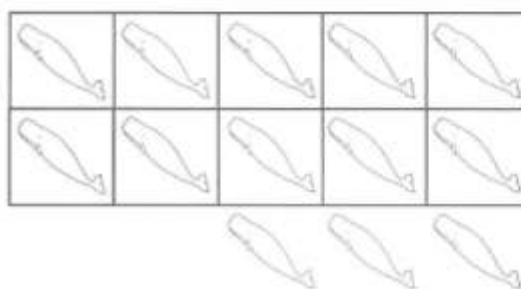
للمعلم (المعلمة)

١ - بعد الطالب (الطالبة) الأشياء، ويقول العدد، ثم يكتبه ثلاث مرات.

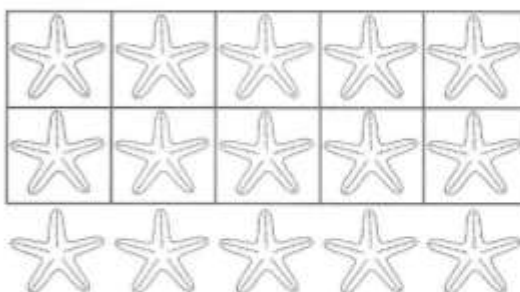
١٤ ١٤ ١٤



١٣ ١٣ ١٣

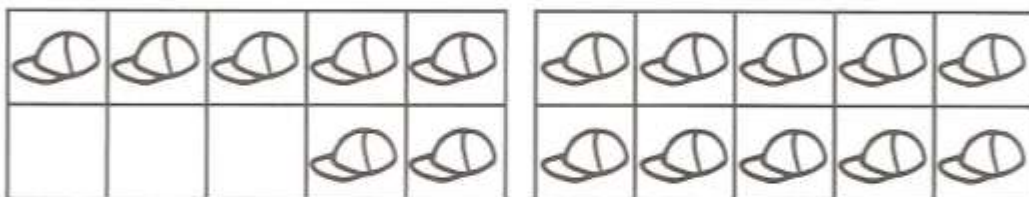


١٥ ١٥ ١٥



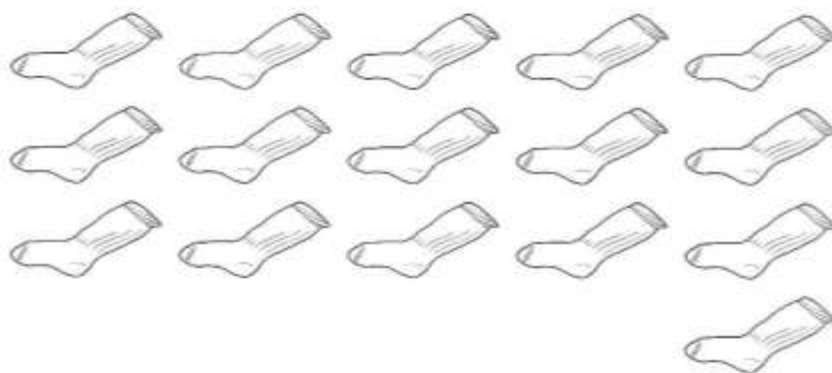
للمعلم (المعلمة)

١- بعد الطالب (الطالبة) الأشياء، ويقول العدد، ثم يكتبه ثلاث مرات.

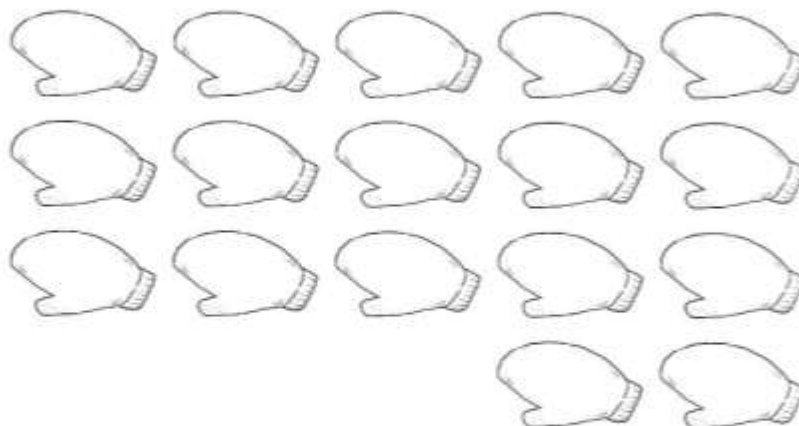


١٧

١٦



١٧



للمعلم (المعلمة)

١- يعد الطالب (الطالبة) الأشياء، ويقول العدد، ثم يكتبه.



١٥



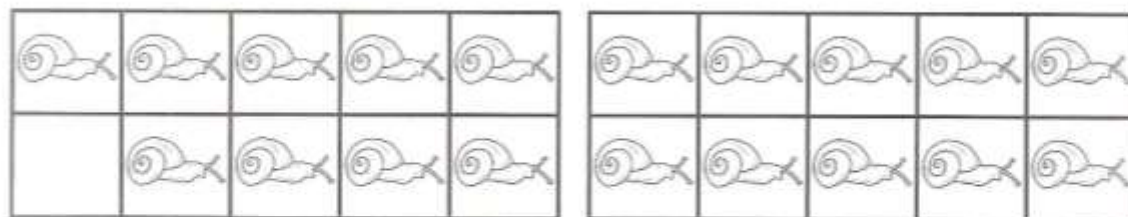
١٠



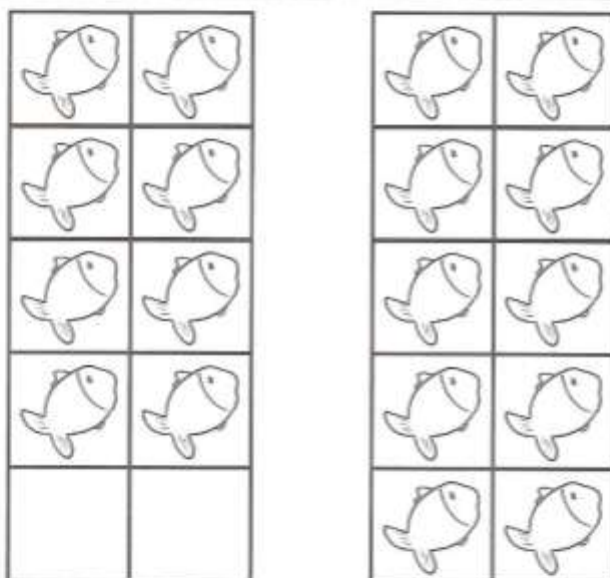
٥

يزيد النمط بمقدار ٥.

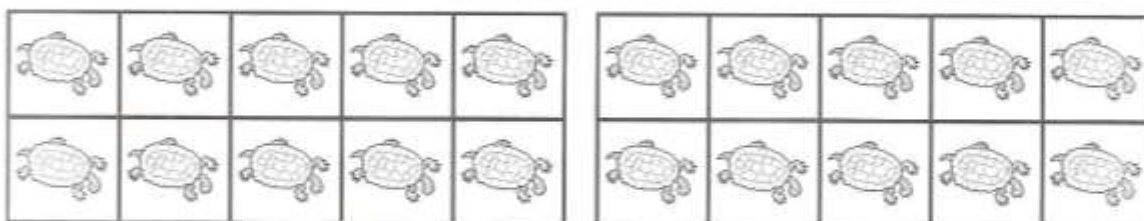
للمعلم (للمعلمة)
يعد الطالب (الطالبة) أدوات الرسم، ويكتب الأعداد، ثم يبين النمط الذي يلاحظه.



١٩



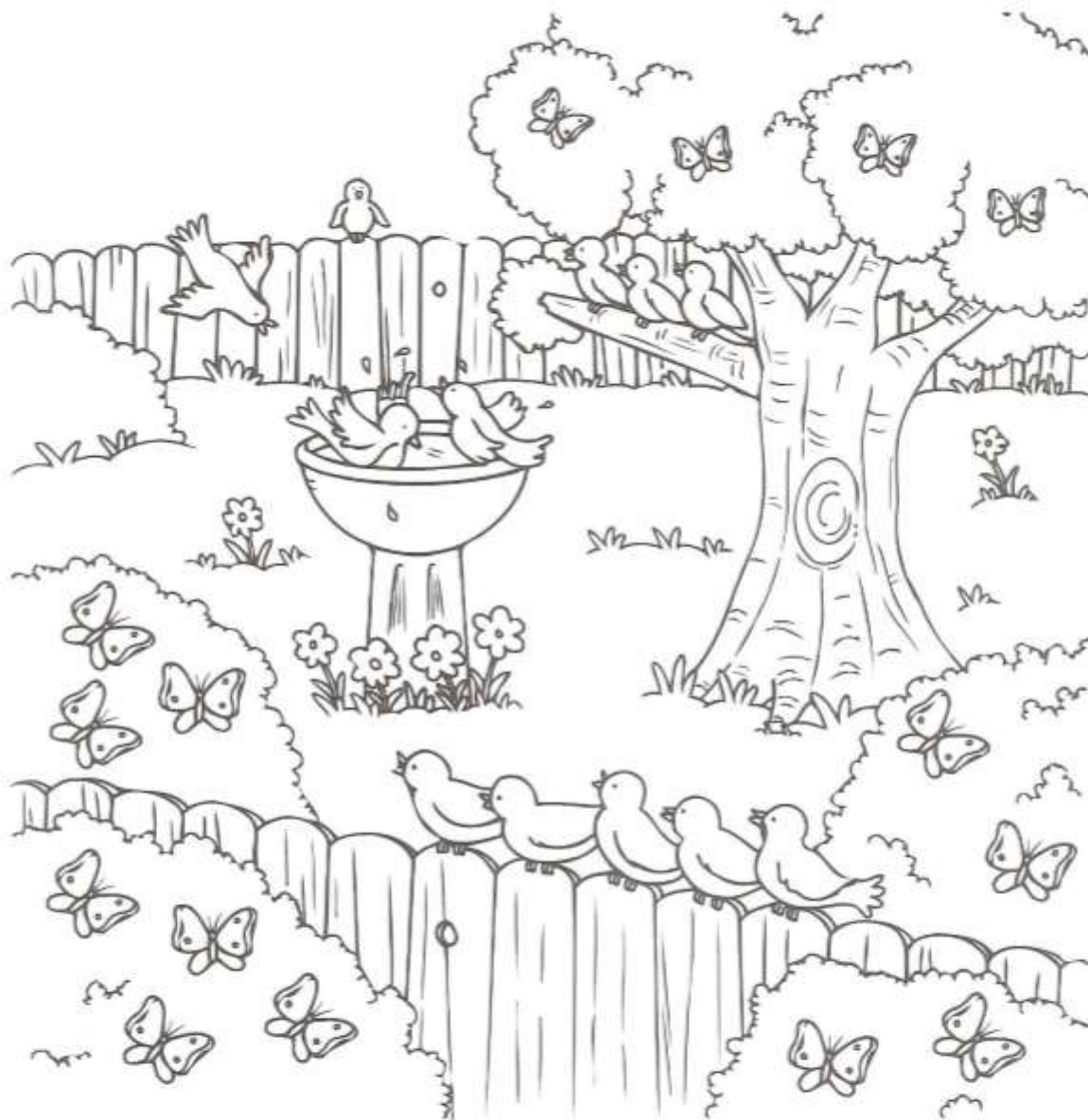
١٨



٢٠

للمعلم (للمعلمة)

١ - ٢ - يعد الطالب (الطالبة) المخلوقات مبدئياً بالعشرة، ثم يكتب العدد.



١٢



١٥

للمعلم (للمعلمة)

- يعد الطالب (الطالبة) الفراشات، ثم يكتب العدد.
- يعد الطالب (الطالبة) الطيور، ثم يكتب العدد.
- يحوّل العدد الذي يمثل المجموعة الأكثر.

١

٢٠ ١٩ ١٨  ١٦

١٧

٢

١٢  ١٠ ٩ 

١١

٨

٣

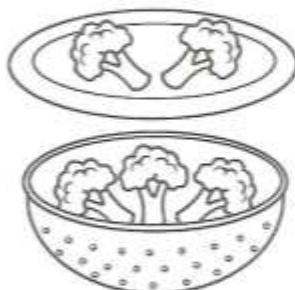
١٧  ١٥  ١٣

١٦

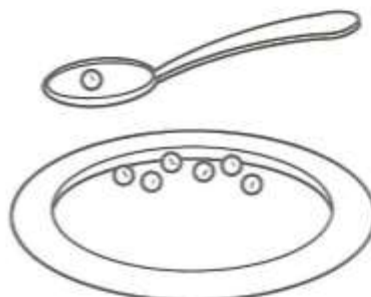
١٤

للمعلم (للمعلمة)

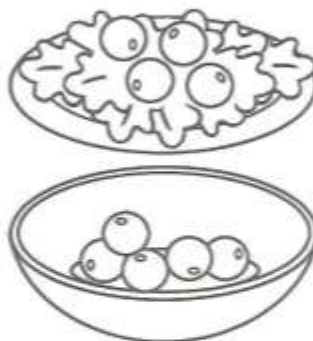
١- يكتب الطالب (الطالبة) العدد المغطى تحت أوراق الأشجار في الفراغ.



١



٢



٣

للمعلم (للمعلمة)

- ١ يكتب الطالب (الطالبة) العدد الكلي لعبات القرنييط.
- ٢ يكتب الطالب (الطالبة) العدد الكلي لعبات البازلاء.
- ٣ يكتب الطالب (الطالبة) العدد الكلي لعبات الزيتون.

جزء	جزء
○○○	●●●●●
الكل	
٩	

جزء	جزء
○	●●●●
الكل	
٥	

جزء	جزء
○○○○○	●●●
الكل	
٨	

جزء	جزء
○○○	●●
الكل	
٦	

جزء	جزء
○○○	●
الكل	
٤	

جزء	جزء
○○○○○	●●●
الكل	
٨	

للمعلم (للمعلمة)

١ - يستعمل الطالب (الطالبة) ورقة العمل (٣) وقطع العد ليجد الكل (المجموع).



$$5 = 2 + 3$$



$$6 = 2 + 4$$



$$7 = 4 + 3$$



$$8 = 3 + 5$$

للمعلم (المعلمة)

١ - يستعمل الطالب (الطالبة) المكعبات ليمثل جملة الجمع، ثم يكتبها.

٦



$$6 = 0 + 6$$

٨



$$8 = 8 + 0$$

٧



$$7 = 0 + 7$$

٤



$$4 = 4 + 0$$

٣

$$3 = 0 + 3$$

٥

$$5 = 5 + 0$$

١

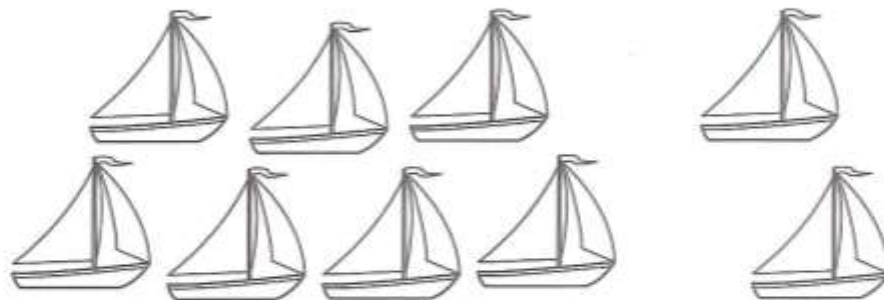
$$1 = 0 + 1$$

٩

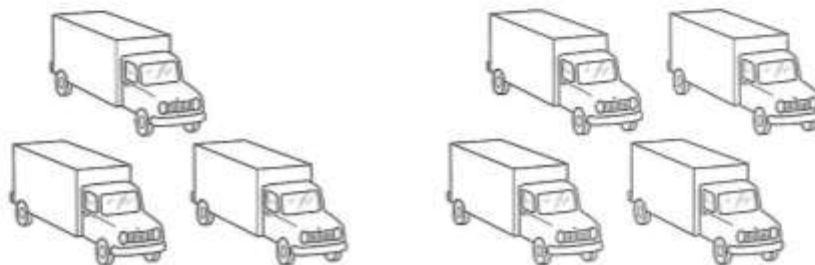
$$9 = 9 + 0$$

للمعلم (للمعلمة)

١-٨ يجد الطالب (الطالبة) ناتج الجمع، ويكتبه.



$$\boxed{9} = \boxed{7} + \boxed{2}$$



$$\boxed{7} = \boxed{3} + \boxed{4}$$



$$\boxed{8} = \boxed{2} + \boxed{6}$$

للمعلم (للمعلمة)

١- يمثّل الطالب (الطالبة) قصص الجمع ليجد الناتج، ثم يكتب الأعداد في أماكنها.

المجموع	يساوي	○	زائد	●	
٥	=	٤	+	١	○ ○ ○ ○ ●
٥	=	١	+	٤	○ ● ● ● ●
٥	=	٣	+	٢	○ ○ ○ ● ●
٥	=	٢	+	٣	○ ○ ● ● ●
٦	=	٥	+	١	○ ○ ○ ○ ○ ●
٦	=	١	+	٥	○ ● ● ● ● ●
٦	=	٤	+	٢	○ ○ ○ ○ ● ●
٦	=	٢	+	٤	○ ○ ● ● ● ●
٦	=	٣	+	٣	○ ○ ○ ● ● ●

للمعلم (للمعلمة)

يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد ○ لتكوين ٥، ٦، ثم يكتب الأعداد المناسبة.

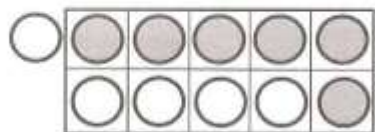
المجموع	يساوي	○	زائد	●
٧	=	٦	+	١
٧	=	٥	+	٢
٧	=	٤	+	٣
٧	=	٣	+	٤
٨	=	٧	+	١
٨	=	٦	+	٢
٩	=	٨	+	١
٩	=	٧	+	٢
٩	=	٦	+	٣
٩	=	٥	+	٤

للمعلم (المعلمة)

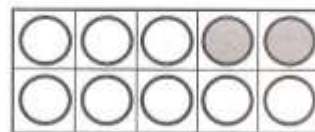
يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد ○● لتكوين ٧، ٨، ٩، ثم يكتب الأعداد المناسبة.

تكوين الأعداد: ١٠، ١١، ١٢

٨



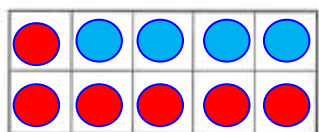
١



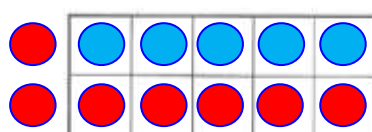
١

$$11 = \dots 5 \dots + \dots 6 \dots$$

$$10 = \dots 8 \dots + \dots 2 \dots$$



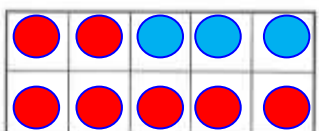
٤



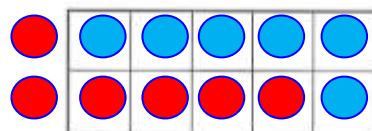
٢

$$10 = \dots 6 \dots + \dots 4 \dots$$

$$12 = \dots 7 \dots + \dots 5 \dots$$



٦



٥

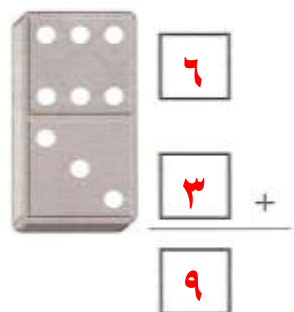
$$10 = \dots 7 \dots + \dots 3 \dots$$

$$12 = \dots 6 \dots + \dots 6 \dots$$

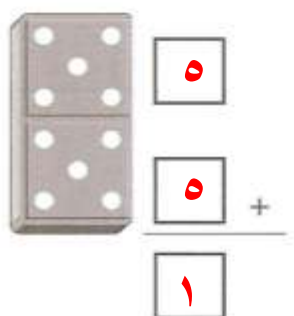
للمعلم (للمعلمة)

١. يكتب الطالب (الطالبة) الأعداد المناسبة

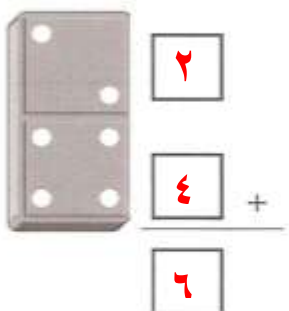
٢. يستعمل الطالب (الطالبة) ورقة العمل (١) وقطع العد لتكوين العددين ١٠، ١٢، ثم يرسم الدوائر ويكتب الأعداد.



$$9 = 3 + 6$$



$$10 = 5 + 5$$



$$6 = 4 + 2$$

للمعلم (للمعلمة)

١- يكتب الطالب (الطالبة) الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.