

تم تحميل وتوفير المادة من  
موقع كتبي المدرسية اونلاين



[www.ktbby.com](http://www.ktbby.com)

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة وحلولها ، توزيع مناهج ، تحضير ،  
أوراق عمل ، عروض بوربوينت ، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

\*جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل\*

المادة : قراءة وكتابة		موضوع الدرس : صحتي و سلامتي ( مدخل الوحدة )			الأستاذ : فائز الثبتي		الفصل : 2 / 1	
التاريخ		14 / /						
الحصة								
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر								
1								
الأهداف السلوكية			الأساليب و الإجراءات			التقويم		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تهيئة الطالب لدروس الوحدة</li> <li>- تدريب الطالب على مهارات التحدث المستهدفة .</li> <li>- التمهيد لبعض كلمات وجمل الدروس الأساسية .</li> <li>- أن يربط الطالب بين ما يسمع ويرى ,</li> <li>- أن يجيب الطالب عن أسئلة حول النص المسموع .</li> <li>- أن يحفظ الطالب النشيد</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض صور جذابة ذات دلالة بمضمون الوحدة و مجالها لتشويق الطالب للوحدة و لإثارة خياله و تساؤلاته يقلب فيها نظره دون توجيه المعلم أسئلة حول الصور .</li> <li>- عرض لوحة مكبرة تحوي صوراً ذات صلة بالوحدة .</li> <li>- سؤال الطالب لاستنتاج الصور بما يراه المعلم مناسباً لمستوى تلاميذه ، و محققاً لمهارات التحدث المستهدفة في الوحدة .</li> <li>- سماع الطالب لنص الاستماع و ربطه بالصور .</li> <li>- إجابة الطالب على الأسئلة حول النص المسموع لتحقيق مهارات الاستماع المستهدفة في الوحدة باستخدام ( من ، أين ، كيف ، لماذا .... ) .</li> <li>- استنتاج أحداث القصة من خلال الصور .</li> <li>- عرض النشيد من خلال مشاهد تمثيلية مقترنة بالنشيد مغنى .</li> <li>- ترديد الطلاب للنشيد مع المنشد .</li> </ul>			<p>السؤال والمتابعة والتوجيه</p>		
						الواجب المنزلي : حفظ النشيد		

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : حرف الضاد		الأستاذ : فائز الثبتي		الفصل : 2 / 1	
التاريخ		14 / /					
الحصة							
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر							
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات		التقويم		1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يتحدث الطالب عن لوحة الصور باستخدام مفردات و جمل تؤدي لجمال النص .</li> <li>- أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية .</li> <li>- أن يقرأ الطالب كلمات الدرس قراءة بصرية .</li> <li>- أن يقرأ الطالب حرف ( الضاد ) بحركاته الطويلة و القصيرة .</li> <li>- أن يرسم الطالب حرف ( الضاد ) في أوضاعه المختلفة .</li> <li>- أن يكتب الطالب حرف ( الضاد ) من ذاكرته القريبة و البعيدة بحركاته القصيرة و الطويلة .</li> <li>- أن ينطق الطالب الحرف المشدد بدون خطأ .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- طرح أسئلة على الطلاب حول النص , ثم عرض صور الدرس من خلال الوسائل المتوفرة .</li> <li>- طرح أسئلة حول الصور و تقبل كل إجابات الطلاب حتى الوصول إلى جمل الدرس .</li> <li>- عرض صور الكلمات من خلال الوسائل المتاحة و الكلمات و مناقشة الطلاب بها حتى يألفوا الشكل العام للكلمة مع تمكين الجميع من قراءة الكلمات قراءة بصرية مع التأكيد على الحرف .</li> <li>- عرض بطاقات كتبت عليها جمل الدرس مرتبة حسب ترتيب الصور و مناقشة الطلاب بها .</li> <li>- قراءة جمل الدرس قراءة مكثفة من قبل المعلم ثم عرض الصورة و الجملة الدالة عليها مرتبة حسب النص و بعد ذلك عرض الصورة و الجملة الدالة عليها من غير ترتيب .</li> <li>- عرض كلمات الدرس المستهدفة و التي تحوي حرف ( الضاد ) مرتبة حسب ورودها في جمل الدرس .</li> <li>- المطالبة بقراءة الكلمات مع تقديم المساعدة لمن يحتاجها . ثم تكرار عرض الكلمات عشوائيا و طلب قراءتها .</li> <li>- العودة لقراءة الكلمات من الكتاب .</li> <li>- عرض ثلاث كلمات مع الإشارة لحرف ( الضاد ) والتركيز عليه , ثم تجريده و إظهار حركته و نطقه بصوته .</li> <li>- إعادة نطق حرف ( الضاد ) مفرداً بحركاته الثلاث ( ضَ , ضِ , ضُ ) .</li> <li>- شرح كيفية كتابة حرف ( الضاد ) باتباع اتجاه السهم , ثم كتابته بدون استخدام أسهم مع التكرار .</li> <li>- كتابة الحرف في الكتاب مع القيام بالمتابعة اللازمة .</li> <li>- وضع دائرة على حرف ( الضاد ) ثم كتابته بحسب مواضعه في الكلمة .</li> <li>- إكمال الحرف الناقص في الكلمة مع حركته ثم قراءة الكلمة .</li> <li>- قراءة النص كاملاً قراءة بصرية , ثم عرض كلمات النص في بطاقات لتركيب الجمل و النص كاملاً .</li> <li>- التركيز على الكلمات التي بها الحرف مع التأكد من قراءة الجميع , و الاستمرار حتى الإتقان .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ما اسم الحرف ( ض ) ؟ .</li> <li>- اقرأ و اكتب الحرف التالي : <b>ضَ ، ضِ ، ضُ</b></li> <li>- اقرأ و اكتب الكلمات التالية : <b>نَهَضَ ، حَضَرَ</b> <b>ضِرْسِي ، يَضُرُّ</b> <b>الضَّرْسُ</b></li> <li>- القراءة للنص مع التصويب .</li> </ul>			
الواجب المنزلي : كتابة الحرف و كلماته							

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : حرف العين		الأستاذ : فائز الثبيتي		الفصل : 2 / 1	
التاريخ		14 / /					
الحصة							
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر							
1							
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات			التقويم		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يتحدث الطالب عن لوحة الصور باستخدام مفردات و جمل تودي لجمل النص .</li> <li>- أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية .</li> <li>- أن يقرأ الطالب كلمات الدرس قراءة بصرية .</li> <li>- أن يقرأ الطالب حرف (العين) بحركاته الطويلة و القصيرة .</li> <li>- أن يرسم الطالب حرف (العين) في أوضاعه المختلفة .</li> <li>- أن يكتب الطالب حرف (العين) من ذاكرته القريبة و البعيدة بحركاته القصيرة و الطويلة .</li> <li>- أن ينطق الطالب الحرف الساكن بدون خطأ .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- طرح أسئلة على الطلاب حول النص , ثم عرض صور الدرس من خلال الوسائل المتوفرة .</li> <li>- طرح أسئلة حول الصور و تقبل كل إجابات الطلاب حتى الوصول إلى جمل الدرس .</li> <li>- عرض صور الكلمات و الكلمات من خلال الوسائل المتاحة و مناقشة الطلاب بها حتى يألفوا الشكل العام للكلمة مع تمكين الجميع من قراءة الكلمات قراءة بصرية مع التأكيد على الحرف .</li> <li>- عرض بطاقات كتبت عليها جمل الدرس مرتبة حسب ترتيب الصور و مناقشة الطلاب بها .</li> <li>- قراءة جمل الدرس قراءة مكثفة من قبل المعلم ثم عرض الصورة و الجملة الدالة عليها مرتبة حسب النص و بعد ذلك عرض الصورة و الجملة الدالة عليها من غير ترتيب .</li> <li>- عرض كلمات الدرس المستهدفة و التي تحوي حرف ( العين ) مرتبة حسب ورودها في جمل الدرس .</li> <li>- المطالبة بقراءة الكلمات مع تقديم المساعدة لمن يحتاجها . ثم تكرار عرض الكلمات عشوائيا و طلب قراءتها .</li> <li>- العودة لقراءة الكلمات من الكتاب .</li> <li>- عرض ثلاث كلمات مع الإشارة لحرف (العين) والتركيز عليه , ثم تجريده و إظهار حركته و نطقه بصوته .</li> <li>- إعادة نطق حرف ( الضاد ) مفرداً بحركاته الثلاث ( ع . ع . عُ ) .</li> <li>- شرح كيفية كتابة حرف (العين) باتباع اتجاه السهم , ثم كتابته بدون استخدام أسهم مع التكرار .</li> <li>- كتابة الحرف في الكتاب مع القيام بالمتابعة اللازمة .</li> <li>- وضع دائرة على حرف (العين) ثم كتابته بحسب مواضعه في الكلمة .</li> <li>- إكمال الحرف الناقص في الكلمة مع حركته ثم قراءة الكلمة .</li> <li>- قراءة النص كاملاً قراءة بصرية , ثم عرض كلمات النص في بطاقات لتركيب الجمل و النص كاملاً .</li> <li>- التركيز على الكلمات التي بها الحرف مع التأكد من قراءة الجميع , و الاستمرار حتى الإتقان .</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ما اسم الحرف ( ع ) ؟ .</li> <li>- اقرأ و اكتب الحرف التالي : ع , ع . عُ</li> <li>- اقرأ و اكتب الكلمات التالية : عَادَ ، عُمِرُ تَعَلَّمْتُ ، قَوَاعِدُ سَعِيدًا</li> <li>- القراءة للنص مع التصويب .</li> </ul>		
		الواجب المنزلي : كتابة الحرف و كلماته					

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : حرف الكاف		الأستاذ : فائز الثبتي		الفصل : 2 / 1	
التاريخ		14 / /					
الحصة							
<p style="text-align: center;"><b>الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر</b></p>							
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات		التقويم		2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يتحدث الطالب عن لوحة الصور باستخدام مفردات و جمل تؤدي لجمال النص .</li> <li>- أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية .</li> <li>- أن يقرأ الطالب كلمات الدرس قراءة بصرية .</li> <li>- أن يقرأ الطالب حرف ( الكاف ) بحركاته الطويلة و القصيرة .</li> <li>- أن يرسم الطالب حرف ( الكاف ) في أوضاعه المختلفة .</li> <li>- أن يكتب الطالب حرف ( الكاف ) من ذاكرته القريبة و البعيدة بحركاته القصيرة و الطويلة .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- طرح أسئلة على الطلاب حول النص , ثم عرض صور الدرس من خلال الوسائل المتوفرة .</li> <li>- طرح أسئلة حول الصور و تقبل كل إجابات الطلاب حتى الوصول إلى جمل الدرس .</li> <li>- عرض صور الكلمات من خلال الوسائل المتاحة و الكلمات و مناقشة الطلاب بها حتى يألفوا الشكل العام للكلمة مع تمكين الجميع من قراءة الكلمات قراءة بصرية مع التأكيد على الحرف .</li> <li>- عرض بطاقات كتبت عليها جمل الدرس مرتبة حسب ترتيب الصور و مناقشة الطلاب بها .</li> <li>- قراءة جمل الدرس قراءة مكثفة من قبل المعلم ثم عرض الصورة و الجملة الدالة عليها مرتبة حسب النص و بعد ذلك عرض الصورة و الجملة الدالة عليها من غير ترتيب .</li> <li>- عرض كلمات الدرس المستهدفة و التي تحوي حرف ( الكاف ) مرتبة حسب ورودها في جمل الدرس .</li> <li>- المطالبة بقراءة الكلمات مع تقديم المساعدة لمن يحتاجها . ثم تكرار عرض الكلمات عشوائيا و طلب قراءتها .</li> <li>- العودة لقراءة الكلمات من الكتاب .</li> <li>- عرض ثلاث كلمات مع الإشارة لحرف ( الكاف ) والتركيز عليه , ثم تجريده و إظهار حركته و نطقه بصوته .</li> <li>- إعادة نطق حرف ( الضاد ) مفرداً بحركاته الثلاث ( كَ , إِ , أُ ) .</li> <li>- شرح كيفية كتابة حرف ( الكاف ) باتباع اتجاه السهم , ثم كتابته بدون استخدام أسهم مع التكرار .</li> <li>- كتابة الحرف في الكتاب مع القيام بالمتابعة اللازمة .</li> <li>- وضع دائرة على حرف ( الكاف ) ثم كتابته بحسب مواضعه في الكلمة .</li> <li>- إكمال الحرف الناقص في الكلمة مع حركته ثم قراءة الكلمة .</li> <li>- قراءة النص كاملاً قراءة بصرية , ثم عرض كلمات النص في بطاقات لتركيب الجمل و النص كاملاً .</li> <li>- التركيز على الكلمات التي بها الحرف مع التأكد من قراءة الجميع , و الاستمرار حتى الإتقان .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ما اسم الحرف ( ك ) ؟ .</li> <li>- اقرأ و اكتب الحرف التالي : <b>كُ , كِ , كُ</b></li> <li>- اقرأ و اكتب الكلمات التالية : <b>كَسَرَ , كُرَّة , يَبْكِي , أَكُونُ , كَفَّه , رَكَلَ</b></li> <li>- القراءة للنص مع التصويب .</li> </ul>			
الواجب المنزلي :		كتابة الحرف و كلماته					

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : حرف الخاء		الأستاذ : فائز الثبتي		الفصل : 2 / 1	
التاريخ	14 / /		14 / /		14 / /		
الحصة							
<p style="text-align: center;"><b>الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر</b></p>							
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات				التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يتحدث الطالب عن لوحة الصور باستخدام مفردات و جمل تؤدي لجمال النص .</li> <li>- أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية .</li> <li>- أن يقرأ الطالب كلمات الدرس قراءة بصرية .</li> <li>- أن يقرأ الطالب حرف ( الخاء ) بحركاته الطويلة و القصيرة .</li> <li>- أن يرسم الطالب حرف ( الخاء ) في أوضاعه المختلفة .</li> <li>- أن يكتب الطالب حرف ( الخاء ) من ذاكرته القريبة و البعيدة بحركاته القصيرة و الطويلة .</li> <li>- أن يحول الطالب الاسم المفرد إلى مثنى بدون خطأ .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- طرح أسئلة على الطلاب حول النص , ثم عرض صور الدرس من خلال الوسائل المتوفرة .</li> <li>- طرح أسئلة حول الصور و تقبل كل إجابات الطلاب حتى الوصول إلى جمل الدرس .</li> <li>- عرض صور الكلمات من خلال الوسائل المتاحة و الكلمات و مناقشة الطلاب بها حتى يألفوا الشكل العام للكلمة مع تمكين الجميع من قراءة الكلمات قراءة بصرية مع التأكيد على الحرف .</li> <li>- عرض بطاقات كتبت عليها جمل الدرس مرتبة حسب ترتيب الصور و مناقشة الطلاب بها .</li> <li>- قراءة جمل الدرس قراءة مكثفة من قبل المعلم ثم عرض الصورة و الجملة الدالة عليها مرتبة حسب النص و بعد ذلك عرض الصورة و الجملة الدالة عليها من غير ترتيب .</li> <li>- عرض كلمات الدرس المستهدفة و التي تحوي حرف ( الخاء ) مرتبة حسب ورودها في جمل الدرس .</li> <li>- المطالبة بقراءة الكلمات مع تقديم المساعدة لمن يحتاجها . ثم تكرار عرض الكلمات عشوائيا و طلب قراءتها .</li> <li>- العودة لقراءة الكلمات من الكتاب .</li> <li>- عرض ثلاث كلمات مع الإشارة لحرف ( الخاء ) والتركيز عليه , ثم تجريده و إظهار حركته و نطقه بصوته .</li> <li>- إعادة نطق حرف ( الضاد ) مفرداً بحركاته الثلاث ( خ , خ , خ ) .</li> <li>- شرح كيفية كتابة حرف ( الخاء ) باتباع اتجاه السهم , ثم كتابته بدون استخدام أسهم مع التكرار .</li> <li>- كتابة الحرف في الكتاب مع القيام بالمتابعة اللازمة .</li> <li>- وضع دائرة على حرف ( الخاء ) ثم كتابته بحسب مواضعه في الكلمة .</li> <li>- إكمال الحرف الناقص في الكلمة مع حركته ثم قراءة الكلمة .</li> <li>- قراءة النص كاملاً قراءة بصرية , ثم عرض كلمات النص في بطاقات لتركيب الجمل و النص كاملاً .</li> <li>- التركيز على الكلمات التي بها الحرف مع التأكد من قراءة الجميع , و الاستمرار حتى الإتقان .</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- ما اسم الحرف ( خ ) ؟ .</li> <li>- اقرأ و اكتب الحرف التالي : <b>خ , خ , خ</b></li> <li>- اقرأ و اكتب الكلمات التالية : <b>الخُضْرُ ، الخَوْخُ</b> <b>خيَارًا ، بَطِيخًا</b></li> <li>- القراءة للنص مع التصويب .</li> </ul>	
		<p style="text-align: center;"><b>الواجب المنزلي :</b> كتابة الحرف و كلماته</p>					

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : حرف الياء		الأستاذ : فائز الثبتي		الفصل : 2 / 1	
التاريخ		14 / /					
الحصة							
<p>3 الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر</p>							
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات				التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يتحدث الطالب عن لوحة الصور باستخدام مفردات و جمل تؤدي لجمال النص .</li> <li>- أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية .</li> <li>- أن يقرأ الطالب كلمات الدرس قراءة بصرية .</li> <li>- أن يقرأ الطالب حرف ( الياء ) بحركاته الطويلة و القصيرة .</li> <li>- أن يرسم الطالب حرف (الياء) في أوضاعه المختلفة .</li> <li>- أن يكتب الطالب حرف (الياء) من ذاكرته القريبة و البعيدة بحركاته القصيرة و الطويلة .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- طرح أسئلة على الطلاب حول النص , ثم عرض صور الدرس من خلال الوسائل المتوفرة .</li> <li>- طرح أسئلة حول الصور و تقبل كل إجابات الطلاب حتى الوصول إلى جمل الدرس .</li> <li>- عرض صور الكلمات من خلال الوسائل المتاحة و الكلمات و مناقشة الطلاب بها حتى يألّفوا الشكل العام للكلمة مع تمكين الجميع من قراءة الكلمات قراءة بصرية مع التأكيد على الحرف .</li> <li>- عرض بطاقات كتبت عليها جمل الدرس مرتبة حسب ترتيب الصور و مناقشة الطلاب بها .</li> <li>- قراءة جمل الدرس قراءة مكثفة من قبل المعلم ثم عرض الصورة و الجملة الدالة عليها مرتبة حسب النص و بعد ذلك عرض الصورة و الجملة الدالة عليها من غير ترتيب .</li> <li>- عرض كلمات الدرس المستهدفة و التي تحوي حرف (الياء) مرتبة حسب ورودها في جمل الدرس .</li> <li>- المطالبة بقراءة الكلمات مع تقديم المساعدة لمن يحتاجها . ثم تكرار عرض الكلمات عشوائيا و طلب قراءتها .</li> <li>- العودة لقراءة الكلمات من الكتاب .</li> <li>- عرض ثلاث كلمات مع الإشارة لحرف (الياء) والتركيز عليه , ثم تجريده و إظهار حركته و نطقه بصوته .</li> <li>- إعادة نطق حرف ( الضاد ) مفرداً بحركاته الثلاث ( يَ , يِ , يِ ) .</li> <li>- شرح كيفية كتابة حرف (الياء) باتباع اتجاه السهم , ثم كتابته بدون استخدام أسهم مع التكرار .</li> <li>- كتابة الحرف في الكتاب مع القيام بالمتابعة اللازمة .</li> <li>- وضع دائرة على حرف (الياء) ثم كتابته بحسب مواضعه في الكلمة .</li> <li>- إكمال الحرف الناقص في الكلمة مع حركته ثم قراءة الكلمة .</li> <li>- قراءة النص كاملاً قراءة بصرية , ثم عرض كلمات النص في بطاقات لتركيب الجمل و النص كاملاً .</li> <li>- التركيز على الكلمات التي بها الحرف مع التأكد من قراءة الجميع , و الاستمرار حتى الإتقان .</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- ما اسم الحرف ( ي ) ؟ .</li> <li>- اقرأ و اكتب الحرف التالي : <b>يَ , يِ , يِ</b></li> <li>- اقرأ و اكتب الكلمات التالية : <b>يَذْهَبُ ، يُقَوِّي</b> <b>الرِّيَاضَةُ ، يُجِبُّ</b> <b>النَّادِي</b></li> <li>- القراءة للنص مع التصويب .</li> </ul>	
الواجب المنزلي : كتابة الحرف و كلماته							

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : حرف الذال		الأستاذ : فائز الثبتي		الفصل : 2 / 1	
التاريخ	14 / /		14 / /		14 / /		
الحصة							
<p>3 الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر</p>							
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات				التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يتحدث الطالب عن لوحة الصور باستخدام مفردات و جمل تؤدي لجمال النص .</li> <li>- أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية .</li> <li>- أن يقرأ الطالب كلمات الدرس قراءة بصرية .</li> <li>- أن يقرأ الطالب حرف ( الذال ) بحركاته الطويلة و القصيرة .</li> <li>- أن يرسم الطالب حرف (الذال) في أوضاعه المختلفة .</li> <li>- أن يكتب الطالب حرف (الذال) من ذاكرته القريبة و البعيدة بحركاته القصيرة و الطويلة .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- طرح أسئلة على الطلاب حول النص , ثم عرض صور الدرس من خلال الوسائل المتوفرة .</li> <li>- طرح أسئلة حول الصور و تقبل كل إجابات الطلاب حتى الوصول إلى جمل الدرس .</li> <li>- عرض صور الكلمات من خلال الوسائل المتاحة و الكلمات و مناقشة الطلاب بها حتى يألفوا الشكل العام للكلمة مع تمكين الجميع من قراءة الكلمات قراءة بصرية مع التأكيد على الحرف .</li> <li>- عرض بطاقات كتبت عليها جمل الدرس مرتبة حسب ترتيب الصور و مناقشة الطلاب بها .</li> <li>- قراءة جمل الدرس قراءة مكثفة من قبل المعلم ثم عرض الصورة و الجملة الدالة عليها مرتبة حسب النص و بعد ذلك عرض الصورة و الجملة الدالة عليها من غير ترتيب .</li> <li>- عرض كلمات الدرس المستهدفة و التي تحوي حرف (الذال) مرتبة حسب ورودها في جمل الدرس .</li> <li>- المطالبة بقراءة الكلمات مع تقديم المساعدة لمن يحتاجها . ثم تكرار عرض الكلمات عشوائيا و طلب قراءتها .</li> <li>- العودة لقراءة الكلمات من الكتاب .</li> <li>- عرض ثلاث كلمات مع الإشارة لحرف (الذال) والتركيب عليه , ثم تجريده و إظهار حركته و نطقه بصوته .</li> <li>- إعادة نطق حرف ( الضاد ) مفرداً بحركاته الثلاث ( ذ , ذ , ذ ) .</li> <li>- شرح كيفية كتابة حرف (الذال) باتباع اتجاه السهم , ثم كتابته بدون استخدام أسهم مع التكرار .</li> <li>- كتابة الحرف في الكتاب مع القيام بالمتابعة اللازمة .</li> <li>- وضع دائرة على حرف (الذال) ثم كتابته بحسب مواضعه في الكلمة .</li> <li>- إكمال الحرف الناقص في الكلمة مع حركته ثم قراءة الكلمة .</li> <li>- قراءة النص كاملاً قراءة بصرية , ثم عرض كلمات النص في بطاقات لتركيب الجمل و النص كاملاً .</li> <li>- التركيز على الكلمات التي بها الحرف مع التأكد من قراءة الجميع , و الاستمرار حتى الإتقان .</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- ما اسم الحرف ( ذ ) ؟ .</li> <li>- اقرأ و اكتب الحرف التالي : ذ , ذ , ذ</li> <li>- اقرأ و اكتب الكلمات التالية : تَلْمِيذَة ، إِذَاعَة ذَكِيَّة ، غِذَاء</li> <li>- القراءة للنص مع التصويب .</li> </ul>	
		<p>الواجب المنزلي : كتابة الحرف و كلماته</p>					

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : حروف المد		الأستاذ : فائز الثبتي		الفصل : 2 / 1	
التاريخ		14 / /					
الحصة							
<p style="text-align: center;"><b>الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر</b></p>							
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات		التقويم		4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يميز الطالب حرف المد بدون خطأ .</li> <li>- أن يميز الطالب الحرف الممدود بدون خطأ .</li> <li>- أن ينطق الطالب حرف المد مع الحرف الممدود بدون خطأ .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض لوحة النشاط .</li> <li>- قراءة كلمات النشاط في اللوحة , مع إظهار صوت الحرف مع الحركة الطويلة .</li> <li>- التأكيد على الحركة القصيرة التي تكون على الحرف الممدود و التي تناسب حرف المد .</li> <li>- المطالبة بقراءة كلمات النشاط .</li> <li>- تسمية حرف المد .</li> <li>- تسمية الحرف الممدود .</li> <li>- نطق حرف المد مع الحرف الممدود .</li> </ul>		<p>القراءة و المتابعة و التوجيه</p>			

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : النشاط 4		الأستاذ : فائز الثبتي		الفصل : 2 / 1	
التاريخ		14 / /		14 / /			
الحصة							
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر							
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات				التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يربط الطالب بين الكلمة والصورة التي تجسدها .</li> <li>- أن يميز الطالب الحرف المناسب للكلمة .</li> <li>- أن ينطق الطالب الحرف الساكن بدون خطأ .</li> <li>- أن يقرأ الطالب كلمات بها حرف مشدد بدون خطأ .</li> <li>- أن يركب الطالب كلمات من مقاطع معطاة .</li> <li>- أن يرتب الطالب كلمات معطاة ليكون جملاً مفيدة .</li> <li>- أن يكتب الطالب ما يملأ عليه بدون خطأ .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض صور و مناقشتها و قراءة الكلمات ثم إيصالها بالصورة المناسبة .</li> <li>- إكمال الطالب الكلمات بالحروف المناسبة المعطاة ثم قراءة الكلمة .</li> <li>- قراءة الكلمة ثم تجريد المقطع السكن منها و كتابته على مثال السطر الأول .</li> <li>- قراءة جمل بها حروف مشددة و كتابة الحرف المشدد .</li> <li>- قراءة المقاطع من الطلاب و تركيب كلمات منها ثم كتابتها و قراءتها .</li> <li>- إكمال الطالب الحرف الناقص المشدد بالكلمة مستعيناً بالصور .</li> <li>- ترتيب الطالب لكلمات معطاة ليكون جملاً مفيدة .</li> <li>- تلوين الطالب لرسوم معطاة و التحدث عنها .</li> <li>- استبدال الطالب الصور بكلمات مناسبة ليكون جملاً مفيدة .</li> <li>- إكمال الطالب المربعات بالحروف المناسبة مستعيناً بالصور .</li> <li>- تكوين ثلاث كلمات من الحروف ( س , ع , د ) على أن يكون حرف العين ممدوداً .</li> </ul>				<p>القراءة و التصويب و المتابعة و التوجيه</p>	

المادة : لغتي		موضوع الدرس : ألعابي و هواياتي ( مدخل الوحدة )			الأستاذ : فائز الثبتي		الفصل : 2 / 1	
التاريخ								
14 / /								
الحصة								
5		الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر						
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات			التقويم			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تهيئة الطالب لدروس الوحدة</li> <li>- تدريب الطالب على مهارات التحدث المستهدفة .</li> <li>- التمهيد لبعض كلمات وجمل الدروس الأساسية .</li> <li>- أن يربط الطالب بين ما يسمع ويرى ,</li> <li>- أن يجيب الطالب عن أسئلة حول النص المسموع .</li> <li>- أن يحفظ الطالب النشيد</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض صور جذابة ذات دلالة بمضمون الوحدة و مجالها لتشويق الطالب للوحدة و لإثارة خياله و تساؤلاته يقلب فيها نظره دون توجيه المعلم أسئلة حول الصور .</li> <li>- عرض لوحة مكبرة تحوي صوراً ذات صلة بالوحدة .</li> <li>- سؤال الطالب لاستنتاج الصور بما يراه المعلم مناسباً لمستوى تلاميذه ، و محققاً لمهارات التحدث المستهدفة في الوحدة .</li> <li>- سماع الطالب لنص الاستماع و ربطه بالصور .</li> <li>- إجابة الطالب على الأسئلة حول النص المسموع لتحقيق مهارات الاستماع المستهدفة في الوحدة باستخدام ( من ، أين ، كيف ، لماذا .... ) .</li> <li>- استنتاج أحداث القصة من خلال الصور .</li> <li>- عرض النشيد من خلال مشاهد تمثيلية مقترنة بالنشيد مغنى .</li> <li>- ترديد الطلاب للنشيد مع المنشد .</li> </ul>			<p>السؤال و المتابعة و التوجيه</p>			
					الواجب المنزلي : حفظ النشيد			

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : حرف الهاء		الأستاذ : فائز الثبتي		الفصل : 2 / 1	
التاريخ		14 / /					
الحصة							
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر							
5							
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات		التقويم			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يتحدث الطالب عن لوحة الصور باستخدام مفردات و جمل تؤدي لجمال النص .</li> <li>- أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية .</li> <li>- أن يقرأ الطالب كلمات الدرس قراءة بصرية .</li> <li>- أن يقرأ الطالب حرف ( الهاء ) بحركاته الطويلة و القصيرة .</li> <li>- أن يرسم الطالب حرف ( الهاء ) في أوضاعه المختلفة .</li> <li>- أن يكتب الطالب حرف ( الهاء ) من ذاكرته القريبة و البعيدة بحركاته القصيرة و الطويلة .</li> <li>- ان يميز الطالب بين التاء المربوطة و الهاء في آخر الكلمة نطقاً و كتابةً .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- طرح أسئلة على الطلاب حول النص , ثم عرض صور الدرس من خلال الوسائل المتوفرة .</li> <li>- طرح أسئلة حول الصور و تقبل كل إجابات الطلاب حتى الوصول إلى جمل الدرس .</li> <li>- عرض صور الكلمات من خلال الوسائل المتاحة و الكلمات و مناقشة الطلاب بها حتى يألفوا الشكل العام للكلمة مع تمكين الجميع من قراءة الكلمات قراءة بصرية مع التأكيد على الحرف .</li> <li>- عرض بطاقات كتبت عليها جمل الدرس مرتبة حسب ترتيب الصور و مناقشة الطلاب بها .</li> <li>- قراءة جمل الدرس قراءة مكثفة من قبل المعلم ثم عرض الصورة و الجملة الدالة عليها مرتبة حسب النص و بعد ذلك عرض الصورة و الجملة الدالة عليها من غير ترتيب .</li> <li>- عرض كلمات الدرس المستهدفة و التي تحوي حرف ( الهاء ) مرتبة حسب ورودها في جمل الدرس .</li> <li>- المطالبة بقراءة الكلمات مع تقديم المساعدة لمن يحتاجها . ثم تكرار عرض الكلمات عشوائياً و طلب قراءتها .</li> <li>- العودة لقراءة الكلمات من الكتاب .</li> <li>- عرض ثلاث كلمات مع الإشارة لحرف ( الهاء ) و التركيز عليه , ثم تجريده و إظهار حركته و نطقه بصوته .</li> <li>- إعادة نطق حرف ( الضاد ) مفرداً بحركاته الثلاث ( هـ , هـ , هـ ) .</li> <li>- شرح كيفية كتابة حرف ( الهاء ) باتباع اتجاه السهم , ثم كتابته بدون استخدام أسهم مع التكرار .</li> <li>- كتابة الحرف في الكتاب مع القيام بالمتابعة اللازمة .</li> <li>- وضع دائرة على حرف ( الهاء ) ثم كتابته بحسب مواضعه في الكلمة .</li> <li>- إكمال الحرف الناقص في الكلمة مع حركته ثم قراءة الكلمة .</li> <li>- قراءة النص كاملاً قراءة بصرية , ثم عرض كلمات النص في بطاقات لتركيب الجمل و النص كاملاً .</li> <li>- التركيز على الكلمات التي بها الحرف مع التأكد من قراءة الجميع , و الاستمرار حتى الإتقان .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ما اسم الحرف ( هـ ) ؟ .</li> <li>- اقرأ و اكتب الحرف التالي : هـ , هـ , هـ</li> <li>- اقرأ و اكتب الكلمات التالية : هنا ، الهواء زاهية ، هناك بها ، ألهو</li> <li>- القراءة للنص مع التصويب .</li> </ul>			
				الواجب المنزلي : كتابة الحرف و كلماته			

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : حرف الناء		الأستاذ : فائز الثبتي		الفصل : 2 / 1	
التاريخ		14 / /					
الحصة							
<p>الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر</p>							
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات		التقويم		5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يتحدث الطالب عن لوحة الصور باستخدام مفردات و جمل تؤدي لجمال النص .</li> <li>- أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية .</li> <li>- أن يقرأ الطالب كلمات الدرس قراءة بصرية .</li> <li>- أن يقرأ الطالب حرف ( الناء ) بحركاته الطويلة و القصيرة .</li> <li>- أن يرسم الطالب حرف ( الناء ) في أوضاعه المختلفة .</li> <li>- أن يكتب الطالب حرف ( الناء ) من ذاكرته القريبة و البعيدة بحركاته القصيرة و الطويلة .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- طرح أسئلة على الطلاب حول النص , ثم عرض صور الدرس من خلال الوسائل المتوفرة .</li> <li>- طرح أسئلة حول الصور و تقبل كل إجابات الطلاب حتى الوصول إلى جمل الدرس .</li> <li>- عرض صور الكلمات من خلال الوسائل المتاحة و الكلمات و مناقشة الطلاب بها حتى يألّفوا الشكل العام للكلمة مع تمكين الجميع من قراءة الكلمات قراءة بصرية مع التأكيد على الحرف .</li> <li>- عرض بطاقات كتبت عليها جمل الدرس مرتبة حسب ترتيب الصور و مناقشة الطلاب بها .</li> <li>- قراءة جمل الدرس قراءة مكثفة من قبل المعلم ثم عرض الصورة و الجملة الدالة عليها مرتبة حسب النص و بعد ذلك عرض الصورة و الجملة الدالة عليها من غير ترتيب .</li> <li>- عرض كلمات الدرس المستهدفة و التي تحوي حرف ( الناء ) مرتبة حسب ورودها في جمل الدرس .</li> <li>- المطالبة بقراءة الكلمات مع تقديم المساعدة لمن يحتاجها . ثم تكرار عرض الكلمات عشوائيا و طلب قراءتها .</li> <li>- العودة لقراءة الكلمات من الكتاب .</li> <li>- عرض ثلاث كلمات مع الإشارة لحرف ( الناء ) والتركيز عليه , ثم تجريده و إظهار حركته و نطقه بصوته .</li> <li>- إعادة نطق حرف ( الضاد ) مفرداً بحركاته الثلاث ( ث , ث , ث ) .</li> <li>- شرح كيفية كتابة حرف ( الناء ) باتباع اتجاه السهم , ثم كتابته بدون استخدام أسهم مع التكرار .</li> <li>- كتابة الحرف في الكتاب مع القيام بالمتابعة اللازمة .</li> <li>- وضع دائرة على حرف ( الناء ) ثم كتابته بحسب مواضعه في الكلمة .</li> <li>- إكمال الحرف الناقص في الكلمة مع حركته ثم قراءة الكلمة .</li> <li>- قراءة النص كاملاً قراءة بصرية , ثم عرض كلمات النص في بطاقات لتركيب الجمل و النص كاملاً .</li> <li>- التركيز على الكلمات التي بها الحرف مع التأكد من قراءة الجميع , و الاستمرار حتى الإتقان .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ما اسم الحرف ( ث ) ؟ .</li> <li>- اقرأ و اكتب الحرف التالي : <b>ث , ث , ث</b></li> <li>- اقرأ و اكتب الكلمات التالية : <b>ثَلَاث , يَتَحَدَّث , تَعْلَب , يَحْرُث</b></li> <li>- القراءة للنص مع التصويب .</li> </ul>			
الواجب المنزلي : كتابة الحرف و كلماته							

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : حرف الغين		الأستاذ : فائز الثبتي		الفصل : 2 / 1	
التاريخ		14 / /					
الحصة							
<p>6 الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر</p>							
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات				التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يتحدث الطالب عن لوحة الصور باستخدام مفردات و جمل تؤدي لجمال النص .</li> <li>- أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية .</li> <li>- أن يقرأ الطالب كلمات الدرس قراءة بصرية .</li> <li>- أن يقرأ الطالب حرف ( الغين ) بحركاته الطويلة و القصيرة .</li> <li>- أن يرسم الطالب حرف ( الغين ) في أوضاعه المختلفة .</li> <li>- أن يكتب الطالب حرف ( الغين ) من ذاكرته القريبة و البعيدة بحركاته القصيرة و الطويلة .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- طرح أسئلة على الطلاب حول النص , ثم عرض صور الدرس من خلال الوسائل المتوفرة .</li> <li>- طرح أسئلة حول الصور و تقبل كل إجابات الطلاب حتى الوصول إلى جمل الدرس .</li> <li>- عرض صور الكلمات من خلال الوسائل المتاحة و الكلمات و مناقشة الطلاب بها حتى يألفوا الشكل العام للكلمة مع تمكين الجميع من قراءة الكلمات قراءة بصرية مع التأكيد على الحرف .</li> <li>- عرض بطاقات كتبت عليها جمل الدرس مرتبة حسب ترتيب الصور و مناقشة الطلاب بها .</li> <li>- قراءة جمل الدرس قراءة مكثفة من قبل المعلم ثم عرض الصورة و الجملة الدالة عليها مرتبة حسب النص و بعد ذلك عرض الصورة و الجملة الدالة عليها من غير ترتيب .</li> <li>- عرض كلمات الدرس المستهدفة و التي تحوي حرف ( الغين ) مرتبة حسب ورودها في جمل الدرس .</li> <li>- المطالبة بقراءة الكلمات مع تقديم المساعدة لمن يحتاجها . ثم تكرار عرض الكلمات عشوائيا و طلب قراءتها .</li> <li>- العودة لقراءة الكلمات من الكتاب .</li> <li>- عرض ثلاث كلمات مع الإشارة لحرف ( الغين ) و التركيز عليه , ثم تجريده و إظهار حركته و نطقه بصوته .</li> <li>- إعادة نطق حرف ( الضاد ) مفرداً بحركاته الثلاث ( غ , غ , غ ) .</li> <li>- شرح كيفية كتابة حرف ( الغين ) باتباع اتجاه السهم , ثم كتابته بدون استخدام أسهم مع التكرار .</li> <li>- كتابة الحرف في الكتاب مع القيام بالمتابعة اللازمة .</li> <li>- وضع دائرة على حرف ( الغين ) ثم كتابته بحسب مواضعه في الكلمة .</li> <li>- إكمال الحرف الناقص في الكلمة مع حركته ثم قراءة الكلمة .</li> <li>- قراءة النص كاملاً قراءة بصرية , ثم عرض كلمات النص في بطاقات لتركيب الجمل و النص كاملاً .</li> <li>- التركيز على الكلمات التي بها الحرف مع التأكد من قراءة الجميع , و الاستمرار حتى الإتقان .</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- ما اسم الحرف ( غ ) ؟ .</li> <li>- اقرأ و اكتب الحرف التالي : غ , غ , غ</li> <li>- اقرأ و اكتب الكلمات التالية : غَزَال ، الْغِرَاءُ صَغِير ، الْفَرَاغُ غُرُوب</li> <li>- القراءة للنص مع التصويب .</li> </ul>	
		الواجب المنزلي : كتابة الحرف و كلماته					

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : حرف الظاء		الأستاذ : فائز الثبتي		الفصل : 2 / 1	
التاريخ	14 / /		14 / /		14 / /		
الحصة							
<p>6 الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر</p>							
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات				التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يتحدث الطالب عن لوحة الصور باستخدام مفردات و جمل تؤدي لجمل النص .</li> <li>- أن يقرأ الطالب جمل الدرس قراءة بصرية .</li> <li>- أن يقرأ الطالب كلمات الدرس قراءة بصرية .</li> <li>- أن يقرأ الطالب حرف ( الظاء ) بحركاته الطويلة و القصيرة .</li> <li>- أن يرسم الطالب حرف ( الظاء ) في أوضاعه المختلفة .</li> <li>- أن يكتب الطالب حرف ( الظاء ) من ذاكرته القريبة و البعيدة بحركاته القصيرة و الطويلة .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- طرح أسئلة على الطلاب حول النص , ثم عرض صور الدرس من خلال الوسائل المتوفرة .</li> <li>- طرح أسئلة حول الصور و تقبل كل إجابات الطلاب حتى الوصول إلى جمل الدرس .</li> <li>- عرض صور الكلمات من خلال الوسائل المتاحة و الكلمات و مناقشة الطلاب بها حتى يألفوا الشكل العام للكلمة مع تمكين الجميع من قراءة الكلمات قراءة بصرية مع التأكيد على الحرف .</li> <li>- عرض بطاقات كتبت عليها جمل الدرس مرتبة حسب ترتيب الصور و مناقشة الطلاب بها .</li> <li>- قراءة جمل الدرس قراءة مكثفة من قبل المعلم ثم عرض الصورة و الجملة الدالة عليها مرتبة حسب النص و بعد ذلك عرض الصورة و الجملة الدالة عليها من غير ترتيب .</li> <li>- عرض كلمات الدرس المستهدفة و التي تحوي حرف ( الظاء ) مرتبة حسب ورودها في جمل الدرس .</li> <li>- المطالبة بقراءة الكلمات مع تقديم المساعدة لمن يحتاجها . ثم تكرار عرض الكلمات عشوائيا و طلب قراءتها .</li> <li>- العودة لقراءة الكلمات من الكتاب .</li> <li>- عرض ثلاث كلمات مع الإشارة لحرف ( الظاء ) و التركيز عليه , ثم تجريده و إظهار حركته و نطقه بصوته .</li> <li>- إعادة نطق حرف ( الضاد ) مفرداً بحركاته الثلاث ( ظَ , ظِ , ظُ ) .</li> <li>- شرح كيفية كتابة حرف ( الظاء ) باتباع اتجاه السهم , ثم كتابته بدون استخدام أسهم مع التكرار .</li> <li>- كتابة الحرف في الكتاب مع القيام بالمتابعة اللازمة .</li> <li>- وضع دائرة على حرف ( الظاء ) ثم كتابته بحسب مواضعه في الكلمة .</li> <li>- إكمال الحرف الناقص في الكلمة مع حركته ثم قراءة الكلمة .</li> <li>- قراءة النص كاملاً قراءة بصرية , ثم عرض كلمات النص في بطاقات لتركيب الجمل و النص كاملاً .</li> <li>- التركيز على الكلمات التي بها الحرف مع التأكد من قراءة الجميع , و الاستمرار حتى الإتقان .</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- ما اسم الحرف ( ظ ) ؟ .</li> <li>- اقرأ و اكتب الحرف التالي : <b>ظَ , ظِ , ظُ</b></li> <li>- اقرأ و اكتب الكلمات التالية : <b>مَظَلَّةَ , يُحَافِظُ</b> <b>مُنْظَرُهَا , نَظَافَتِهَا</b></li> <li>- القراءة للنص مع التصويب .</li> </ul>	
		<p>الواجب المنزلي : كتابة الحرف و كلماته</p>					

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : حروف المد			الأستاذ : فائز الثبتي		الفصل : 2 / 1	
التاريخ		14 / /						
الحصة								
7		الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر						
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات			التقويم			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يميز الطالب حرف المد بدون خطأ .</li> <li>- أن يميز الطالب الحرف الممدود بدون خطأ .</li> <li>- أن ينطق الطالب حرف المد مع الحرف الممدود بدون خطأ .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض لوحة النشاط .</li> <li>- قراءة كلمات النشاط في اللوحة , مع إظهار صوت الحرف مع الحركة الطويلة .</li> <li>- التأكيد على الحركة القصيرة التي تكون على الحرف الممدود و التي تناسب حرف المد .</li> <li>- المطالبة بقراءة كلمات النشاط .</li> <li>- تسمية حرف المد .</li> <li>- تسمية الحرف الممدود .</li> <li>- نطق حرف المد مع الحرف الممدود .</li> </ul>			<p>القراءة و المتابعة و التوجيه</p>			

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : النشاط 5		الأستاذ : فائز الثبتي		الفصل : 2 / 1	
التاريخ		14 / /		14 / /			
الحصة							
<p style="text-align: center;"><b>الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر</b></p>							
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات				التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يميز الطالب الحرف المناسب للكلمة .</li> <li>- أن يكتب الطالب اسم الصورة من حروف معطاة .</li> <li>- أن يقرأ الطالب كلمات لينسخها .</li> <li>- أن يحلل الطالب الكلمة إلى مقاطع وحروف بدون خطأ .</li> <li>- أن يصل الطالب بين الكلمة والحرف المناسب بدون خطأ .</li> <li>- أن يدخل الطالب ال على الكلمة بدون خطأ .</li> <li>- أن يكتب الطالب ما يملى عليه بدون خطأ .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- إكمال الطالب الكلمات بالحروف المناسبة المعطاة ثم قراءة الكلمة .</li> <li>- كتابة اسم الصورة المعطاة ثم قراءتها .</li> <li>- قراءة كلمات معطاة ثم نسخها .</li> <li>- تحليل كلمات معطاة إلى مقاطع و حروف على نمط المثال المعطى .</li> <li>- إكمال الطالب الكلمة بالحرف المناسب .</li> <li>- جمع الطالب صور للعب يحبها و لصقها في المكان الخالي .</li> <li>- إدخال الطالب ال على كلمات معطاة ثم قراءتها .</li> <li>- إكمال الطالب الكلمات بالحروف المناسبة المعطاة ثم قراءة الكلمة .</li> <li>- قراءة الكلمة ثم تجريد الصوت الطويل منها و كتابته على مثال السطر الأول .</li> <li>- قراءة المقاطع من الطلاب و تركيب كلمات منها ثم كتابتها و قراءتها .</li> <li>- رسم دائرة حول حرف المد و الحرف الممدود في كلمات معطاة .</li> </ul>				<p>القراءة و التصويب و المتابعة و التوجيه</p>	

المادة : لغتي		موضوع الدرس : صحتي و غذائي ( مدخل الوحدة )		الأستاذ : فائز الثبتي		الفصل : 2 / 1			
التاريخ		14 / /							
الحصة									
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر									
8									
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات		التقويم					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تهيئة الطالب لدروس الوحدة</li> <li>- تدريب الطالب على مهارات التحدث المستهدفة .</li> <li>- التمهيد لبعض كلمات وجمل الدروس الأساسية .</li> <li>- أن يربط الطالب بين ما يسمع ويرى ,</li> <li>- أن يجيب الطالب عن أسئلة حول النص المسموع .</li> <li>- أن يحفظ الطالب النشيد</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض صور جذابة ذات دلالة بمضمون الوحدة و مجالها لتشويق الطالب للوحدة و لإثارة خياله و تساؤلاته يقلب فيها نظره دون توجيه المعلم أسئلة حول الصور .</li> <li>- عرض لوحة مكبرة تحوي صوراً ذات صلة بالوحدة .</li> <li>- سؤال الطالب لاستنتاج الصور بما يراه المعلم مناسباً لمستوى تلاميذه ، و محققاً لمهارات التحدث المستهدفة في الوحدة .</li> <li>- سماع الطالب لنص الاستماع و ربطه بالصور .</li> <li>- إجابة الطالب على الأسئلة حول النص المسموع لتحقيق مهارات الاستماع المستهدفة في الوحدة باستخدام ( من ، أين ، كيف ، لماذا .... ) .</li> <li>- استنتاج أحداث القصة من خلال الصور .</li> <li>- عرض النشيد من خلال مشاهد تمثيلية مقترنة بالنشيد مغنى .</li> <li>- ترديد الطلاب للنشيد مع المنشد .</li> </ul>		السؤال و المتابعة و التوجيه					
				الواجب المنزلي : حفظ النشيد					

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : طعام ملوث		الأستاذ : فائز الثبتي		الفصل : 2 / 1	
التاريخ	14 / /		14 / /		14 / /		
الحصة							
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقسام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر							
8							
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات				التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يقرأ الطالب كلمات ليست من معجمه .</li> <li>- أن يقرأ الطالب جملاً قصيرة قراءة صحيحة .</li> <li>- أن يقرأ الطالب كلمات و مقاطع تشتمل ظواهر صوتية قراءة مسترسلة .</li> <li>- أن يستنتج الطالب مفاهيم النص .</li> <li>- أن يربط الطالب بين ما تعلمه في الدرس و ما يرسمه و يلونه .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة النص من قبل المعلم ثم عرضه أمام الطلاب و مناقشتهم في مضامينه الرئيسية .</li> <li>- عرض الأسئلة أمام الطلاب و قراءة السؤال ثم تلقي الإجابات من الطلاب مع تعزيز الصواب وتصحيح الخطأ ثم تحديد الصورة التي تجسد السؤال يتبعها قراءة طالب للسؤال و آخر يحدد الإجابة من النص .</li> <li>- مناقشة الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث و الاسترسال مع الاهتمام بإجاباتهم .</li> <li>- وصل الكلمات و الجمل بما يناسبها من الصور بعد مناقشة الطلاب في الصور و قراءة الكلمات و الجمل ؛ لكشف المعاني الغامضة بالنص باستخدام الترادف و اكساب الطالب حصيلة لغوية جديدة .</li> <li>- ( ألاحظ و أقرأ ) قراءة المعلم للمقطع المعروض ثم قراءة الطلاب واحداً تلو الآخر للتمكن من القراءة و فهم المعنى مع تعزيز الصائب و تصويب الخاطئ .</li> <li>- ( أفكر ) عرض الصورة المطلوبة و تأملها من الطلاب لمدة دقيقتين ثم قراءة العبارة المرفقة ومناقشة الطلاب فيها و التركيز على المترددين و يصاحب كل ذلك التعزيز و التشجيع .</li> <li>- ( أرسم ) يكمل و يلون الطلاب الصورة المرفقة و ترك الحرية للطلاب لاختيار الألوان مع الملاحظة و التوجيه و المساعدة من المعلم .</li> </ul>				<p>القراءة و التصويب و المتابعة و التوجيه</p>	
		الواجب المنزلي : كتابة النص و قراءته					

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : فيه شفاء		الأستاذ : فائز الثبتي		الفصل : 2 / 1	
التاريخ		14 / /					
الحصة							
<p style="text-align: center;"><b>الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقسام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر</b></p>							
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات		التقويم		9	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يقرأ الطالب كلمات ليست من معجمه .</li> <li>- أن يقرأ الطالب جملاً قصيرة قراءة صحيحة .</li> <li>- أن يقرأ الطالب كلمات و مقاطع تشتمل ظواهر صوتية قراءة مسترسلة .</li> <li>- أن يستنتج الطالب مفاهيم النص .</li> <li>- أن يربط الطالب بين ما تعلمه في الدرس و ما يرسمه و يلونه .</li> <li>- أن يحاكي الطالب تحويل الأساليب و التراكيب اللغوية .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة النص من قبل المعلم ثم عرضه أمام الطلاب و مناقشتهم في مضامينه الرئيسية .</li> <li>- عرض الأسئلة أمام الطلاب و قراءة السؤال ثم تلقي الإجابات من الطلاب مع تعزيز الصواب وتصحيح الخطأ ثم تحديد الصورة التي تجسد السؤال يتبعها قراءة طالب للسؤال و آخر يحدد الإجابة من النص .</li> <li>- مناقشة الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث و الاسترسال مع الاهتمام بإجاباتهم .</li> <li>- وصل الكلمات و الجمل بما يناسبها من الصور بعد مناقشة الطلاب في الصور و قراءة الكلمات و الجمل ؛ لكشف المعاني الغامضة بالنص باستخدام الترادف و اكساب الطالب حصيلة لغوية جديدة .</li> <li>- ( ألاحظ و أقرأ ) قراءة المعلم للمقطع المعروض ثم قراءة الطلاب واحداً تلو الآخر للتمكن من القراءة و فهم المعنى مع تعزيز الصائب و تصويب الخاطئ .</li> <li>- ( أفكر ) عرض الصورة المطلوبة و تأملها من الطلاب لمدة دقيقتين ثم قراءة العبارة المرفقة ومناقشة الطلاب فيها و التركيز على المترددين و يصاحب كل ذلك التعزيز و التشجيع .</li> <li>- ( أرسم ) يكمل و يلون الطلاب الصورة المرفقة و ترك الحرية للطلاب لاختيار الألوان مع الملاحظة و التوجيه و المساعدة من المعلم .</li> <li>- محاكاة الطالب لأساليب و تراكيب لغوية ليصل إلى نطق الفعل مذكراً في مواضع التذكير و مؤنثاً في مواضع التأنيث .</li> </ul>		<p>القراءة و التصويب و المتابعة و التوجيه</p>			
				<p style="text-align: center;"><b>الواجب المنزلي :</b> كتابة النص و قراءته</p>			

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : عيادة المريض		الأستاذ : فائز الثبتي		الفصل : 2 / 1	
التاريخ		14 / /		14 / /		14 / /	
الحصة							
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر							
9							
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات		التقويم			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يقرأ الطالب كلمات ليست من معجمه .</li> <li>- أن يقرأ الطالب جملاً قصيرة قراءة صحيحة .</li> <li>- أن يقرأ الطالب كلمات و مقاطع تشتمل ظواهر صوتية قراءة مسترسلة .</li> <li>- أن يستنتج الطالب مفاهيم النص .</li> <li>- أن يربط الطالب بين ما تعلمه في الدرس و ما يرسمه و يلونه .</li> <li>- أن يحاكي الطالب تحويل الأساليب و التراكيب اللغوية .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة النص من قبل المعلم ثم عرضه أمام الطلاب و مناقشتهم في مضامينه الرئيسية .</li> <li>- عرض الأسئلة أمام الطلاب و قراءة السؤال ثم تلقي الإجابات من الطلاب مع تعزيز الصواب وتصحيح الخطأ ثم تحديد الصورة التي تجسد السؤال يتبعها قراءة طالب للسؤال و آخر يحدد الإجابة من النص .</li> <li>- مناقشة الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث و الاسترسال مع الاهتمام بإجاباتهم .</li> <li>- وصل الكلمات و الجمل بما يناسبها من معنى بعد مناقشة الطلاب و قراءة الكلمات و الجمل ؛ لكشف المعاني الغامضة بالنص باستخدام الترادف و اكساب الطالب حصيلة لغوية جديدة .</li> <li>- ( ألاحظ و أقرأ ) قراءة المعلم للمقطع المعروض ثم قراءة الطلاب واحداً تلو الآخر للتمكن من القراءة و فهم المعنى مع تعزيز الصائب و تصويب الخاطئ .</li> <li>- ( أفكر ) عرض الصورة المطلوبة و تأملها من الطلاب لمدة دقيقتين ثم قراءة العبارة المرفقة ومناقشة الطلاب فيها و التركيز على المترددين و يصاحب كل ذلك التعزيز و التشجيع .</li> <li>- ( أرسم ) يكمل و يلون الطلاب الصورة المرفقة و ترك الحرية للطلاب لاختيار الألوان مع الملاحظة و التوجيه و المساعدة من المعلم .</li> <li>- محاكاة الطالب لأساليب و تراكيب لغوية ليصل إلى نفي أو إثبات الجمل باستخدام لا النافية .</li> <li>- التعبير من قبل الطالب عن صور باستخدام كلمات معطاة .</li> </ul>		<p>القراءة و التصويب و المتابعة و التوجيه</p>			
				الواجب المنزلي : كتابة النص و قراءته			

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : النشاط 6		الأستاذ : فائز الثبتي		الفصل : 2 / 1	
التاريخ		14 / /					
الحصة							
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر							
10							
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات		التقويم			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يقرأ الطالب كلمات و يكتبها .</li> <li>- أن يختار الطالب الجملة المناسبة للصورة .</li> <li>- أن يكمل الطالب جملا بكلمات معطاة بدون خطأ .</li> <li>- أن يميز الطالب نوع ال الشمسية والقمرية بدون خطأ .</li> <li>- أن يعبر الطالب عن صورة معطاة بأسلوبه .</li> <li>- أن يرتب الطالب كلمات معطاة ليكون جملا مفيدة .</li> <li>- أن يكتب الطالب ما يملى عليه بدون خطأ .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض كلمات و مناقشتها و قراءتها ثم كتابتها .</li> <li>- عرض صورة و ثلاث جمل للطالب و مناقشتها و اختياره للجملة المناسبة و كتابتها .</li> <li>- عرض جمل غير مكتملة للطالب و طلب إكمالها من كلمات معطاة .</li> <li>- عرض كلمات على الطالب ليدخل عليها ال و يبين نوع ال .</li> <li>- عرض صورة على الطالب و جملة غير مكتملة و من ثم إكمال الجملة بالكلمة المناسبة بالاستفادة من الصورة .</li> <li>- عرض جمل على الطالب لقراءتها و من ثم ترتيبها ليكون نصا .</li> <li>- عرض صورة على الطالب و المطلوب منه التعبير عنها بجمل تامة بأسلوبه .</li> <li>- تلوين الطالب لرسوم معطاة و التحدث عنها .</li> <li>- استبدال الطالب الصور بكلمات مناسبة ليكون جملا مفيدة .</li> <li>- كتابة الطالب ما يملى عليه من كلمات و جمل .</li> </ul>		<p>القراءة و التصويب و المتابعة و التوجيه</p>			

المادة : لغتي		موضوع الدرس : حيوانات ( مدخل الوحدة )		الأستاذ : فائز الثبتي		الفصل : 2 / 1	
التاريخ		14 / /		14 / /			
الحصة							
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر							
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات		التقويم		10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تهيئة الطالب لدروس الوحدة</li> <li>- تدريب الطالب على مهارات التحدث المستهدفة .</li> <li>- التمهيد لبعض كلمات وجمل الدروس الأساسية .</li> <li>- أن يربط الطالب بين ما يسمع ويرى ,</li> <li>- أن يجيب الطالب عن أسئلة حول النص المسموع .</li> <li>- أن يحفظ الطالب النشيد</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض صور جذابة ذات دلالة بمضمون الوحدة و مجالها لتشويق الطالب للوحدة و لإثارة خياله و تساؤلاته يقلب فيها نظره دون توجيه المعلم أسئلة حول الصور .</li> <li>- عرض لوحة مكبرة تحوي صوراً ذات صلة بالوحدة .</li> <li>- سؤال الطالب لاستنتاج الصور بما يراه المعلم مناسباً لمستوى تلاميذه ، و محققاً لمهارات التحدث المستهدفة في الوحدة .</li> <li>- سماع الطالب لنص الاستماع و ربطه بالصور .</li> <li>- إجابة الطالب على الأسئلة حول النص المسموع لتحقيق مهارات الاستماع المستهدفة في الوحدة باستخدام ( من ، أين ، كيف ، لماذا .... ) .</li> <li>- استنتاج أحداث القصة من خلال الصور .</li> <li>- عرض النشيد من خلال مشاهد تمثيلية مقترنة بالنشيد مغنى .</li> <li>- ترديد الطلاب للنشيد مع المنشد .</li> </ul>		<p>السؤال و المتابعة و التوجيه</p>			
				الواجب المنزلي : حفظ النشيد			

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : الأرنب المغرور		الأستاذ : فائز الثبتي		الفصل : 2 / 1	
التاريخ		14 / /					
الحصة							
<p>11 الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر</p>							
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات				التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يقرأ الطالب كلمات ليست من معجمه .</li> <li>- أن يقرأ الطالب جملاً قصيرة قراءة صحيحة .</li> <li>- أن يقرأ الطالب كلمات و مقاطع تشتمل ظواهر صوتية قراءة مسترسلة .</li> <li>- أن يستنتج الطالب مفاهيم النص .</li> <li>- أن يربط الطالب بين ما تعلمه في الدرس و ما يرسمه و يلونه .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة النص من قبل المعلم ثم عرضه أمام الطلاب و مناقشتهم في مضامينه الرئيسية .</li> <li>- عرض الأسئلة أمام الطلاب و قراءة السؤال ثم تلقي الإجابات من الطلاب مع تعزيز الصواب وتصحيح الخطأ ثم تحديد الصورة التي تجسد السؤال يتبعها قراءة طالب للسؤال و آخر يحدد الإجابة من النص .</li> <li>- مناقشة الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث و الاسترسال مع الاهتمام بإجاباتهم .</li> <li>- وصل الكلمات و الجمل بما يناسبها من معنى بعد مناقشة الطلاب و قراءة الكلمات و الجمل ؛ لكشف المعاني الغامضة بالنص باستخدام الترادف و اكساب الطالب حصيلة لغوية جديدة .</li> <li>- ( ألاحظ و أقرأ ) قراءة المعلم للمقطع المعروض ثم قراءة الطلاب واحداً تلو الآخر للتمكن من القراءة و فهم المعنى مع تعزيز الصائب و تصويب الخاطئ .</li> <li>- ( أفكر ) عرض الصورة المطلوبة و تأملها من الطلاب لمدة دقيقتين ثم قراءة العبارة المرفقة ومناقشة الطلاب فيها و التركيز على المترددين و يصاحب كل ذلك التعزيز و التشجيع .</li> <li>- ( أرسم ) يكمل و يلون الطلاب الصورة المرفقة و ترك الحرية للطلاب لاختيار الألوان مع الملاحظة و التوجيه و المساعدة من المعلم .</li> </ul>				<p>القراءة و التصويب و المتابعة و التوجيه</p>	
		<p>الواجب المنزلي : كتابة النص و قراءته</p>					

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : الخروف الأحمق		الأستاذ : فائز الثبتي		الفصل : 2 / 1	
التاريخ		14 / /		14 / /			
الحصة							
<p>11 الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقسام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر</p>							
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات				التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يقرأ الطالب كلمات ليست من معجمه .</li> <li>- أن يقرأ الطالب جملاً قصيرة قراءة صحيحة .</li> <li>- أن يقرأ الطالب كلمات و مقاطع تشتمل ظواهر صوتية قراءة مسترسلة .</li> <li>- أن يستنتج الطالب مفاهيم النص .</li> <li>- أن يربط الطالب بين ما تعلمه في الدرس و ما يرسمه و يلونه .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة النص من قبل المعلم ثم عرضه أمام الطلاب و مناقشتهم في مضامينه الرئيسية .</li> <li>- عرض الأسئلة أمام الطلاب و قراءة السؤال ثم تلقي الإجابات من الطلاب مع تعزيز الصواب وتصحيح الخطأ ثم تحديد الصورة التي تجسد السؤال يتبعها قراءة طالب للسؤال و آخر يحدد الإجابة من النص .</li> <li>- مناقشة الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث و الاسترسال مع الاهتمام بإجاباتهم .</li> <li>- وصل الكلمات و الجمل بما يناسبها من الصور بعد مناقشة الطلاب في الصور و قراءة الكلمات و الجمل ؛ لكشف المعاني الغامضة بالنص باستخدام الترادف و اكساب الطالب حصيلة لغوية جديدة .</li> <li>- ( ألاحظ و أقرأ ) قراءة المعلم للمقطع المعروض ثم قراءة الطلاب واحداً تلو الآخر للتمكن من القراءة و فهم المعنى مع تعزيز الصائب و تصويب الخاطئ .</li> <li>- ( أفكر ) عرض الصورة المطلوبة و تأملها من الطلاب لمدة دقيقتين ثم قراءة العبارة المرفقة ومناقشة الطلاب فيها و التركيز على المترددين و يصاحب كل ذلك التعزيز و التشجيع .</li> <li>- ( أرسم ) يكمل و يلون الطلاب الصورة المرفقة و ترك الحرية للطلاب لاختيار الألوان مع الملاحظة و التوجيه و المساعدة من المعلم .</li> <li>- تحويل جمل اسمية إلى جمل فعلية حسب المثال المعطى .</li> </ul>				<p>القراءة و التصويب و المتابعة و التوجيه</p>	
		<p>الواجب المنزلي : كتابة النص و قراءته</p>					

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : تعلمت درسا		الأستاذ : فائز الثبتي		الفصل : 2 / 1			
التاريخ		14 / /							
الحصة									
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر									
12									
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات		التقويم					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يقرأ الطالب كلمات ليست من معجمه .</li> <li>- أن يقرأ الطالب جملا قصيرة قراءة صحيحة .</li> <li>- أن يقرأ الطالب كلمات و مقاطع تشتمل ظواهر صوتية قراءة مسترسلة .</li> <li>- أن يستنتج الطالب مفاهيم النص .</li> <li>- أن يربط الطالب بين ما تعلمه في الدرس و ما يرسمه و يلونه .</li> <li>- أن يحول الطالب المفرد إلى الجمع .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة النص من قبل المعلم ثم عرضه أمام الطلاب و مناقشتهم في مضامينه الرئيسية .</li> <li>- عرض الأسئلة أمام الطلاب و قراءة السؤال ثم تلقي الإجابات من الطلاب مع تعزيز الصواب وتصحيح الخطأ ثم تحديد الصورة التي تجسد السؤال يتبعها قراءة طالب للسؤال و آخر يحدد الإجابة من النص .</li> <li>- مناقشة الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث و الاسترسال مع الاهتمام بإجاباتهم .</li> <li>- إكمال الجمل بما يناسبها من كلمات بعد مناقشة الطلاب في الصور و قراءة الكلمات و الجمل ؛ لكشف المعاني الغامضة بالنص باستخدام الترادف و اكساب الطالب حصيلة لغوية جديدة .</li> <li>- ( ألاحظ و أقرأ ) قراءة المعلم للمقطع المعروض ثم قراءة الطلاب واحداً تلو الآخر للتمكن من القراءة و فهم المعنى مع تعزيز الصائب و تصويب الخاطئ .</li> <li>- ( أفكر ) عرض الصورة المطلوبة و تأملها من الطلاب لمدة دقيقتين ثم قراءة العبارة المرفقة ومناقشة الطلاب فيها و التركيز على المترددين و يصاحب كل ذلك التعزيز و التشجيع .</li> <li>- ( أرسم ) يكمل و يلون الطلاب الصورة المرفقة و ترك الحرية للطلاب لاختيار الألوان مع الملاحظة و التوجيه و المساعدة من المعلم .</li> <li>- تحويل الطالب كلمات مفردة إلى جمع بمساعدة المعلم .</li> <li>- التعبير من قبل الطالب عن صور باستخدام كلمات معطاة .</li> </ul>		<p>القراءة و التصويب و المتابعة و التوجيه</p>					
				الواجب المنزلي : كتابة النص و قراءته					

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : النشاط 7		الأستاذ : فائز الثبتي		الفصل : 2 / 1	
التاريخ		14 / /		14 / /			
الحصة							
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر							
12							
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات		التقويم			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يقرأ الطالب كلمات و يكتبها .</li> <li>- أن يختار الطالب الجملة المناسبة للصورة .</li> <li>- أن يكمل الطالب جملا بكلمات معطاة بدون خطأ .</li> <li>- أن يميز الطالب نوع ال الشمسية والقمرية بدون خطأ .</li> <li>- أن يعبر الطالب عن صورة معطاة بأسلوبه .</li> <li>- أن يرتب الطالب كلمات معطاة ليكون جملا مفيدة .</li> <li>- أن يكتب الطالب ما يملى عليه بدون خطأ .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض كلمات و مناقشتها و قراءتها ثم كتابتها .</li> <li>- عرض صورة و ثلاث جمل للطالب و مناقشتها و اختياره للجملة المناسبة و كتابتها .</li> <li>- عرض جمل غير مكتملة للطالب و طلب إكمالها من كلمات معطاة .</li> <li>- عرض كلمات على الطالب ليدخل عليها ال و يبين نوع ال .</li> <li>- عرض صورة على الطالب و جملة غير مكتملة و من ثم إكمال الجملة بالكلمة المناسبة بالاستفادة من الصورة .</li> <li>- عرض جمل على الطالب لقراءتها و من ثم ترتيبها ليكون نصا .</li> <li>- عرض صورة على الطالب و المطلوب منه التعبير عنها بجملة تامة بأسلوبه .</li> <li>- تلوين الطالب لرسوم معطاة و التحدث عنها .</li> <li>- استبدال الطالب الصور بكلمات مناسبة ليكون جملا مفيدة .</li> <li>- كتابة الطالب ما يملى عليه من كلمات و جمل .</li> <li>- عرض حروف و صور حيوانات على الطالب ليركب من الحروف أسماء الصور .</li> </ul>		<p>القراءة و التصويب و المتابعة و التوجيه</p>			

المادة : لغتي		موضوع الدرس : مناسبات ( مدخل الوحدة )		الأستاذ : فائز الثبتي		الفصل : 2 / 1	
التاريخ		14 / /					
الحصة							
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر							
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات		التقويم		13	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تهيئة الطالب لدروس الوحدة</li> <li>- تدريب الطالب على مهارات التحدث المستهدفة .</li> <li>- التمهيد لبعض كلمات وجمل الدروس الأساسية .</li> <li>- أن يربط الطالب بين ما يسمع ويرى ,</li> <li>- أن يجيب الطالب عن أسئلة حول النص المسموع .</li> <li>- أن يحفظ الطالب النشيد</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض صور جذابة ذات دلالة بمضمون الوحدة و مجالها لتشويق الطالب للوحدة و لإثارة خياله و تساؤلاته يقلب فيها نظره دون توجيه المعلم أسئلة حول الصور .</li> <li>- عرض لوحة مكبرة تحوي صوراً ذات صلة بالوحدة .</li> <li>- سؤال الطالب لاستنتاج الصور بما يراه المعلم مناسباً لمستوى تلاميذه ، و محققاً لمهارات التحدث المستهدفة في الوحدة .</li> <li>- سماع الطالب لنص الاستماع و ربطه بالصور .</li> <li>- إجابة الطالب على الأسئلة حول النص المسموع لتحقيق مهارات الاستماع المستهدفة في الوحدة باستخدام ( من ، أين ، كيف ، لماذا .... ) .</li> <li>- استنتاج أحداث القصة من خلال الصور .</li> <li>- عرض النشيد من خلال مشاهد تمثيلية مقترنة بالنشيد مغنى .</li> <li>- ترديد الطلاب للنشيد مع المنشد .</li> </ul>		<p>السؤال و المتابعة و التوجيه</p>			
				الواجب المنزلي : حفظ النشيد			

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : عمر و اليوم الأول في رمضان		الأستاذ : فائز الثبتي		الفصل : 2 / 1	
التاريخ		14 / /		14 / /			
الحصة							
<p>13 الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقسام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر</p>							
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات		التقويم			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يقرأ الطالب كلمات ليست من معجمه .</li> <li>- أن يقرأ الطالب جملاً قصيرة قراءة صحيحة .</li> <li>- أن يقرأ الطالب كلمات و مقاطع تشتمل ظواهر صوتية قراءة مسترسلة .</li> <li>- أن يستنتج الطالب مفاهيم النص .</li> <li>- أن يربط الطالب بين ما تعلمه في الدرس و ما يرسمه و يلونه .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة النص من قبل المعلم ثم عرضه أمام الطلاب و مناقشتهم في مضامينه الرئيسية .</li> <li>- عرض الأسئلة أمام الطلاب و قراءة السؤال ثم تلقي الإجابات من الطلاب مع تعزيز الصواب وتصحيح الخطأ ثم تحديد الصورة التي تجسد السؤال يتبعها قراءة طالب للسؤال و آخر يحدد الإجابة من النص .</li> <li>- مناقشة الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث و الاسترسال مع الاهتمام بإجاباتهم .</li> <li>- وصل الكلمات و الجمل بما يناسبها من الصور بعد مناقشة الطلاب في الصور و قراءة الكلمات و الجمل ؛ لكشف المعاني الغامضة بالنص باستخدام الترادف و اكساب الطالب حصيلة لغوية جديدة .</li> <li>- ( ألاحظ و أقرأ ) قراءة المعلم للمقطع المعروض ثم قراءة الطلاب واحداً تلو الآخر للتمكن من القراءة و فهم المعنى مع تعزيز الصائب و تصويب الخاطئ .</li> <li>- ( أفكر ) عرض الصورة المطلوبة و تأملها من الطلاب لمدة دقيقتين ثم قراءة العبارة المرفقة و مناقشة الطلاب فيها و التركيز على المترددين و يصاحب كل ذلك التعزيز و التشجيع .</li> <li>- ( أرسم ) يكمل و يلون الطلاب الصورة المرفقة و ترك الحرية للطلاب لاختيار الألوان مع الملاحظة و التوجيه و المساعدة من المعلم .</li> </ul>		<p>القراءة و التصويب و المتابعة و التوجيه</p>			
				<p>الواجب المنزلي : كتابة النص و قراءته</p>			

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : ضيف جديد		الأستاذ : فائز الثبتي		الفصل : 2 / 1			
التاريخ		14 / /							
الحصة									
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقسام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر									
14									
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات		التقويم					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يقرأ الطالب كلمات ليست من معجمه .</li> <li>- أن يقرأ الطالب جملاً قصيرة قراءة صحيحة .</li> <li>- أن يقرأ الطالب كلمات و مقاطع تشتمل ظواهر صوتية قراءة مسترسلة .</li> <li>- أن يستنتج الطالب مفاهيم النص .</li> <li>- أن يربط الطالب بين ما تعلمه في الدرس و ما يرسمه و يلونه .</li> <li>- أن يحاكي الطالب تحويل الأساليب و التراكيب اللغوية .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة النص من قبل المعلم ثم عرضه أمام الطلاب و مناقشتهم في مضامينه الرئيسية .</li> <li>- عرض الأسئلة أمام الطلاب و قراءة السؤال ثم تلقي الإجابات من الطلاب مع تعزيز الصواب وتصحيح الخطأ ثم تحديد الصورة التي تجسد السؤال يتبعها قراءة طالب للسؤال و آخر يحدد الإجابة من النص .</li> <li>- مناقشة الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث و الاسترسال مع الاهتمام بإجاباتهم .</li> <li>- وصل الكلمات و الجمل بما يناسبها من الصور بعد مناقشة الطلاب في الصور و قراءة الكلمات و الجمل ؛ لكشف المعاني الغامضة بالنص باستخدام الترادف و اكساب الطالب حصيلة لغوية جديدة .</li> <li>- ( ألاحظ و أقرأ ) قراءة المعلم للمقطع المعروض ثم قراءة الطلاب واحداً تلو الآخر للتمكن من القراءة و فهم المعنى مع تعزيز الصائب و تصويب الخاطئ .</li> <li>- ( أفكر ) عرض الصورة المطلوبة و تأملها من الطلاب لمدة دقيقتين ثم قراءة العبارة المرفقة ومناقشة الطلاب فيها و التركيز على المترددين و يصاحب كل ذلك التعزيز و التشجيع .</li> <li>- ( أرسم ) يكمل و يلون الطلاب الصورة المرفقة و ترك الحرية للطلاب لاختيار الألوان مع الملاحظة و التوجيه و المساعدة من المعلم .</li> <li>- محاكاة الطالب لأساليب و تراكيب لغوية ليصل إلى نطق الفعل مذكراً في مواضع التذكير و مؤنثاً في مواضع التأنيث .</li> </ul>		<p>القراءة و التصويب و المتابعة و التوجيه</p>					
				الواجب المنزلي : كتابة النص و قراءته					

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : الشجرة الحزينة		الأستاذ : فائز الثبتي		الفصل : 2 / 1	
التاريخ	14 / /		14 / /		14 / /		
الحصة							
<b>الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقسام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر</b>							
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات				التقويم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يقرأ الطالب كلمات ليست من معجمه .</li> <li>- أن يقرأ الطالب جملاً قصيرة قراءة صحيحة .</li> <li>- أن يقرأ الطالب كلمات و مقاطع تشتمل ظواهر صوتية قراءة مسترسلة .</li> <li>- أن يستنتج الطالب مفاهيم النص .</li> <li>- أن يربط الطالب بين ما تعلمه في الدرس و ما يرسمه و يلونه .</li> <li>- أن يحاكي الطالب تحويل الأساليب و التراكيب اللغوية .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة النص من قبل المعلم ثم عرضه أمام الطلاب و مناقشتهم في مضامينه الرئيسية .</li> <li>- عرض الأسئلة أمام الطلاب و قراءة السؤال ثم تلقي الإجابات من الطلاب مع تعزيز الصواب وتصحيح الخطأ ثم تحديد الصورة التي تجسد السؤال يتبعها قراءة طالب للسؤال و آخر يحدد الإجابة من النص .</li> <li>- مناقشة الطلاب في إجاباتهم لتعزيز مهارة التحدث و الاسترسال مع الاهتمام بإجاباتهم .</li> <li>- وصل الكلمات و الجمل بما يناسبها من الصور بعد مناقشة الطلاب في الصور و قراءة الكلمات و الجمل ؛ لكشف المعاني الغامضة بالنص باستخدام الترادف و اكساب الطالب حصيلة لغوية جديدة .</li> <li>- ( ألاحظ و أقرأ ) قراءة المعلم للمقطع المعروض ثم قراءة الطلاب واحداً تلو الآخر للتمكن من القراءة و فهم المعنى مع تعزيز الصائب و تصويب الخاطئ .</li> <li>- ( أفكر ) عرض الصورة المطلوبة و تأملها من الطلاب لمدة دقيقتين ثم قراءة العبارة المرفقة ومناقشة الطلاب فيها و التركيز على المترددين و يصاحب كل ذلك التعزيز و التشجيع .</li> <li>- ( أرسم ) يكمل و يلون الطلاب الصورة المرفقة و ترك الحرية للطلاب لاختيار الألوان مع الملاحظة و التوجيه و المساعدة من المعلم .</li> <li>- محاكاة الطالب لأساليب و تراكيب لغوية ليصل إلى نطق الفعل مذكراً في مواضع التذكير و مؤنثاً في مواضع التأنيث .</li> </ul>				<p>القراءة و التصويب و المتابعة و التوجيه</p>	
		<p><b>الواجب المنزلي :</b> كتابة النص و قراءته</p>					

المادة : قراءة و كتابة		موضوع الدرس : النشاط 8		الأستاذ : فائز الثبتي		الفصل : 2 / 1	
التاريخ		14 / /		14 / /			
الحصة							
الوسيلة التعليمية : الكتاب المقرر + السبورة + الأقلام الملونة + البطاقات + اللوحات الحائطية + المؤشر							
الأهداف السلوكية		الأساليب و الإجراءات		التقويم		15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يقرأ الطالب كلمات و يكتبها .</li> <li>- أن يختار الطالب الجملة المناسبة للصورة .</li> <li>- أن يكمل الطالب جملا بكلمات معطاة بدون خطأ .</li> <li>- أن يميز الطالب نوع ال الشمسية والقمرية بدون خطأ .</li> <li>- أن يعبر الطالب عن صورة معطاة بأسلوبه .</li> <li>- أن يرتب الطالب كلمات معطاة ليكون جملا مفيدة .</li> <li>- أن يكتب الطالب ما يملى عليه بدون خطأ .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض كلمات و مناقشتها و قراءتها ثم كتابتها .</li> <li>- عرض صورة و ثلاث جمل للطالب و مناقشتها و اختياره للجملة المناسبة و كتابتها .</li> <li>- عرض جمل غير مكتملة للطالب و طلب إكمالها من كلمات معطاة .</li> <li>- عرض كلمات على الطالب ليدخل عليها ال و يبين نوع ال .</li> <li>- عرض صورة على الطالب و جملة غير مكتملة و من ثم إكمال الجملة بالكلمة المناسبة بالاستفادة من الصورة .</li> <li>- عرض جمل على الطالب لقراءتها و من ثم ترتيبها ليكون نصا .</li> <li>- عرض صورة على الطالب و المطلوب منه التعبير عنها بجملة تامة بأسلوبه .</li> <li>- تلوين الطالب لرسوم معطاة و التحدث عنها .</li> <li>- استبدال الطالب الصور بكلمات مناسبة ليكون جملا مفيدة .</li> <li>- كتابة الطالب ما يملى عليه من كلمات و جمل .</li> </ul>		<p>القراءة و التصويب و المتابعة و التوجيه</p>			