

تم تحميل وعرض المادة من :



موقع واجباتي

www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة لجميع المراحل التعليمية المختلفة



حمل التطبيق من هنا





الرياضيات

الصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الأول



قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٥هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

الرياضيات الصف الأول الابتدائي : الفصل الدراسي الأول. / وزارة التعليم.

الرياض ، ١٤٤٥هـ .

٨٨ ص ٢١؛ ٢٧,٥ سم

ردمك : ٩-٦٤٥-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

١ - الرياضيات - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي السعودية -

كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٤٥/١٦٩٠٨

رقم الإيداع : ١٤٤٥/١٦٩٠٨

ردمك : ٩-٦٤٥-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

حول الغلاف

يدرس الطالب في هذا الصف الأشكال الهندسية والأنماط.
يحدد الطالب الأشكال الهندسية والأنماط التي يراها على الغلاف.



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثنائية وداعمة على "منصة عين الإثنائية"



ien.edu.sa

أعضاء المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم؛
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطلاب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية؛ سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة، كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
- تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
- إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
- الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
- الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف إستراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
- الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
- الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.

هذه الكتب توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.

ونحن إذ نقدّم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق



الفصل ١

المقارنة والتصنيف

| | |
|----|-----------------------------|
| ٧ | التهيئة |
| ٨ | ١ التصنيف وفق خاصية واحدة |
| ١٠ | ٢ أجل المسألة أمثلها |
| ١٢ | ٣ التصنيف وفق أكثر من خاصية |
| ١٤ | اختبار منتصف الفصل |
| ١٥ | مراجعة تراكمية |
| ١٦ | ٤ يساوي |
| ١٨ | ٥ أكثر من ، أقل من |
| ٢٠ | هيا بنا نلعب |
| ٢١ | اختبار الفصل |
| ٢٢ | الاختبار التراكمي |

الفصل ٣

الموقع والنمط

| | |
|----|----------------------------------|
| ٤٥ | التهيئة |
| ٤٦ | ١ فوق ، تحت |
| ٤٨ | ٢ أعلى ، أوسط ، أسفل |
| ٥٠ | ٣ قبل ، بعد |
| ٥٢ | اختبار منتصف الفصل |
| ٥٣ | مراجعة تراكمية |
| ٥٤ | ٤ تحديد الأنماط |
| ٥٦ | ٥ إنشاء الأنماط |
| ٥٨ | ٦ أجل المسألة أبحث عن نمط |
| ٦٠ | هيا بنا نلعب |
| ٦١ | اختبار الفصل |
| ٦٢ | الاختبار التراكمي |

الفصل ٢

الأعداد حتى ٥

| | |
|----|--------------------------------------|
| ٢٥ | التهيئة |
| ٢٦ | ١ الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ |
| ٢٨ | ٢ قراءة الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ ، وكتابتها |
| ٣٠ | ٣ العدان ٤ ، ٥ |
| ٣٢ | اختبار منتصف الفصل |
| ٣٣ | مراجعة تراكمية |
| ٣٤ | ٤ قراءة العددين ٤ ، ٥ ، وكتابتها |
| ٣٦ | ٥ أجل المسألة أرسم صورة |
| ٣٨ | ٦ قراءة العدد (صفر) ، وكتابه |
| ٤٠ | هيا بنا نلعب |
| ٤١ | اختبار الفصل |
| ٤٢ | الاختبار التراكمي |

الفصل ٤

الأعداد حتى ١٠

| | |
|----|--------------------------------------|
| ٦٥ | التهيئة |
| ٦٦ | ١ الأعداد ٦ ، ٧ ، ٨ |
| ٦٨ | ٢ قراءة الأعداد ٦ ، ٧ ، ٨ ، وكتابتها |
| ٧٠ | ٣ العدان ٩ ، ١٠ |
| ٧٢ | ٤ قراءة العددين ٩ ، ١٠ ، وكتابتها |
| ٧٤ | اختبار منتصف الفصل |
| ٧٥ | مراجعة تراكمية |
| ٧٦ | ٥ أجل المسألة أرسم صورة |
| ٧٨ | ٦ مقارنة الأعداد حتى ١٠ |
| ٨٠ | ٧ ترتيب الأعداد حتى ١٠ |
| ٨٢ | ٨ العدد الترتيبي |
| ٨٤ | هيا بنا نلعب |
| ٨٥ | اختبار الفصل |
| ٨٦ | الاختبار التراكمي |

المُقارَنَةُ وَالتَّصْنِيفُ



أَسْتَكْشِفُ

أَحَوِّطُ الْوَرْدَةَ الْحَمْرَاءَ.

الْمُفْرَدَاتُ

التَّصْنِيفُ

يُسَاوِي

أَكْثَرُ مِنْ

أَقَلُّ مِنْ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يساعدك على تصنيف ملابس الغسيل، مثل: الثياب والجوارب، والقمصان وغيرها.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الأول، وأتعلم فيه كيف أقارن بين الأشياء، وأصنّفها بحسب ألوانها وأحجامها وأشكالها، وهذا نشاط يمكن أن ننّفذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

رابط الدرس الرقمي



www.len.edu.sa

التهيئة



للمعلم:

- ١- يمرر الطالب قلمه على الخطوط المتقطعة.
- ٢- يحوّل الطالب الحافلة، ويضع علامة X على الشجرة.
- ٣- يلون الطالب الشاحنة بالأخضر، والكرة بالأزرق، والطائر بالأصفر، والوردة بالأحمر.
- ٤- يحوّل الطالب الحيوان الأصغر.

التصنيفُ وفق خاصية واحدة

١-١

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

فكرة الدرس

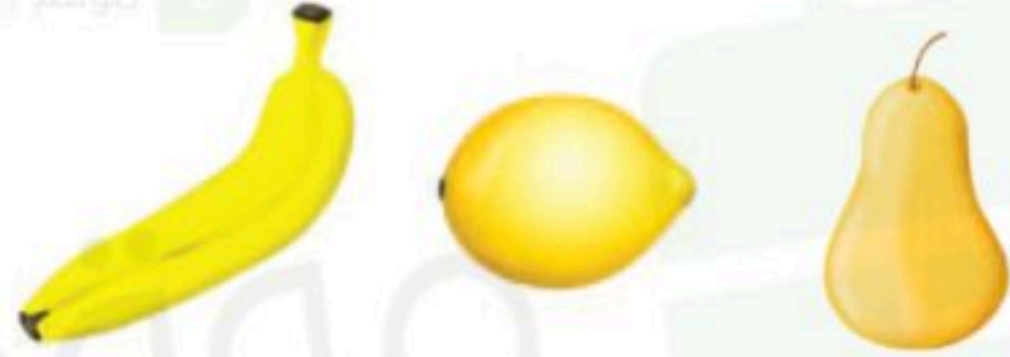
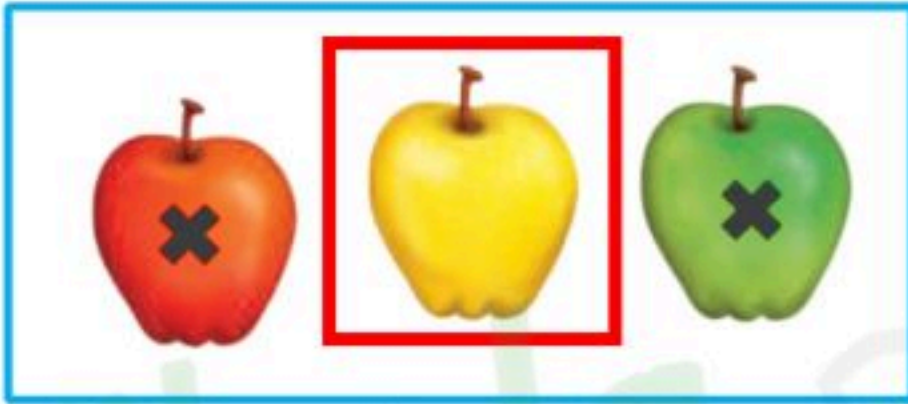
أصنّف الأشياء

وفق خاصية

واحدة.

المفردات

التصنيف



للمعلم:

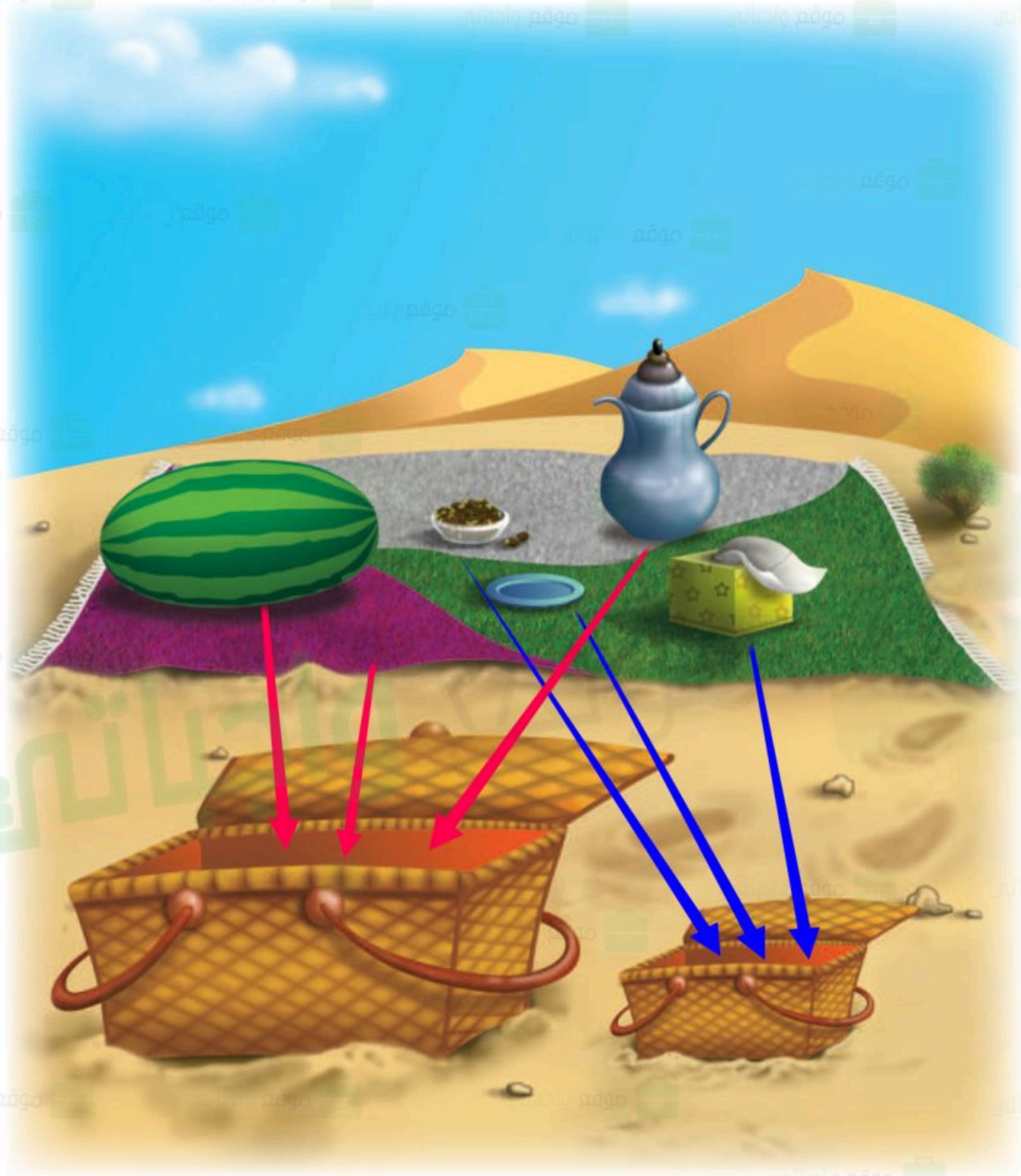
٣-١ يتعرف الطالب الأشياء في كل سؤال، ويصفها، ثم يحوّل الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها، ويضع علامة X على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها. ثم يتحدث الطالب مبيناً كيف عرف ذلك.

من خلال اللون ..

فلون التفاح أصفر كبقية ألوان الفواكة
ولون الحذاء أزرق كبقية ألوان الأحذية
ولون الكوب يرتقالي كبقية ألوان الأواني

الفصل ١ : المقارنة والتصنيف

٨



نشاط منزلي

ساعد طفلك على تصنيف مجموعة من ألعابه حسب لونها، ثم اطلب إليه أن يصنّفها حسب أحجامها.



للمعلم:

٤- ينظر الطالب إلى الأشياء التي تُستعمل في الرحلة، ثم يصل بخط بين كل شيء والسلة التي يمكن وضعه فيها.

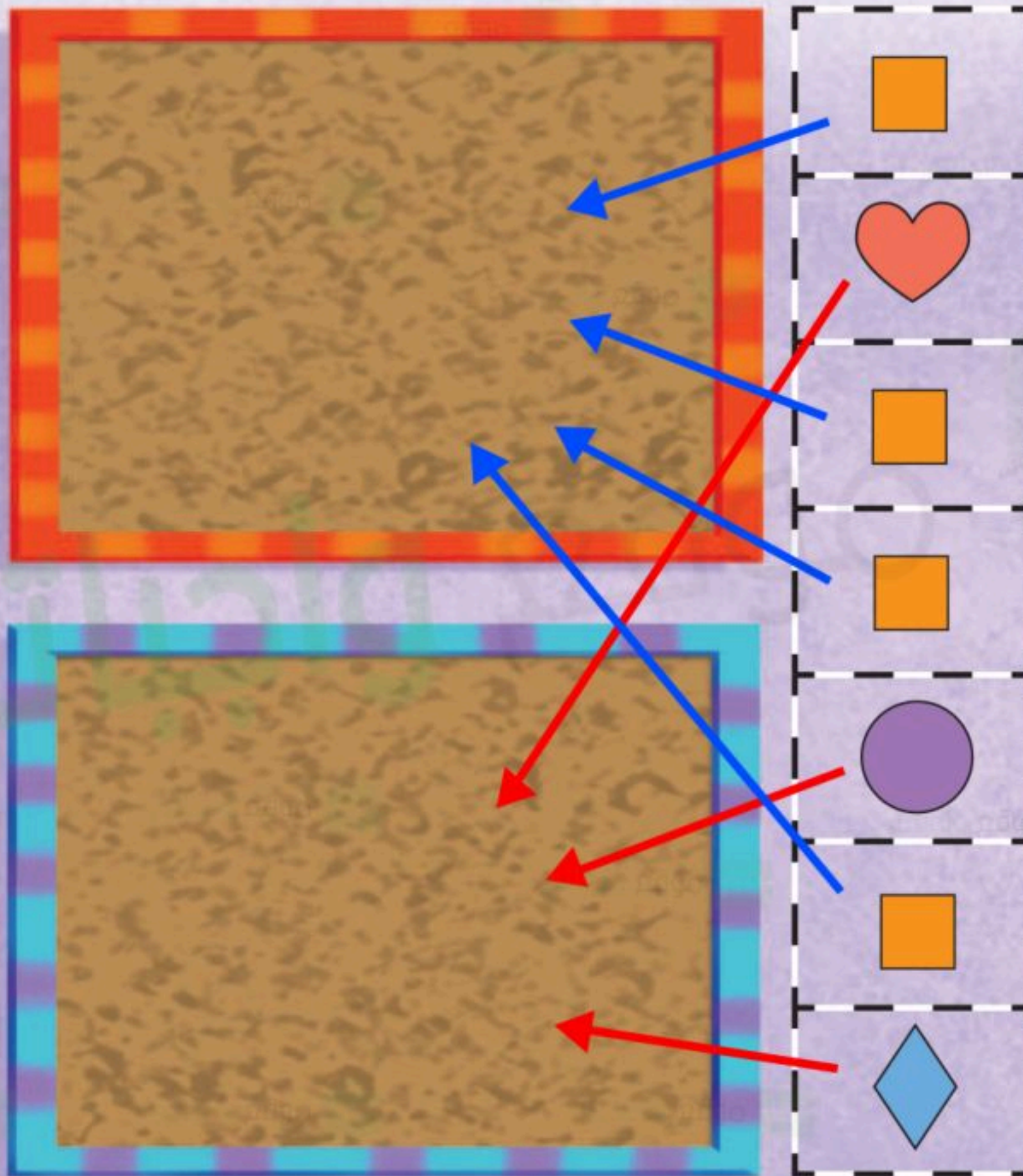


أحل المسألة

أمثلها

فكرة الدرس

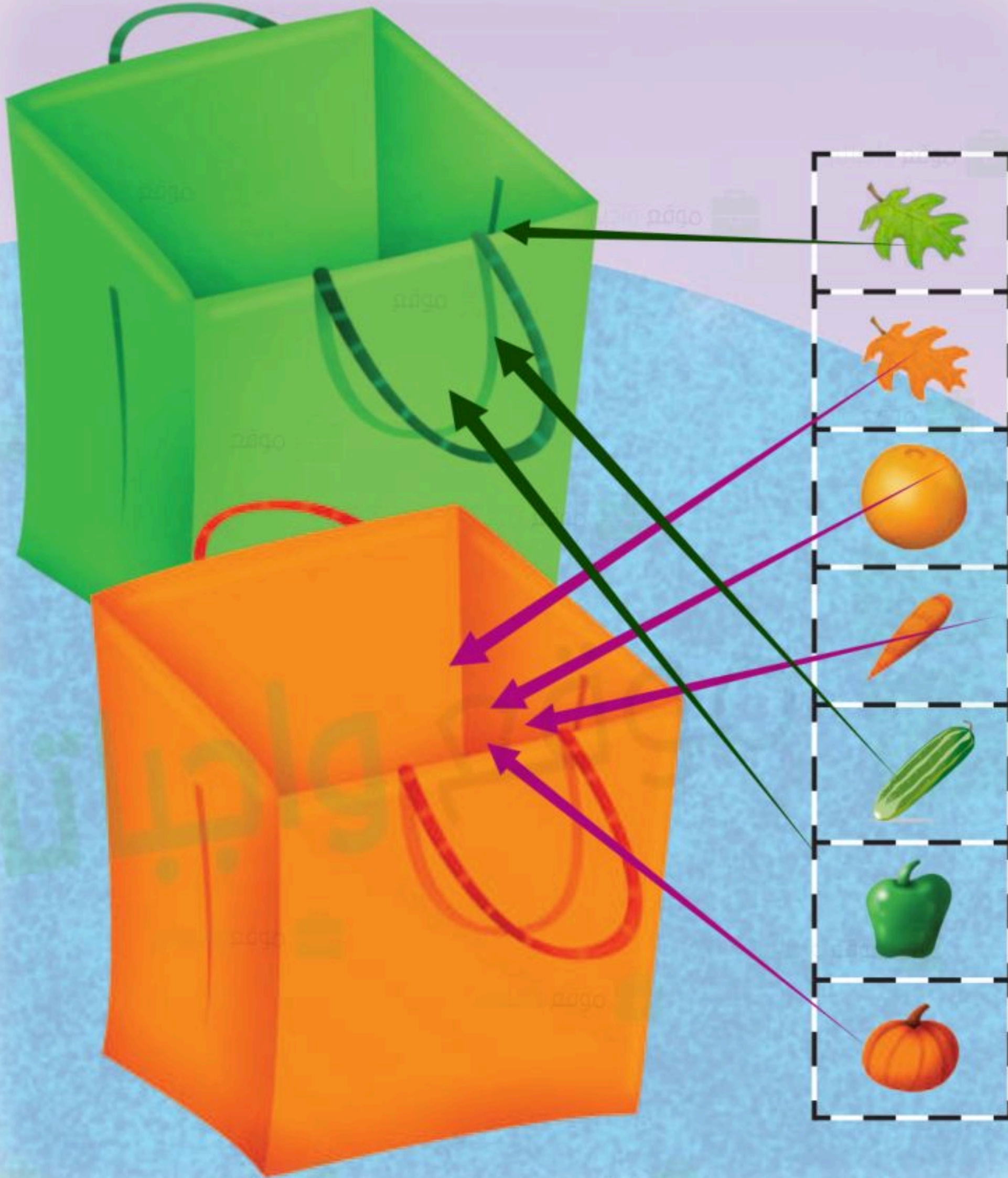
أمثل المسألة لتصنيف مجموعة من الأشياء وفقاً لخاصية معينة.



للمعلم:

يبحث الطالب عن الأشكال المتماثلة في الجهة اليمنى ويصلها بخط باللوحة العليا، ثم يبحث عن الأشياء المختلفة ويصلها بخط باللوحة السفلى. ثم يتحدث الطالب موضعاً كيف صنّف هذه الأشياء.

تم التصنيف على أساس التماثل والاختلاف في الشكل



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يحضر أشياء من المنزل متنوعة الألوان، ويصنّفها وفق اللون.



للمعلم:

يتعرف الطالب الأشياء في الجهة اليُمنى، ويصنّفها بحسب لونها، ثم يصل بخطّ الأشياء الخضراء بالسلة الخضراء والأشياء البرتقالية بالسلة البرتقالية. يمثل الطلاب المسألة مستعملين أشياء حقيقية.

التصنيفُ وفق أكثر من خاصية

٣-١

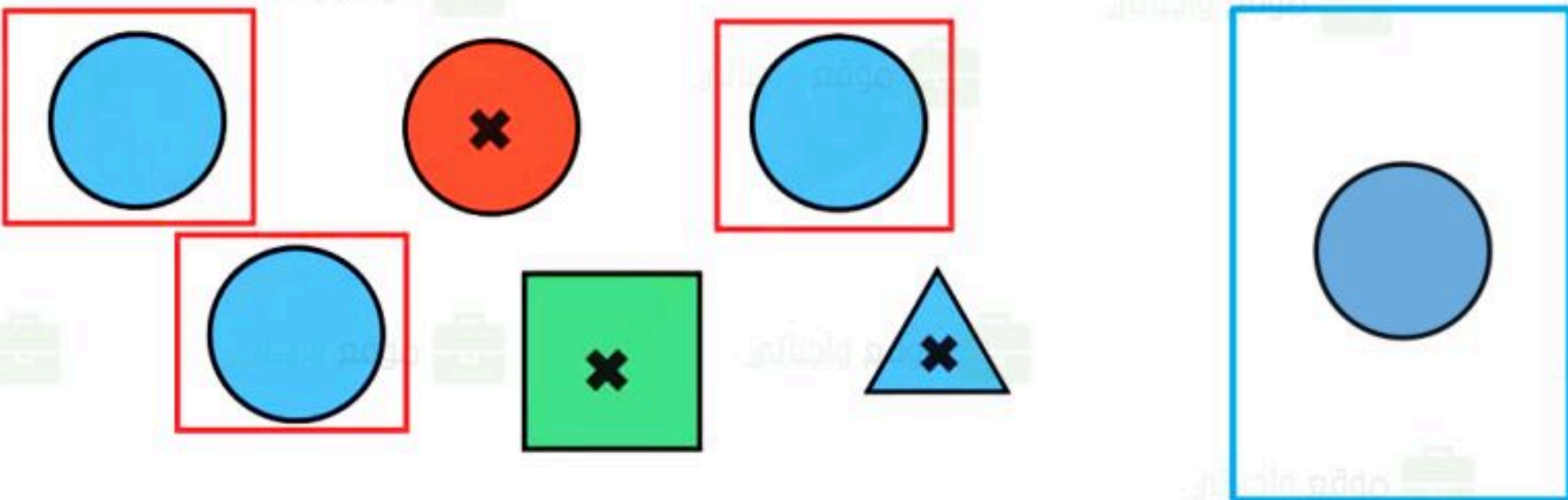
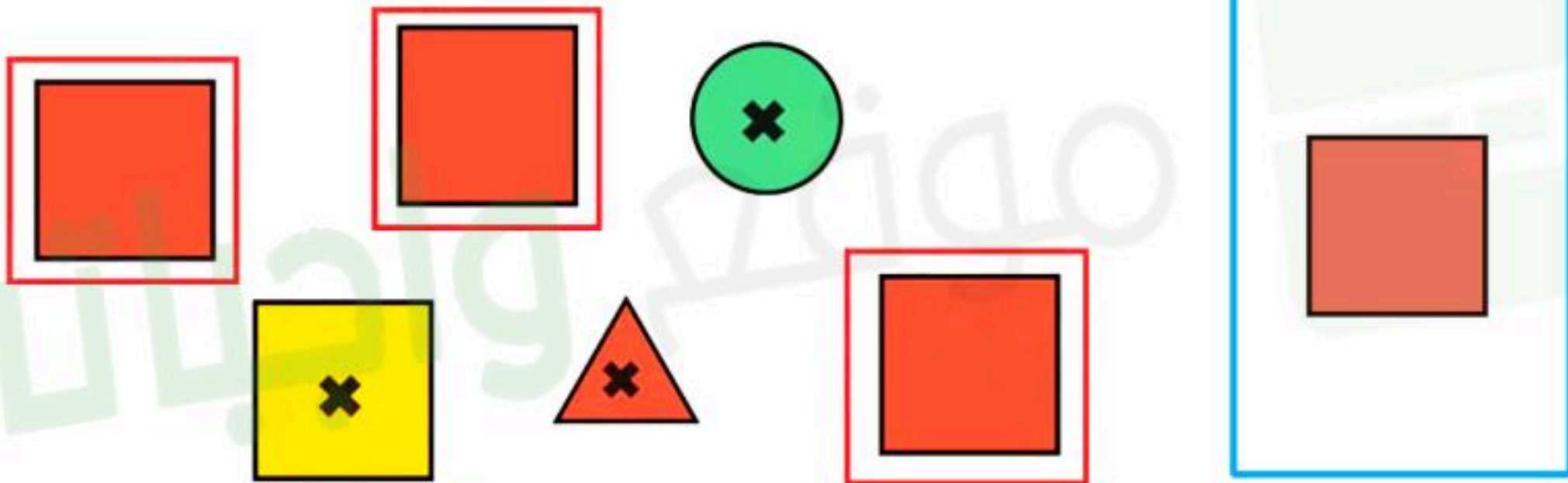
رابط الدرس الرسمي



www.len.edu.sa

فكرة الدرس

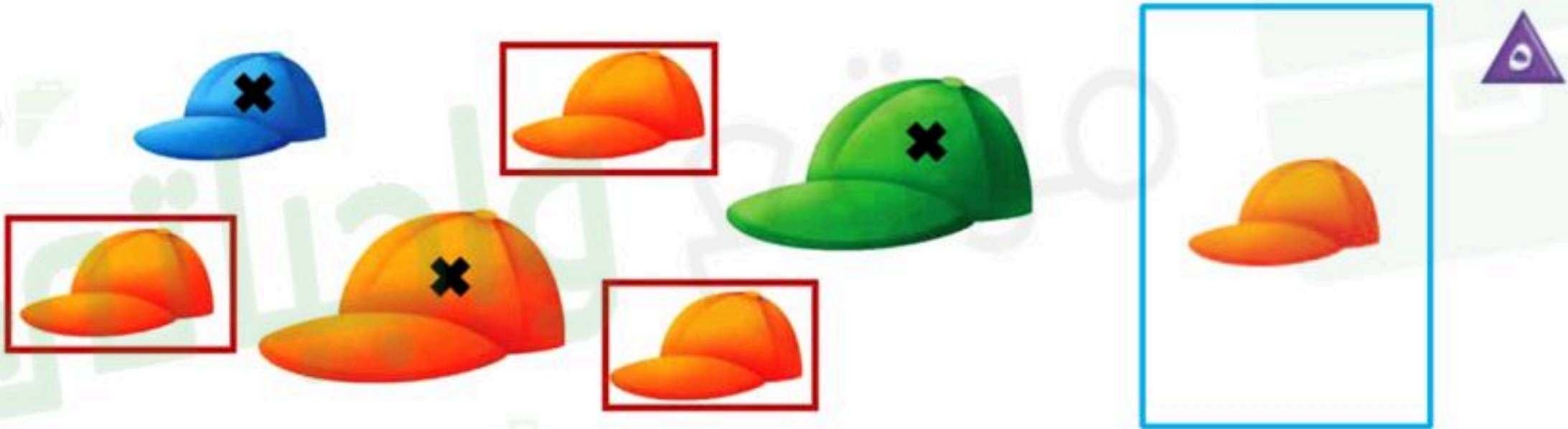
أصنّف الأشياء وفق أكثر من خاصية.



للمعلم:

٢-١ يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوِّط الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه. ثم يتحدث الطالب مُوضِّحًا كيف عرف ذلك.

تم التصنيف على أساس تماثل الشكل واللون



للمعلم:

٣-٦ يصف الطالب حجم الشيء داخل الإطار ويتعرف لونه، ثم يحوِّط الشيء المماثل له، ويضع علامة X على الشيء المختلف عنه. ثم يتحدث الطالب مُوضِّحًا كيف عرف ذلك.

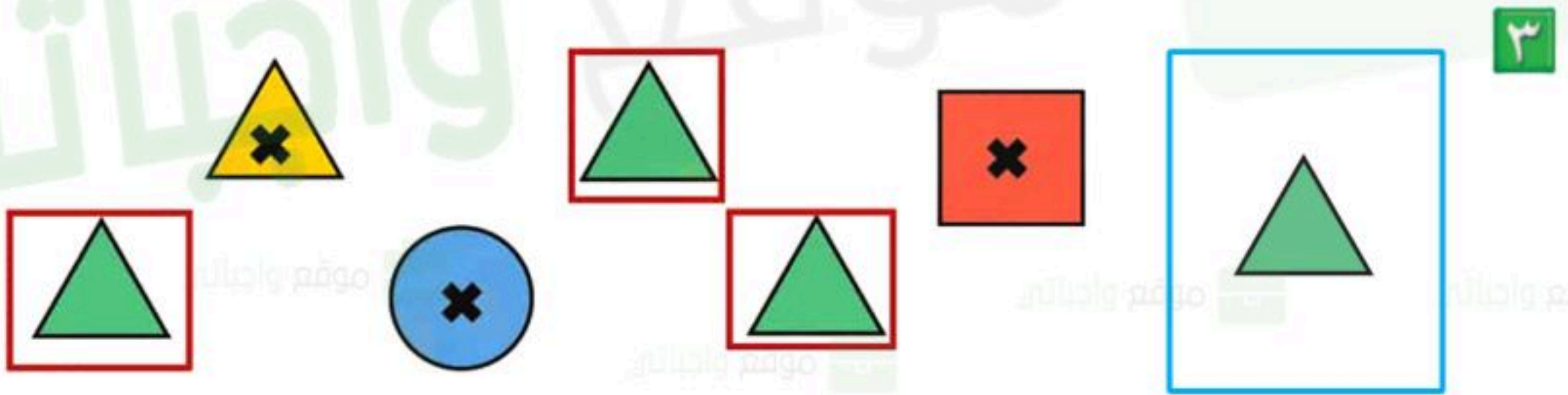
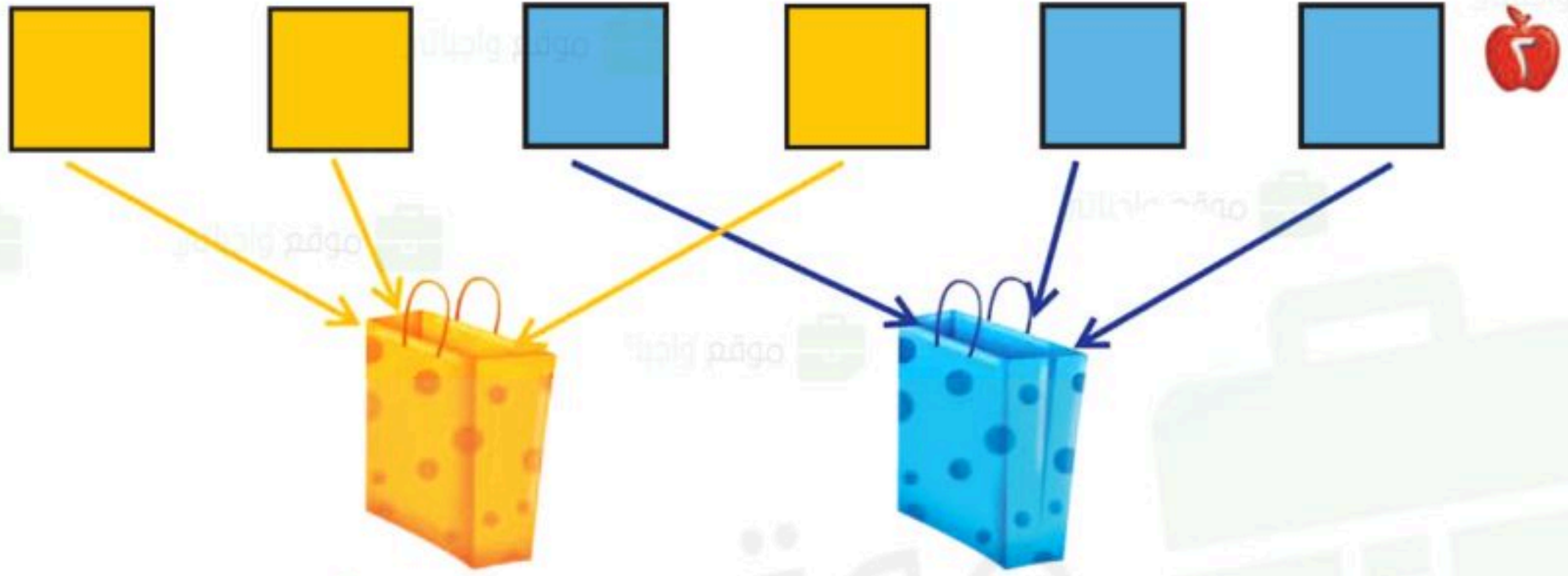
نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يصنّف أحذية أفراد الأسرة وفق الحجم واللون، مثل حذاء صغير أسود، وحذاء كبير بنيّ.



تم التصنيف على أساس تماثل الحجم واللون

اختبار مُنتَصَفِ الفَصْلِ الدَّرُوسُ ١ - ٣



للمعلم:

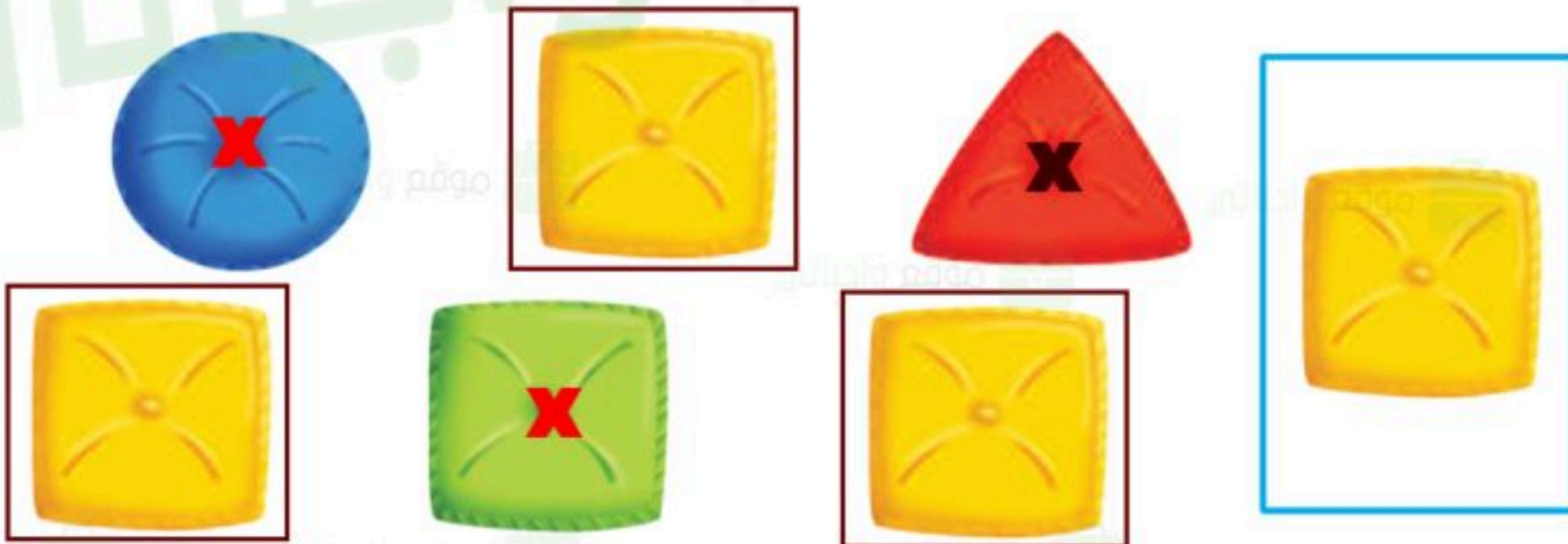
- ١- يتعرف الطالب الأشياء في السؤال ويصفها، ثم يحوِّط الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها، ويضع علامة X على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها، ثم يتحدث الطالب مبيِّناً كيف عرف ذلك.
- ٢- يصل الطالب بخط بين المربعات والحقيبة المماثلة لها في اللون.
- ٣- يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوِّط الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه، ثم يتحدث الطالب موضحاً كيف عرف ذلك.

تم الاختيار على أساس تماثل اللون

تم الاختيار على أساس تماثل الشكل واللون



مراجعة تراكمية الفصل ١



للمعلم:

- ٢-١ يتعرف الطالب الأشياء في السؤال ويصفها، ثم يحوِّط الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها. ويضع علامة X على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها، ثم يتحدث الطالب مبيناً كيف عرف ذلك. تم الاختيار على أساس تماثل الشكل
- ٣-٢ يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوِّط الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه، ثم يتحدث الطالب موضحاً كيف عرف ذلك.

تم الاختيار على أساس تماثل الشكل واللون



يُسَاوي

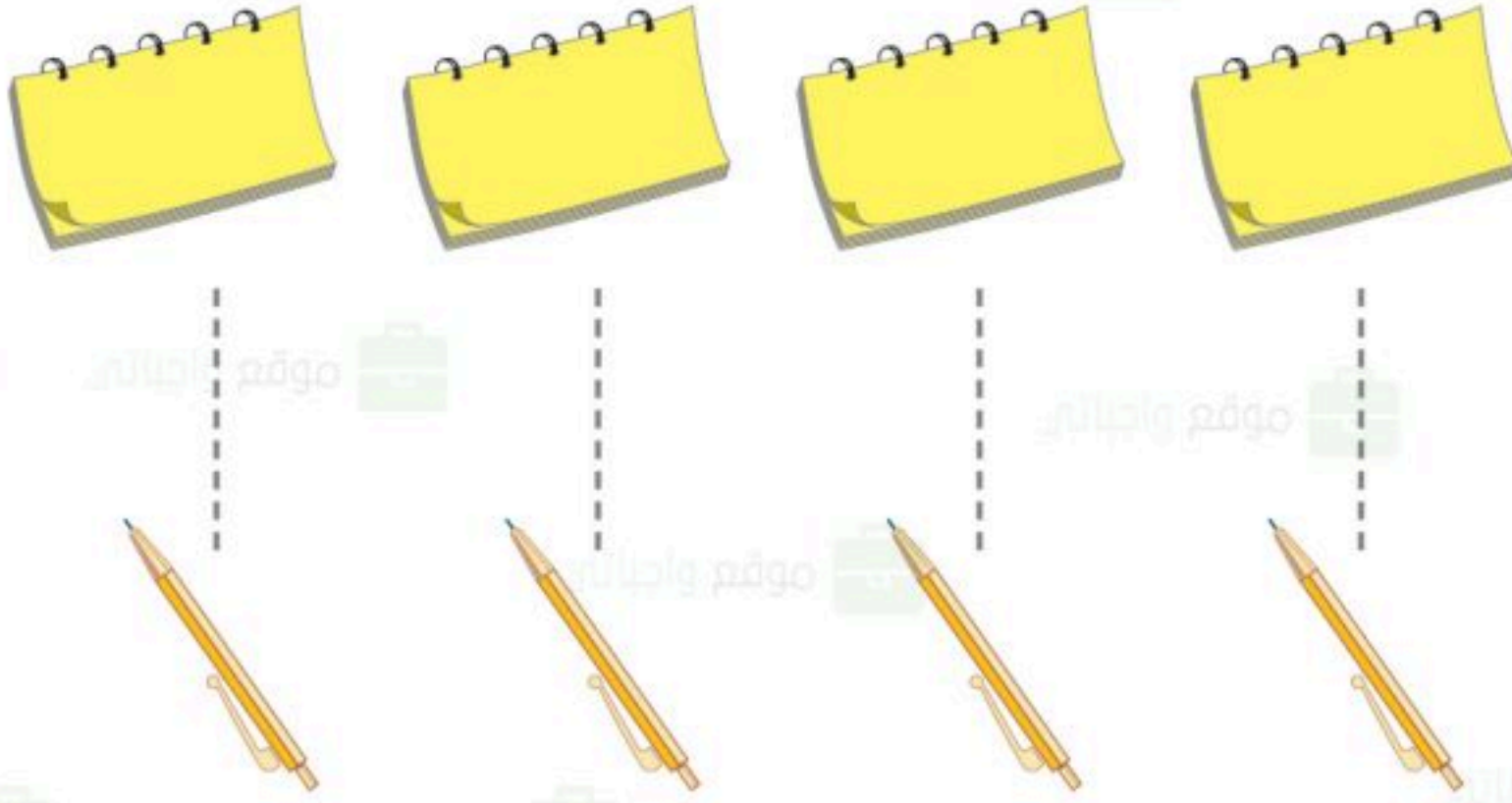
٤-١

فكرة الدرس

أستعمل التَّقابُل
لِتَحْدِيدِ المَجْمُوعَاتِ
الَّتِي فِيهَا العَدَدُ
نَفْسُهُ مِنَ الأَشْيَاءِ.

المُفْرَدَاتُ

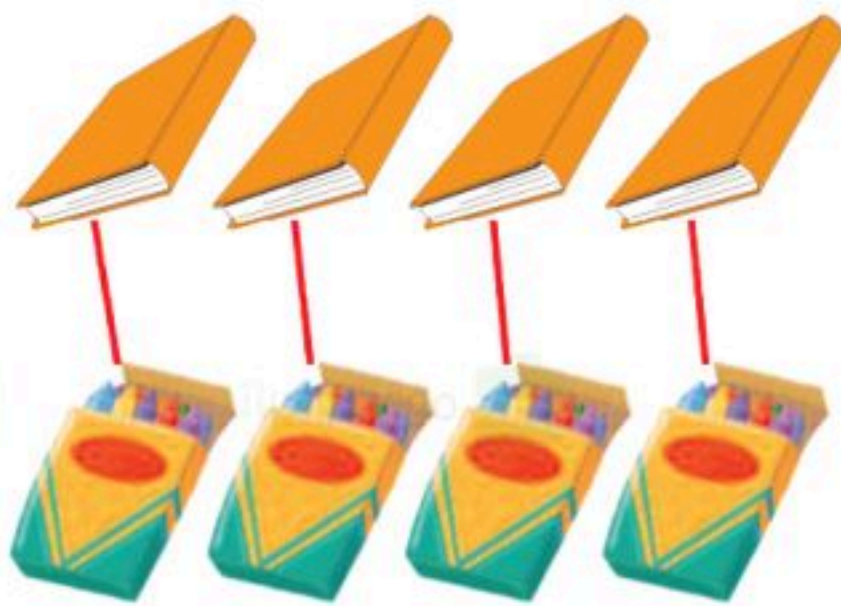
يُسَاوي



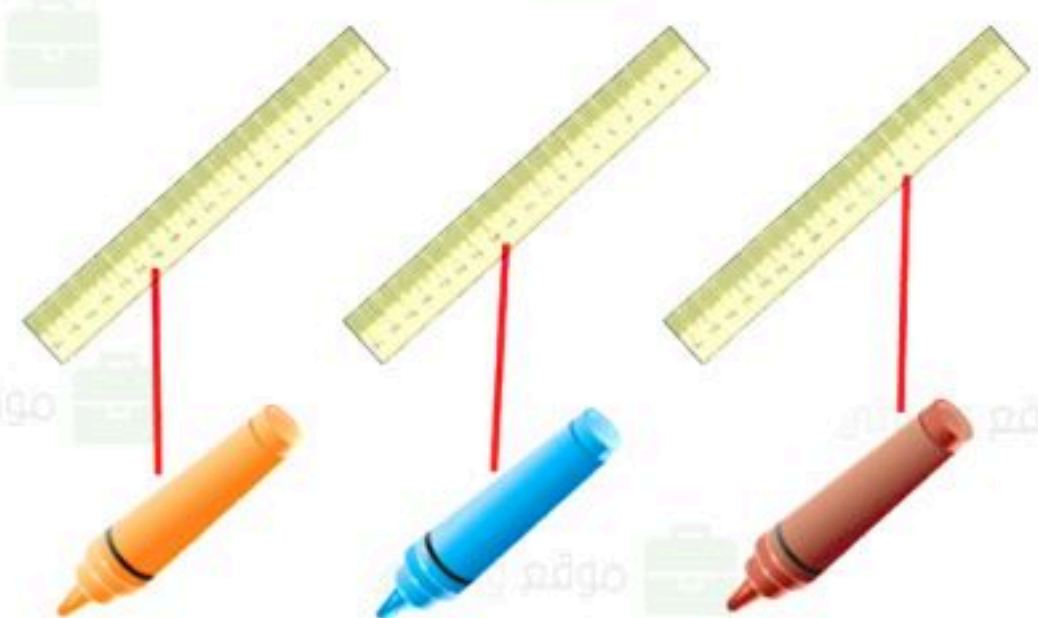
يُسَاوي



يساوي



يساوي



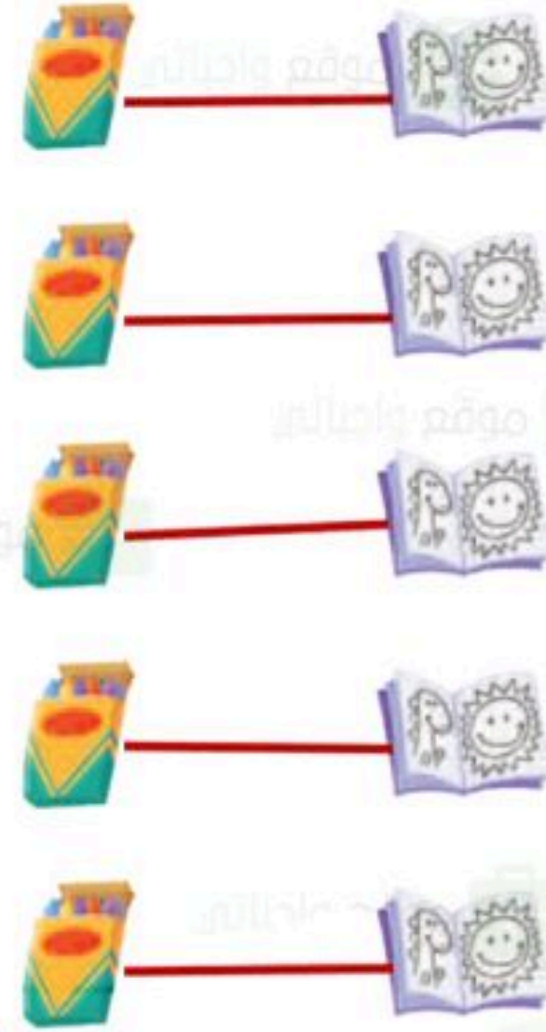
يساوي

للمعلم:

٣-١ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «يساوي».



يساوي



يساوي



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكون مجموعة من الأشياء مثل: أربع ملاعق، ثلاثة أقلام، خمس قطع نقدية، ثم اطلب إليه أن يكون مجموعات أخرى لها العدد نفسه. ثم يقابل بينها ويفسر ذلك.



للمعلم:

٥-٤ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «يساوي».
٧-٦ يستعمل الطالب قطع العد الملونة لينشئ مجموعة لها العدد نفسه من الحقائق.



١-٥ أكثر من ، أقل من

فكرة الدرس

أستعمل التّقابل لتّحديد المجموعة التي فيها عدد من الأشياء أقل أو أكثر من الأخرى.

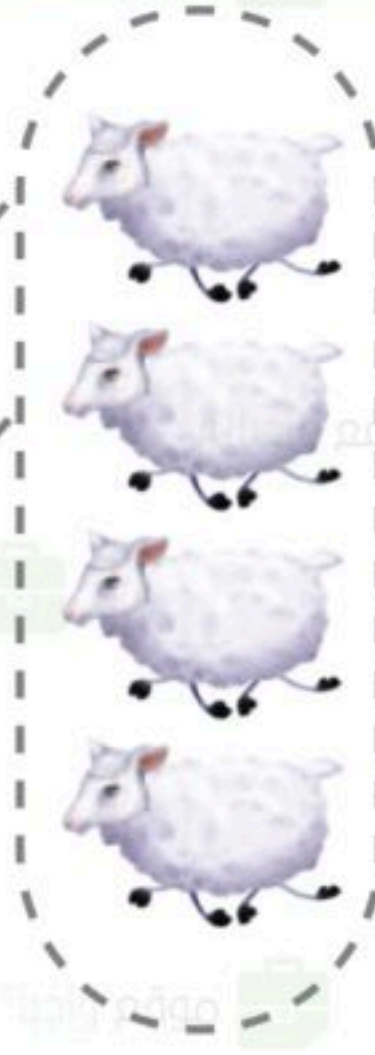
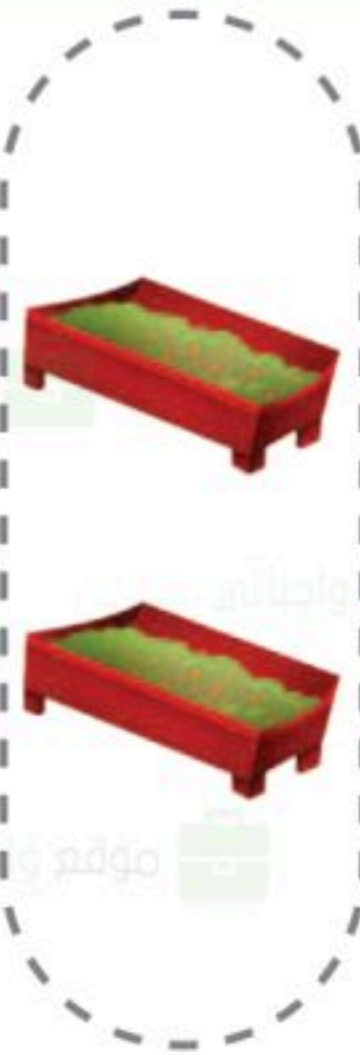
المفردات

أكثر من

أقل من

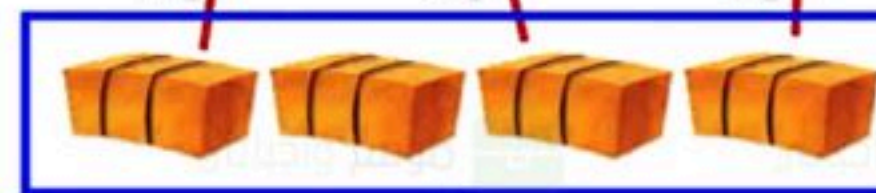
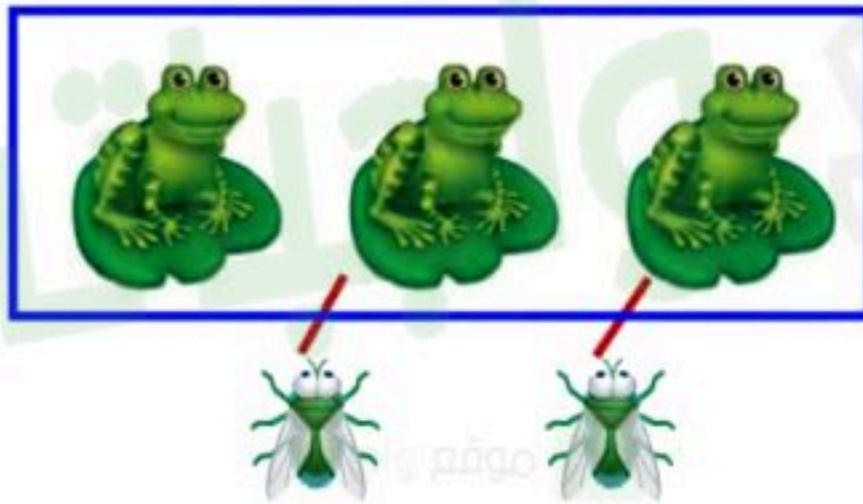


أقل من



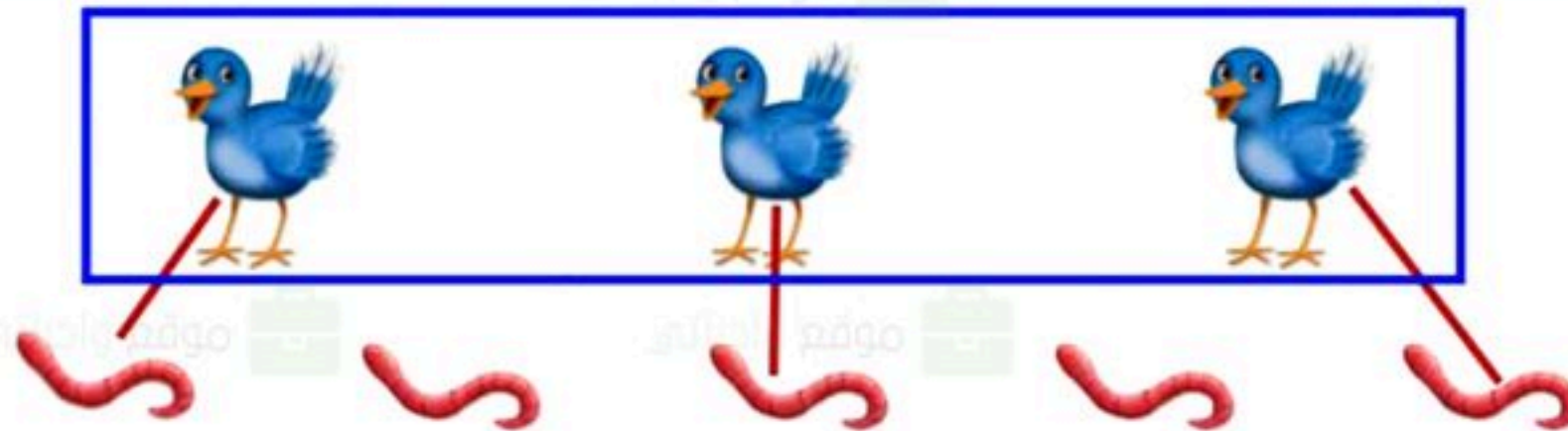
أكثر من

أكثر من



أكثر من

أقل من

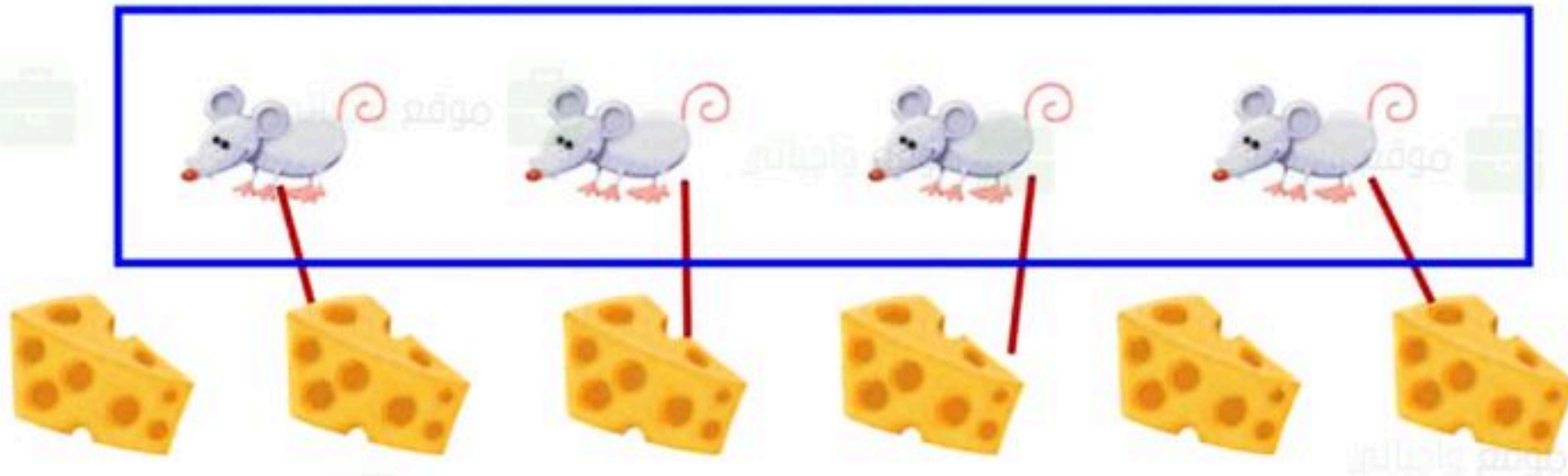


للمعلم:

٢-١ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «أكثر من»: ثم يحوّل المجموعة التي عناصرها أكثر.

٣- يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «أقل من». ثم يحوّل المجموعة التي عناصرها أقل.

١٨ الفصل ١ : المقارنة والتصنيف



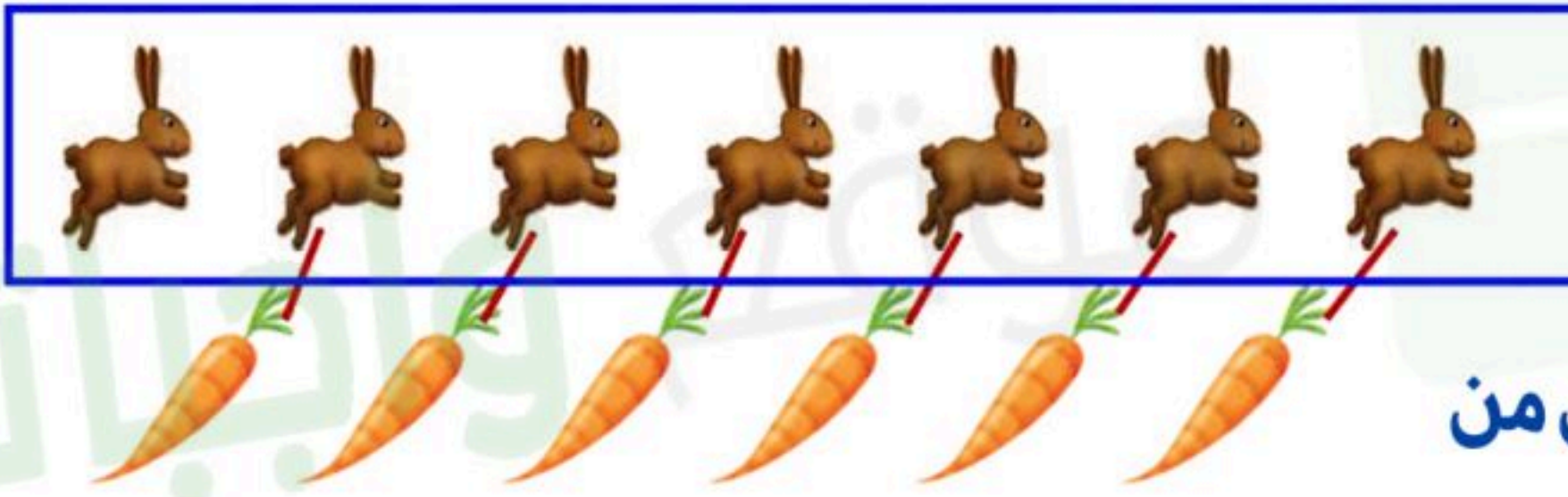
٤

أكثر من



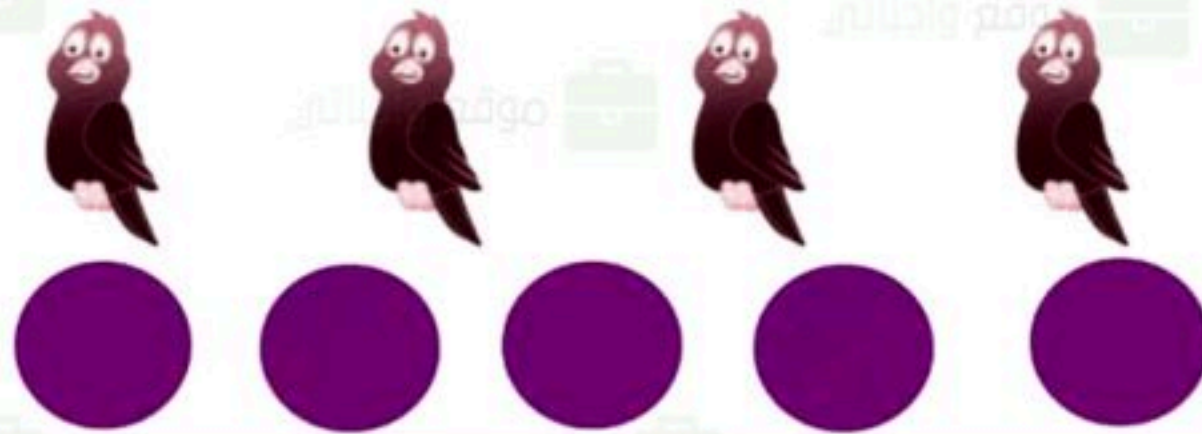
٥

أقل من



٧

أقل من



٥

للمعلم:

نشاط منزلي
اطلب إلى طفلك أن يكوّن مجموعة من ثلاثة أقلام رصاص، ومجموعة أخرى من أربعة أقلام تلوين، ثم يقارن بينهما مستعملاً «أقل من».



٤- يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً «أكثر من». ثم يحوّل المجموعة التي عناصرها أقل.

٥-٦ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً «أقل من»: ثم يحوّل المجموعة التي عناصرها أكثر.

٧- يستعمل الطالب القطع الملونة لينشئ مجموعة يكوّن عدد عناصرها أكثر من عدد الطيور.

ألعب مع الأزرار

التصنيف



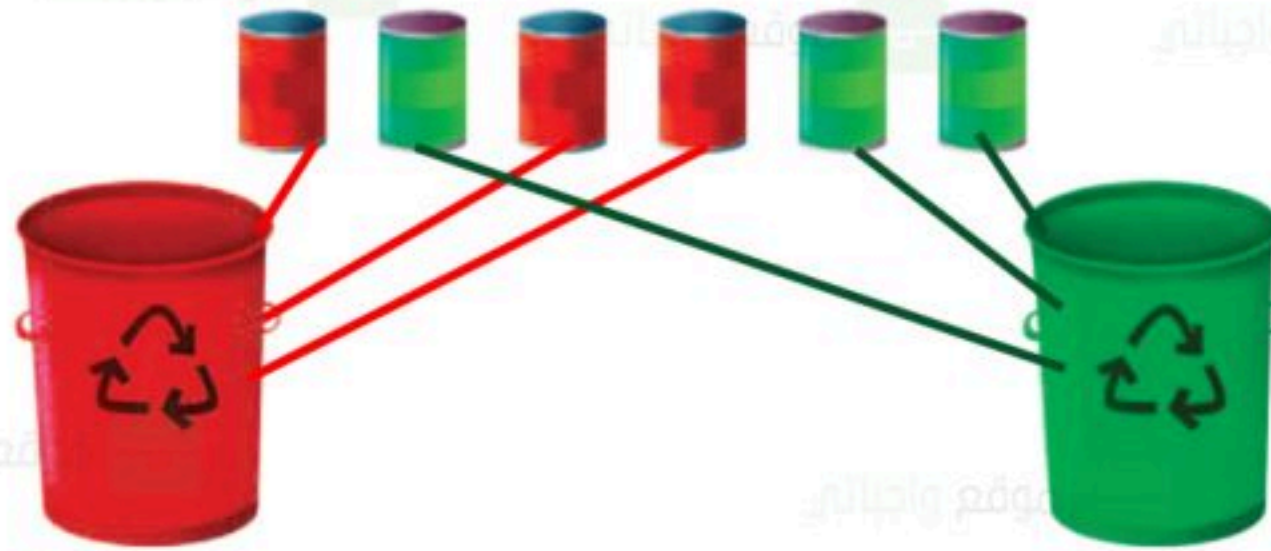
للمعلم:

- اذكر قواعد اللعبة للطلاب، ثم اطلب إليهم أن ينفذوا ما يلي:
- العب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- ليختر كل منكما   خاصًا به.
- ضع  على البداية.
- أدر مؤشر  ليستقر فوق أحد الألوان.
- حرك مكعبك إلى النجمة التالية ذات اللون نفسه الذي استقر فوقه المؤشر.
- خذ أحد الأزرار الذي له اللون نفسه الذي استقر عنده المؤشر.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون هو الفائز.

مَوَادُّ اللُّعْبَةِ



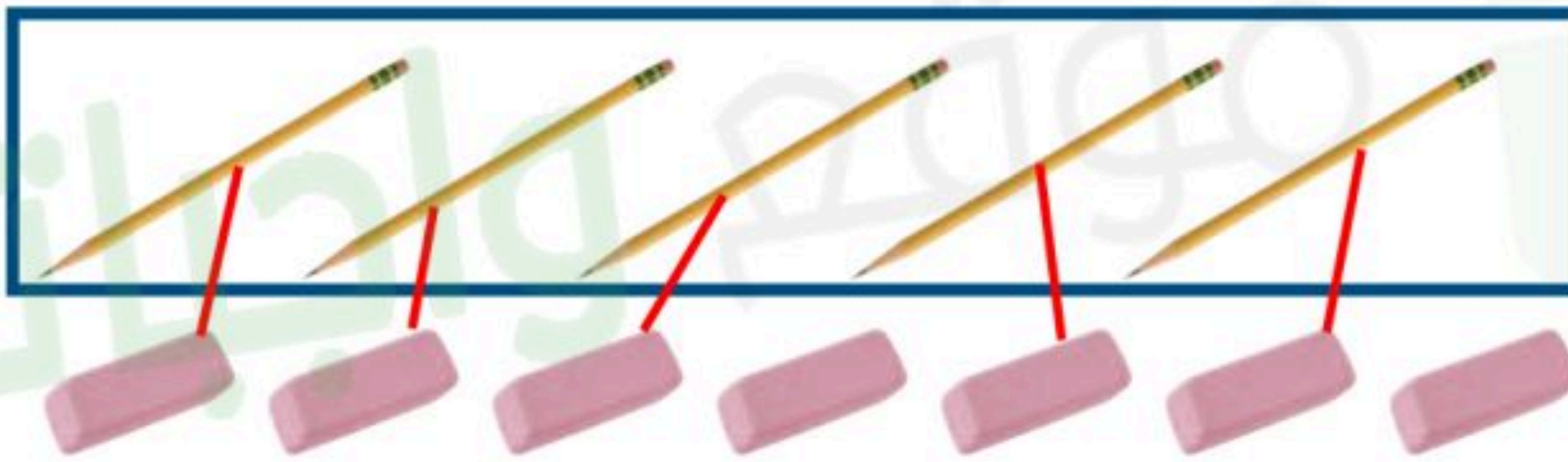
اختبار الفصل ١



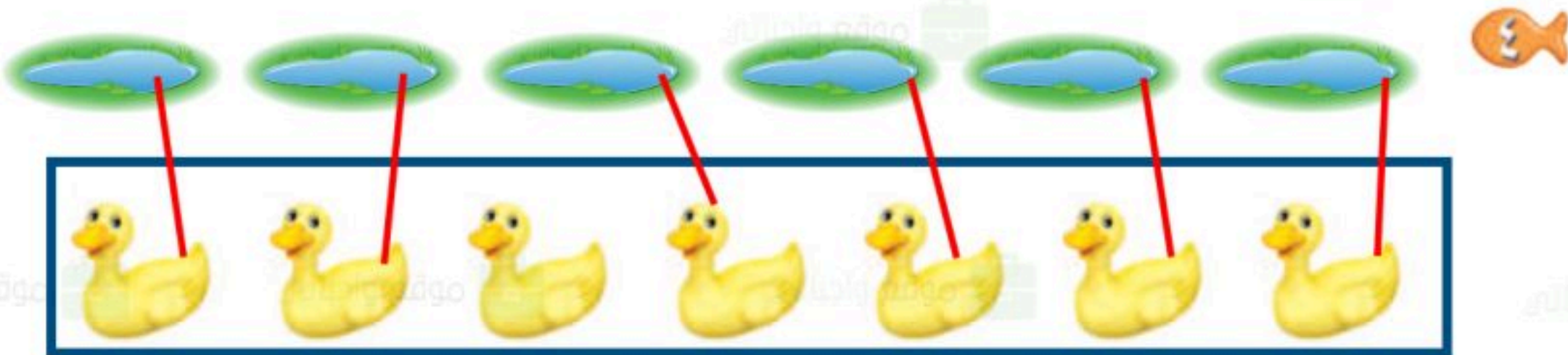
١



٢



٣



٤

للمعلم:

- ١- يصل الطالب بخط بين العربة والوعاء المماثل للونها.
- ٢- يصل الطالب بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا (يساوي).
- ٣- يصل الطالب بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحوّل المجموعة التي عناصرها أقل.
- ٤- يصل الطالب بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحوّل المجموعة التي عناصرها أكثر.

الاختبار الترائمي
الفضل ١



للمعلم:

- ١- ينظر الطالب إلى التفاحة، ويظل الشيء الذي لا يعد من الفواكه.
- ٢- ينظر الطالب إلى كرات القدم، ويظل المجموعة التي عدد كراتها أقل بكرة واحدة.
- ٣- ينظر الطالب إلى العقد، ويظل العقد الذي فيه العدد نفسه من الخرز.

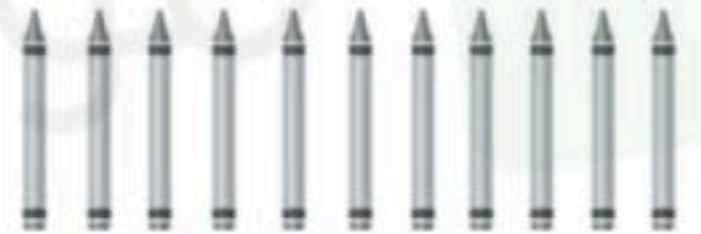
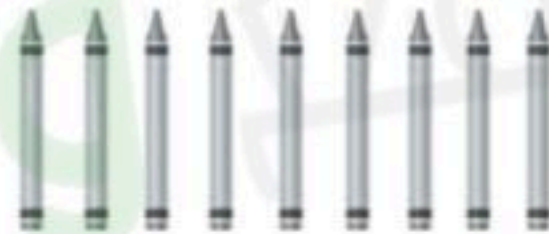
٤



٥



٦



٧



للمعلم:

- ٤- ينظر الطالب إلى الأقلام، ويظلل مجموعة الأقلام التي تساويها (لها العدد نفسه).
- ٥- ينظر الطالب إلى الموز، ويظلل المجموعة التي فيها موز أكثر بواحدة.
- ٦- ينظر الطالب إلى مجموعة أقلام التلوين، ويظلل المجموعة التي فيها العدد نفسه من أقلام التلوين.
- ٧- ينظر الطالب إلى الزر، ويظلل الزر الذي له نفس الشكل والحجم.